



ALMANACH

Střední průmyslová škola elektrotechnická
v Rožnově pod Radhoštěm

1951 - 2006

ALMANACH

k 55. výročí založení SPŠE
Rožnov pod Radhoštěm

1951– 2006

Publikace byla vydána u příležitosti 55. výročí založení
SPŠE Rožnov pod Radhoštěm

Motto:
Stačí vědět a chtít a člověk dokáže všechno.

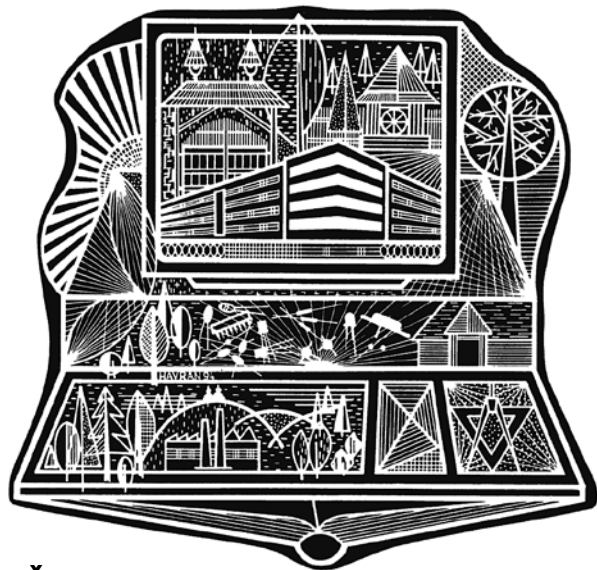
Milí čtenáři,

dostáváte do rukou Almanach Střední průmyslové školy elektrotechnické Rožnov p. R. 1951 – 2006, výsledek společného úsilí pedagogického sboru o zachycení nejdůležitějších okamžiků více než jednoho půlstoletí v existenci této školy. Věříme, že budete mile překvapeni a naleznete v něm informace, které vás potěší a zaujmou. Vaše případné hodnocení předkládaného textu bereme jako projev zájmu o osud vaší školy, ve které jste studovali nebo učili. Je to přirozený projev zdravého zájmu o svou vlastní minulost a o jedno z nejkrásnějších období v lidském životě – o mládí. (Díky za to!) Budiž váš zájem chápán jako výzva tvůrcům budoucích almanachů, aby jejich práce byla ještě lepší než naše.

Vážení absolventi, několikrát nám prošly rukama maturitní protokoly, několikrát jsme kontrolovali hrubý pracovní text včetně seznamu absolventů naší školy. Provedli jsme řadu oprav. Víme, že i my jsme se mohli zcela přirozeně v takovém množství údajů dopustit chyb. Věříme, že budete k případným nedostatkům náležitě shovívaví.

Rádi bychom poděkovali všem, kteří se na Almanachu 1951 až 2006 podíleli, a to nejen radou, ale především svým textem. Někdy možná nebudete se všemi jejich názory souhlasit, v každém případě si však zasluhují vaši pozornost a vážnost.

Za redakční radu
Mgr. Dagmar Gregorová



Jiná píseň

Jdi! A poslušen mých rad,
uč se v mladosti své jaru
moudřeji dnů užívat:
na velikých vahách zdaru
zřídkka jazýček zříš stát;
musíš stoupat nebo klesat,
vládnout, vyhrát v boji svém,
nebo ztrácet, přisluhovat,
trpět nebo triumfovat,
kovadlinou být – či kladivem!

J. W. Goethe

Slovo ředitele školy: Ing. Františka Kandrna



Když jsem vstupoval do zaplněné sborovny k zahajovací poradě školního roku 2005/2006, pětadesátého v historii školy, naplnil mě zvláštní pocit. Pedagogové klidně seděli s připravenými zápisníky, aby si zaznamenali cíle a první úkoly školního roku. Ten klid mi nesouzněl s tím, co nás již v následujících dnech čekalo. Začínali jsme nový školní rok ve zcela nových legislativních podmínkách než v roce předchozím. V plné míře je začal před nás klást nový školský zákon a více než deset prováděcích vyhlášek.

Řeč legislativy je hutná, a čtenář nedohlédne do všech klikatých uliček paragrafů a nedomyslí hloubku strohých vět. Souvislosti mu docházejí, až když hledá cestu z nepřehledných výchovných situací a na záda mu dýchají termíny.

Ve tvářích učitelů se odrážel klid, jako by říkali: „Společně to zase zvládneme, jsme přece tým.“

Již první týdný nového školního roku ale vnesly do kolektivu rozruch. Začalo se hovořit o slučování naší školy se sousedním SOU. Sloučení jsme považovali za hypotetickou možnost s nejasným časovým horizontem. Kladli jsme si otázky o smyslu a pozitivě takového kroku. Obě školy bezkonfliktně spolupracovaly a každá měla svůj vzdělávací segment. Vedení odboru školství ve Zlíně mělo jiný názor. A tak ekonomické důvody měly zvítězit nad výchovnými.

Když jsem hledal argumenty pro diskuzi s odborem školství, setkal jsem se se zkušeným člověkem, jenž přednesl názor, který mě zaujal. Zněl takto: „Pokud se Vám daří, neobklopujte se hradbou a nenechávejte si úspěch jen pro sebe. Pozvěte ke spolupráci další lidi a dovolte jim, aby si ho také zažili.“

Že jsme dobrý tým, jsme prokázali v letošní zimě, když jsme společně a opakovaně dokázali vzdorovat přívalům sněhu. Že se nám daří ve výchovné a vzdělávací práci prokázaly celorepublikové výsledky Maturity nanečisto a umístění žáků 4. ročníků v SOČ.

Snad nepotrvá dlouho a ze dvou kolektivů vznikne jeden tým, který bude šířit vzdělanost v našem kraji tak, jak ten náš činil doposud.

Obsah:

Slovo ředitele školy	7
Od minulosti k dnešku	9
Život a práce školy v současnosti	27
Ze společenského života školy	69
Z prací studentů	83
Z letopisů školy	91
Seznamy pedagogických pracovníků, provozních zaměstnanců a absolventů školy	103



Od minulosti k dnešku



První absolventi školy

Třídní učitel: Mojmír Simerský

Abituriantský rok: 1954/1955

Brynda Jindřich
 Drozd Jiří
 Fišera Oldřich
 Frausová Anna
 Hendrych Ladislav
 Hlávka Jiří
 Janata Vladimír
 Kaprasová Alena
 Kordač Jindřich
 Kostecký Josef

Koudelka Vladislav *
 Krieglér Adolf
 Matějec Miroslav
 Matula Zdeněk
 Mrlík Vojtěch
 Nosek Oldřich
 Pernicová Eliška
 Skočdopole Josef *
 Strouhal Rostislav

Šícha Ferdinand *
 Šolc Bohuslav
 Štejfa Tomáš *
 Švehla Vladimír
 Švorc Jaromír
 Uher Josef
 Vaněk Karel
 Vašková Marie
 Volný Josef

* prospěl s vyznamenáním

První učitelé a vychovatelé

Interní učitelé a vychovatelé

Švarc Miroslav, ředitel	TK, DG	1951-1970
Bazalka Zdeněk	M, F	1952-1953
Hadač Jaroslav, Doc., Dr.	Tv, Ch	1952-1962
Karbanová Ludmila, Ing.	D, R, PE, OE	1952-1967
Lišaník Lubomír	Č	1952-1953
Michlíček František, Ing.	elektro	1952-1964
Mikulíček Jan, RNDr.	M, F	1953-1954
Nezdařil Zdeněk	Č, D, OV	1953-1990
Novobilský Svatopluk	stroj.	1953-1954
Preč Jindřich	DP	1954-1975
Segeřa Oldřich	stroj.	1955-1971
Simerský Mojmír	elektro	1953-1980
Baláž Jozef	vychovatel	1953-1954
Janík Rudolf	vychovatel	1953-1954
Jelínek Zdeněk	vychovatel	1951-1953

Externí učitelé

Čížek Václav	stroj.	1951-1952
Cypro Bohumil	pletař	1952-1953
Fajkus Miroslav	stroj.	1952-1953
Fejtek Vladimír	elektro	1953-1954
Fialka Miroslav, Ing.	R	1951-1952
Gája Josef, Ing.	elektro	1951-1954
Heindlová Marie	F	1951-1952
Janovský Vladimír	PE	1956
Kočí Jiří	stroj.	1951-1952
Kopecký Jiří	Ch	1951-1955
Krejča Antonín, Ing.	TV	1951-1952
Křemének Otto	DP	1951-1952
Liška Milan	stroj.	1951-1952
Machalík Ludvík, Ing.	elektro	1953-1954
Markovič Karel	elektro	1953-1954
Mikulenka Jaroslav	OE	1951-1955
Miškařík Stanislav, Ing.	Ch	1952-1955
Minarský Vratislav	elektro	1952-1955
Musil Josef	DP	1951-1952

Nesvadba Otakar, RNDr.	stroj.	1954-1959
Pešta Miloš	elektro	1951-1952
Porubský Milan	elektro	1951-1952



První budova školy



Rozestavěná nová školní budova

Školství v pohybu

**Rozhovor ředitele školy Ing. F. Kandrna s předsedkyní PK VVP
Mgr. Dagmar Gregorovou**

Své osudy mají lidé i instituce, školské nevyjímajíc. Jak stárneme, přicházejí jubilea, která jsou příležitostí k ohlédnutí se, hodnocení i pohledu do budoucnosti. Na to, jak vnímá proměnu českého školství a naší školy, jsem se zeptala ředitele školy Ing. Františka Kandrna.

S jakými zkušenostmi jste přišel na naši školu?

Když jsem nastupoval v roce 1990 po konkurzu do funkce ředitele „vakuovky“, měl jsem za sebou 5 let zkušeností programátora ve výpočetním středisku podniku MEZ Frenštát p.R. a 12 let pedagogické praxe jako učitel odborných předmětů na SPŠE Frenštát pod Radhoštěm. Měl jsem zkušenosti se socialistickým školstvím.

Mohl byste přiblížit pojem socialistické školství?

Školství před rokem 1990 bylo charakterizováno jednotným řízením z odborů školství krajských národních výborů, které organizačně patřily pod ministerstvo vnitra. Bylo tedy politickomocenským nástrojem. Jednotné byly učební osnovy, jednotná byla pedagogická podpora. Důležitým prostředkem řízení školy byl podrobný plán a jeho plnění. Školy se stejným vzdělávacím programem měly časově sjednocené plnění v rámci celé republiky. Velká pozornost byla věnována ideologickému vzdělávání žáků a pedagogů. Preferována byla střední odborná učiliště a střední odborné školy. Opomíjen byl sektor gymnaziálního studia. Velká pozornost byla věnována výběru žáků na vojenské vysoké školy. Po maturitě pokračovalo ve studiu na civilních vysokých školách max. 10 % maturantů. Povinným cizím jazykem byla ruština.

Jak vypadala situace na naší škole?

V roce 1990 byl vzdělávací program naší školy zcela podřízen potřebám podniku Tesla Rožnov, ve kterém pracovalo 8000 zaměstnanců. Ve 12 třídách byli připravováni specialisté pro technologie elektroniky, kteří nacházeli uplatnění v podniku Tesla Rožnov p. R. V pedagogickém sboru působila řada specialistů technologů. Dílenské a laboratorní vybavení odpovídalo vzdělávacímu programu. V pedagogickém sboru bylo hodně vzájemných sporů, chyběla vstřícná pracovní atmosféra

a panovala zde značná nervozita. Na vedoucích místech se rychle střídali lidé. Dříve než začali prosazovat nové změny, byli odvoláni. Rožnovská „vakuovka“, stejně jako ostatní školy se slaboproudým elektrotechnickým zaměřením, byla vnímána veřejností jako kvalitní škola, a těšila se velkému zájmu ze strany žáků základních škol. Díky domovu mládeže mohla přijímat uchazeče i ze vzdálenějších míst Čech i Moravy.

Trval zájem o studium elektrotechnologie i po roce 1990?

Zájem o studijní obory se odvíjí od uplatnitelnosti absolventa a od náročnosti studia. Po roce 1990 ztratila Tesla Rožnov odbyt pro své výrobky, začala se rozpadat na menší subjekty. Nastalo masivní propouštění z práce a do našeho slovníku proniklo nové slovo – nezaměstnanost. Naši absolventi vnímali tento stav jako ztrátu naděje na kvalifikované uplatnění. Bylo nutné změnit vzdělávací program. Nové vedení spolu s pedagogy zpracovalo novou vzdělávací koncepci, která se dotýkala všech důležitých oblastí školního života. Technologii elektroniky nahradil nový obor – elektronické počítačové systémy. Změnila se organizace celého školství. Krajské národní výbory byly zrušeny a školy získaly právní subjektivitu, včetně práva hospodaření s majetkem. Bylo zavedeno dvoustupňové odvětvové řízení. Mezistupněm mezi školou a ministerstvem školství se stal okresní školský úřad. Zřizovatelem škol bylo ministerstvo školství.

Jak se nám žilo pod Okresním školským úřadem ve Vsetíně?

Byly to pionýrské doby nekoordinovaného řízení školství. Okresní školský úřad spravoval mimo školy základní i 21 středních škol. Vše bylo komorní, všichni se znali. Školy byly povzbuzovány v otevírání nových oborů, které byly ministerstvem školství povolovány a zařazovány do sítě škol. Ruština byla zapomenuta a na její místo nastoupila angličtina a němčina. Byl to také čas včleňování zahraničních jazykových lektorů do českých škol. V základním školství, zejména na I. stupni, se začal projevovat pokles dětí v porevolučních populačních ročnících, což snižovalo naplněnost tříd a komplikovalo ekonomiku škol. Pokles žáků v základních školách posilovala také víceletá gymnázia. Tento nesystémový, překonaný prvek byl přijat do vzdělávacího systému z prvorepublikového vzdělávání a při neexistující regulaci poškozoval základní školství.

V té době jsme se již rozhlíželi po evropských vzdělávacích systémech. Hledali jsme zahraniční kontakty v Německu, Dánsku, Anglii.

Nakonec se jako životaschopné ukázaly kontakty v Německu. Rozhodující byla vzdálenost škol a podobnost vzdělávacích programů. Za přispění Mgr. Dany Vejmelkové a Mgr. Dagmar Gregorové jsme uskutečnili žákovské výměny s Felix Fechenbach Gesamt Schule Leopoldshöhe. Odborné žákovské výměny byly rovněž uskutečněny i s Felix Fechenbach Berufsschule Detmold, tentokrát pod vedením Ing. Pavla a Jany Ježíkových a Ing. Karla Boka. Později doprovázel skupiny našich žáků Ing. Jan Cáb. Obě školy se nacházejí v severním Porýní – Vestfálsku. Výměny byly podporovány z Nadace R. Bosche. Kontakty trvají do dnešních dnů.

Po roce 2000 byly tyto výměny rozšířeny také na Slovensko do SPŠE Piešťany.

Po zkušenostech se zahraničními vzdělávacími systémy začaly zrát změny i v českém školství. Byla uzákoněna povinná devítiletá docházka na základních školách, bylo započato se srovnáváním výsledků studia v maturitních oborech, ve zvýšené míře byly povolovány maturitní obory na středních odborných učilištích a větší počet maturantů vstupoval na VŠ a VOŠ. Stále bylo odkládáno přijetí nového školského zákona.

Finanční prostředky se dostávaly do škol normativně. Výše prostředků na provoz školy i na mzdy zaměstnanců se odvíjela od materiální náročnosti vzdělávacího oboru a podle počtu žáků ve škole. Škola, která nenabídla dostatečně atraktivní vzdělávací program, chudla, případně byla zrušena nebo sloučena s jinou školou. Z počátku byla opomíjena uplatnitelnost absolventů na trhu práce.

Považoval jste přerozdělování finančních prostředků z okresních úřadů za spravedlivé?

Okresní školský úřad praktikoval takový způsob financování, aby nebylo poškozeno střední školství a zároveň aby byla udržena síť základních škol. Prostředky, které stát vkládal do školství, byly malé a pohybovaly se do 4 % HDP. Kromě toho byla naše škola zařazena mezi „bohaté“, které si uměly peníze vydělat vedlejší hospodářskou činností. Přestože jsem přerozdělování financí nevnímal jako spravedlivé, jeho míra byla únosná. Milou aktivitou školského úřadu byla organizace okresního školního plesu a oceňování nejlepších pedagogických pracovníků. Tyto události přispívaly k prohloubení osobního poznání pedagogů a řídicích pracovníků školského úřadu. Mezi významné v našem pedagogickém sboru patřili Ing. Eduard Malcher a PhDr. Eva Fabianová.

Jak se situace změnila po zániku odvětvového řízení a vzniku vyšších územně správních celků?

Od 1. 9. 2001 se zřizovateli středních škol staly kraje. Správa naší školy přešla pod Zlínský kraj, odbor školství, mládeže a sportu. O síti škol rozhodovalo zastupitelstvo ZK na návrh Rady ZK. Majetek škol se stal majetkem kraje a školy ho pouze spravují. Školská politika patří k významným aktivitám samosprávných orgánů. Řídí se schváleným dokumentem, tzv. Dlouhodobým záměrem vzdělání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy. Kontakt s odborem školství se stal více formální. Osobní setkání byla nahrazena e-mailovým spojením.

Odosobnění se ještě prohloubilo zřízením školského portálu www.zkola.cz, kterým jsou každodenně distribuovány informace nesrovnatelné důležitosti. Může se tedy stát, že i velmi vážné sdělení je přehlédnuto. Setkání ředitelů škol s představiteli samosprávy a zástupci školství se uskutečňuje jen 1 až 2x ročně.

Na druhé straně skončilo přerozdělování provozních prostředků ve prospěch základních škol. Ty nyní spadají do kompetencí obcí. V oblasti mezd jsou prostředky středním i základním školám poskytovány podle republikových normativů.

V období uplynulých 10 let vnímám změny v českém školství jako velmi hektické. Čím je to způsobeno?

Máte pravdu, české školství se velmi mění. Nová společenská situace po roce 1990 a směřování do EU nastartovaly rozsáhlé změny i ve vzdělávacím systému. Školství je početný rezort, který zaměstnává 150 tisíc pedagogů a 100 tisíc nepedagogů, kteří společně pečují o 2 miliony žáků a studentů.

V České republice se problémy vzdělávání dotýkají téměř každé rodiny. Evropské školské systémy začaly se změnami v polovině 80. let. Česká republika začala o 10 let později. Proto působí změny jako hektické, s množstvím zvrátů a chyb.

Které společenské jevy ovlivňují školství v Evropě?

Je to především úbytek dětí majoritní společnosti, dále příliv emigrantů z méně rozvinutých zemí, nástup nových informačních technologií a informačních zdrojů, rychlá inovace výrobních procesů, nárůst vysokoškolsky vzdělaných absolventů, potřeba celoživotního vzdělávání, stárnutí pedagogických sborů, zvyšování nákladů na školské systémy.

V uvedeném výčtu mě zaujal jev nárůstu vysokoškolsky vzdělaných absolventů. Kde se ve společnosti vezme tolik nadaných lidí, kteří mohou absolvovat vysokou školu?

Jestliže 19. století otevřelo dětem v Evropě hromadný přístup do základních škol, 20. století do středních škol, pak 21. století umožní studentům hromadný přístup na vysoké školy. Má to několik důvodů. Nové technologie vyžadují kvalifikovanější obsluhu, aby bylo dosaženo vysoké produktivity. Vysokoškolsky vzdělaný člověk je flexibilní a přijal filozofii celoživotního učení se. Netrpí tolik nezaměstnaností. Návštěva vysoké školy, intelektuální a sociální kultivace snižují riziko sociálně patologických jevů. Vysokoškolsky vzdělaný člověk je pro společnost levnější než nezaměstnaný pobírající podporu. V takto nastaveném vysokoškolském systému nejde o kvalitu vysoké školy, ale o dosažení nejvyššího vzdělání odpovídajícímu možnostem uchazeče. Současný vysokoškolský systém je třístupňový s tituly Bc., Mgr. (Ing.), PhDr.

V dlouhodobém záměru rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Zlínského kraje se počítá s tím, že 70 % žáků zakončí střední vzdělání maturitní zkouškou a až 50 % populačního ročníku vstoupí na VŠ. S doškolením a rekvalifikací těchto lidí se počítá v celoživotních vzdělávacích systémech.

Co přináší českému vzdělávacímu systému nový školský zákon?

Na nový školský zákon jsme čekali 12 let. Každý z polistopadových ministrů školství chápal jeho přijetí jako prioritu své práce. Nakonec se to podařilo ministryni školství Petře Buzkové. Uvedený zákon začal platit od 1. 1. 2005 s řadou přechodných ustanovení.

Je považován za revoluční školskou normu srovnatelnou se zavedením povinné školní docházky v roce 1774. Měl by pomoci změnit povahu regionálního školství. Za základní vzdělávací a výchovné cíle pokládá naučit žáky logicky myslet a řešit problémy, komunikovat a spolupracovat, motivovat je pro celoživotní vzdělávání, naučit je chránit si své fyzické a duševní zdraví, být tolerantní k jiným kulturám a ohleduplný k životnímu prostředí. Cíle státní vzdělávací politiky jsou rozpracovány do rámcových a školských vzdělávacích programů. Prioritní je odklon od poznatkového učení k dovednostem.

Zákon také stanoví způsoby, jak se znalosti a dovednosti prověřují na základních a středních školách. Školský zákon klade velký důraz na sestavení školního řádu. Ten má umožnit, aby se škola stala přívětivým místem, obrazem spořádaného lidského soužití, odkud mohou žáci čer-

pat vzory. Zodpovědnost za výchovu je ukládána nejen škole, ale i rodičům.

Myslím si, že za výchovu by měla nést zodpovědnost i zbývající společnost, popř. by neměla škola její podmínky alespoň ztěžovat.

Pokud uvěříme statistikám, které hovoří o 50 % rozvodovosti, musíme připustit, že vliv rodiny slábne. Společnost škola výchovnou situaci neulehčuje. Výchova je založena na autoritách a vzorech. Média nemají v úctě ani nejvyšší představitele společnosti, protože utvrzují čtenáře a diváky v představě, že žádné autority neexistují. Trůn je prázdný. Občan má neomezenou svobodu. Není k ní přiřazena přiměřená zodpovědnost. Zpravodajství přináší velmi málo vzorů. Pozitiva nejsou divácky zajímavá. Média přináší pokřivený a vylhaný obraz společnosti. Mladý člověk bez osobní zkušenosti dostává pro své jednání falešnou instrukci.

Mimořádně silným nástrojem vytvářejícím obraz světa je televize. Agrese na obrazovce, výzvy k masivnímu konzumu, bezodkladnému uspokojování potřeb jsou v přímém rozporu s výchovnými principy. Kdo uvěří učiteli, který hovoří o trpělivém, každodenním budování mezilidských vztahů a příjemném prožitku po dosažení cíle? Jak nudné, jak málo akční! Co zmůže slovo pedagoga o škodlivosti konzumace alkoholu proti vyznání populárního umělce k lásce ke skleničce? Jakou autoritou vyniká pedagog, když i prezident republiky je zostouzen? Je to složitá výchovná situace. Přesto však nemůžeme ve výchově přestat. Alespoň ve škole můžeme tvořit svět, jaký má být. Jak? Laskavým povzbuzením, spravedlivým trestem, osobním příkladem.

V nedávné době došlo k události, která ovlivní vzdělávací situaci v našem regionu na mnoho let. Došlo ke sloučení naší školy se SOU Rožnov pod Radhoštěm.

Došlo k tomu, k čemu se schylovalo již několik let. Sloučily se dva školské subjekty příbuzné oborovou skladbou a lokálně blízké. Naše škola se stala nástupnickou organizací. To znamená, že její existence pokračuje s novým názvem *Střední škola informatiky, elektrotechniky a řemesel*. SOU bylo do ní včleněno. Nová instituce tak nabízí vzdělávací obory zakončené maturitní zkouškou i obory, v nichž absolvent získává výuční list. Nově bude otevřen segment celoživotního vzdělávání.

Co bylo příčinou sloučení škol?

Sloučení ovlivnily dva trendy. Střední školství prochází obdobím silného poklesu žáků, kteří dosahují věku, kdy vstupují na střední školu. Do roku 2012 se sníží počet žáků vycházejících ze základních škol na 63 % současného stavu. Naplněnost všech škol poklesne. Při normativním financování na žáka se zhorší ekonomické podmínky vzdělávacích institucí.

S nárůstem maturitního studia trpí nedostatkem žáků školy poskytující učební obory. Zachování potřebných řemeslných oborů bude možné pouze v silných školách s přitažlivou nabídkou maturitního vzdělání. Přerozdělování finančních prostředků tak bude přeneseno na vedení škol.

Má naše škola novému subjektu co nabídnout?

Aktivita hodné následování bych rozdělil do následujících oblastí. Jsou to zejména moderní technologie v elektrotechnických měřeních, zahrnující automatizovaný měřicí systém a dálkový přenos naměřených dat po internetu ze solárních systémů. Dále návrhové systémy ve výpočetní technice a dílenské praxi, programování mikrokontroleru ve vyšších programovacích jazycích a pokročilé aplikace v počítačové grafice. Máme dobře propracované pedagogické postupy zvyšující odbornou úroveň našich absolventů formou dlouhodobé konstrukčně grafické práce, obhajované u praktické maturitní zkoušky.

Dlouhodobě je prověřován systém zahraničních kontaktů se školou FFBK Detmold v Německu a SPŠE Piešťany na Slovensku. Pro žákovské výměny s odborným programem jsou získávány prostředky z Nadace R. Bosche, z programu Leonardo a z Asociace středoškolských klubů. Zajímavou aktivitou, oceňovanou vysokými i středními školami, jsou inovační semináře s názvem Perspektivy elektroniky. Do Rožnova zveme přední vysokoškolské pedagogy technických vysokých učení i univerzit, aby se podělili o své vize a odborné novinky se středoškolskými učiteli odborných předmětů z celé republiky. Učitelé odborných předmětů dlouhodobě pořádají kurzy výpočetní techniky, elektrotechniky, vakuové techniky a připravují pro ně učební texty. Účastníci jsou lidé z podniků i ze škol. Určitě je na co navázat.

Nezpůsobí sloučení zmíněných škol snížení úrovně maturitního studia?

Úroveň maturitního studia obecně ve všech školách poklesne. Je nemožné udržet jeho současnou výši, má-li jím v budoucnu projít 70 % populačního ročníku. Dá se také očekávat pokles odborné úrovně absolventů. Hlubší odbornosti bude dosahováno až v bakalářském stupni vysoké školy. Hodiny školní přípravy se nedají příliš rozšiřovat. V brzké budoucnosti přibude na střední škole druhý cizí jazyk, který si vezme hodinou dotaci právě z odborných předmětů. Přesto i nadále zůstanou střední školy s vysokou úrovní, které se budou těšit zájmu veřejnosti. Mimo jiné budou mezi ně patřit školy s elektrotechnickými a inženýrskými vzdělávacími programy. I naše škola by mohla mezi ně, tak jako doposud, patřit. Má pro to materiální a personální podmínky.

Považujete tento trend za správný?

Absolvent střední odborné školy se již dnes nepřipravuje na konkrétní pracovní pozici, jak tomu bylo dříve. Stále častěji pokračuje ve studiu na vysoké škole. Ti, kteří odcházejí přímo do praxe, vstupují do systému dalšího odborného doškolení. Jen tak si mohou udržet odbornost požadovanou na trhu práce. Proto v budoucnu očekáváme, že profil absolventa střední školy bude obsahovat více vzdělávací složky s prvky techniky duševní práce, algoritmy mezilidské komunikace, základů etiky a estetiky. Tento trend považuji za správný a je obsažen i v řadě evropských vzdělávacích systémech.

Jak vidíte budoucnost naší školy?

Je často užívanou frází, že vše je v lidech. Myslím si, že je to pouze polovina pravdy. Řekl bych, že vše je v cílech a v odhodlání jich dosáhnout. Tím naznačuji, že nová škola potřebuje jasný cíl v podobě nové koncepce, kterou připraví vedení školy spolu s pedagogy. Podtrhuji slovo SPOLU. Každý bude muset vědět nejen kam směřovat, ale také proč. Věřím, že se v brzké době podaří přesvědčit rodiče i žáky, že je pro ně dobrou volbou studovat na naší škole. Věřím, že i nová škola významně ovlivní vzdělanost v našem kraji. Zaznělo však již hodně slov. Vydejme se na cestu.

Na této nové cestě přeji hodně úspěchů. Děkuji za rozhovor.

Ing. František Kandrnal,
ředitel SPŠE Rožnov p. R.



Pohled na atrium školy a sportovní areál SPŠE a SOU Rožnov pod Radhoštěm



Ředitel školy Ing. F. Kandrnal



Nástin historie školy

Vyšší průmyslová škola vakuové elektroniky Rožnov p.R. byla založena v roce 1951 pro nově vzniklý podnik Tesla Rožnov. Připravovali specialisty středně technické úrovně pro jeho elektrovakuové provozy. Škola i podnik žily v těsné symbióze. Jako učitelé odborných předmětů zde působili specialisté z výroby. Pro výuku i ubytování žáků byly využívány pronajaté prostory patronátního podniku. Zároveň však byly připravovány plány pro výstavbu rozsáhlého vzdělávacího komplexu. Po deseti letech existence školy píše o této situaci školní inspektor Jaroslav Wachtl takto:

„Rozvoj průmyslové školy v Rožnově p. R. je vázán několika podmínkami, z nichž nejdůležitější je otázka prostorů. Bude záležet nejen na vedení školy, ale i na ONV ve Vsetíně, Sm KNV v Ostravě a vedení podniku Tesla Rožnov s příslušnými ministerstvy, aby byla realizována již dlouhou dobu projektovaná stavba nové školní budovy. Je přirozené, že tento požadavek musí být v souladu s celostátním plánem investiční výstavby, ale je nutno vidět i tu skutečnost, že škola si to svými dosavadními výsledky zaslouží.“

Oč rozsáhlejší byly plány, o to obtížněji se získávaly zdroje k jejich realizaci. Často bylo nutné přijímat kompromisní řešení. Velkolepý projekt vzdělávacího komplexu, zahrnující střední školu, střední odborné učiliště, stravovací a ubytovací zařízení, sportovní halu i hospodářské provozy, nenašel podporu u nadřízeného Sm KNV Ostrava ani na ministerstvech průmyslu a školství.

Až teprve po 18 letech existence školy byl 14. listopadu 1969 symbolicky položen základní kámen nové školní budovy za přítomnosti ředitele školy M. Švarce, M. Simerského, vedoucího odboru školství Sm KNV Ostrava J. Povaly, školního inspektora J. Bajgara a vedoucích pracovníků podniku Tesla Rožnov. Byl stanoven harmonogram výstavby s termínem zahájení výuky v nové budově k 1. září 1974. Přes připomínky vedení školy nebyl přijat projekt zahrnující ubytovací zařízení a kapacitně vyhovující stravovací zařízení.

Výstavbu školy zasáhla léta normalizace. V roce 1970 odchází dlouholetý ředitel M. Švarc a na jeho místo nastupuje B. Kocourek. Dnes už nikdo nespočítá, kolik brigádnických hodin odpracovali žáci, vychovatelé DM a učitelé školy na její výstavbě. Každé politické výročí přinášelo nové závazky. Žáci byli uvolňováni z dílenských a provozních cvičení k práci na stavbě. Koordinací stavebních prací byl vedením školy pověř-

řen Ing. J. Uher. Ten se také po jejím dokončení staral o vybavení kabinetů nábytkem a laboratoří a dílen přístroji a stroji.

V roce 1973 navrhlo vedení školy znovu změny v projektech. Přes podporu krajských orgánů nebyly návrhy přijaty. Proto se očekávalo, že v budoucnu bude docházet k různým stavebním úpravám. Stavební práce se zpožďovaly. Bylo zřejmé, že termín 1.9.1974 pro zahájení výuky v nové školní budově nebude dodržen. V zimních měsících r. 1974 se pod tíhou sněhu zřítla střecha sportovní haly a divácká galérie se posunula až doprostřed cvičebního sálu. Práce na dostavbě školy pokračovaly a 1.6.1975 byl zahájen zkušební provoz. Žáci 4. ročníku už konali maturitní zkoušky v nové školní budově.

Vzniklé stavební dílo železobetonové monolitické konstrukce má délku 140 m a šířku 10 m. V šesti podlažích nabízí 7550 m² užitné plochy, prosvětlené 740 okny v ocelových rámech.

Sportovní hala byla dokončena až v podzimních měsících v roce 1975. U příležitosti jejího otevření se zde konaly mezinárodní závody v cvičení na trampolínách; jako čestný host byl přítomen sovětský kosmonaut G. Titov. Tato událost byla vysílána i Československou televizí. Řediteli školy B. Kocourkovi bylo k jeho 60. narozeninám propůjčeno státní vyznamenání „Za zásluhy o výstavbu“.

Výstavbou nové školní budovy se značně zlepšily podmínky pro pedagogickou práci. Byl vytvořen prostor pro zvýšení počtu tříd. Příprava nových odborníků se mohla rozrůst. Objevily se však nové problémy. Po nuceném pronájmu části školních prostor pro dílenská cvičení odbornému učilišti Tesla neměly dvě třídy denního studia kmenovou učebnu. Přetrvával nedostatek místa pro ubytování žáků, a tak jejich značná část bydlela na privátech nebo využívala ubytovacích zařízení v sousedních městech. Kapacitní problémy měla i výdejna stravy, která byla později přestavěna na školní kuchyň. Část žáků se stravovala v n.p. Tesla Rožnov. Pedagogové oceňovali nové pracovní podmínky a projevovali mimořádnou aktivitu. Pracovali také na tvorbě učebnic:

Ing. J. Uher, M. Bartošek – *Technologické laboratoře*,

M. Bartošek a kolektiv – *Polovodiče ve školní praxi*,

M. Simerský, Ing. J. Křenek – *Elektrotechnologie pro 2. a 3. ročník SŠ*,

Ing. J. Uher – *Fyzika nízkých tlaků – učební text pro kurz zkoušení netěsností*.

V polovině 80. let začala do výuky pronikat výpočetní technika opírající se o osmibitový procesor I8080. Byla vybudována první počítačová učebna, která byla osazena stroji TEMS 8003, IQ 151, PMD 85.

Jejím správcem byl Ing. E. Malcher. Škola získala statut školicího střediska výpočetní techniky.

V elektrotechnických laboratořích byly proměřovány polovodičové prvky, nf a vf zesilovače, obvody rozhlasových a televizních přijímačů. Pro měření se vedle klasických měřicích přístrojů využívalo osciloskopů, analogových, elektronických a číslicových voltmetrů.

V technologických laboratořích žáci měřili parametry polovodičových součástek v různých teplotních režimech, rychlost napařování teplotních vrstev ve vakuu, prováděli rozborů vad polovodičových součástek pod mikroskopem i elektrická měření. Pracovali s rotačními vývěvami. Správcem technologických laboratoří byl Ing. J. Křenek, od roku 1985 Ing. R. Kožušník.

V té době bylo také započato s výstavbou vnitřního televizního okruhu, osazeného cca 120 televizními přijímači a čtecími kamerami pro průmyslovou televizi. Na výstavbě se podíleli Ing. R. Kožušník a J. Bolcek.

Ve školních dílnách bylo uvedeno do provozu zařízení na výrobu plošných spojů. Vedoucí dílen L. Havran navrhl a sestrojil odstředivku na rovnoměrné nanášení laku na desku plošného spoje. Výrobek byl oceněn na výstavě učebních pomůcek v Ostravě. Pro přiblížení historie Valašska žákům školy byly z archivu ve Vsetíně získány dobové fotografie a tiskoviny a byla vybudována „Síň tradic“. Tím bylo také započato s estetizací prostor školní budovy. Na její realizaci se podíleli profesori Z. Nezdařil a D. Gregorová.

Za organizačního přispění Ing. J. Uhra a ve spolupráci s Ústředním ústavem pro vzdělávání pedagogických pracovníků byly organizovány celostátní semináře pro středoškolské učitele s názvem Technologie, konstrukce a použití mikroelektronických součástek.

Technický rozvoj a zlepšení materiálního vybavení školy dovolily nabídnout zájemcům nové studijní obory: mikroelektroniku, později technologii elektroniky, sdělovací a radioelektronická zařízení, automatizační techniku. Právě v souvislosti s rozšířením nabídky studijních oborů změnila škola svůj název na Střední průmyslovou školu elektrotechnickou Rožnov p. R.

Počátkem 80. let byla prosazována nová koncepce výchovy a vzdělávání, která se opírala o těsnější spojení teorie a praxe. Do nově koncipovaných maturit byla včleněna praktická odborná zkouška (místo dosavadní písemné). Odborná ústní maturitní zkouška získala komplexní

charakter a zahrnovala celé spektrum odborných předmětů. Komplexnost odborné maturity přetrvává do dnešní doby.

Pro pomoc třídním učitelům i žákům při řešení výchovných a výukových problémů a při volbě povolání byla ustanovena funkce výchovného poradce. Vykonával ji profesor Z. Nezdařil.

Žáci se ve značné míře zapojovali do řešení matematické a fyzikální olympiády, zúčastňovali se jazykových soutěží a SOČ. Stále se zvyšoval počet těch, kteří pokračovali po maturitě ve studiu na vysoké škole, až na konci 80. let dosahoval 50 % všech absolventů.

To se však již schylovalo k velkým společenským změnám, které ovlivnily poměry v podniku i ve škole.

Události roku 1989/90, nové společenské a ekonomické poměry silně zasáhly podnik Tesla Rožnov. Ztráta východních trhů a vládní ekonomická politika preferující dovoz elektroniky před její výrobou způsobily jeho rozpad na řadu samostatných hospodářských subjektů bez společného programu. Vyskytly se pochybnosti o smyslu další existence školy, o možnostech uplatnění úzce zaměřených specialistů, o perspektivách výroby elektroniky v Rožnově p. R.

Škola dostala nové vedení a hledala novou orientaci. Uvěřili jsme, že elektronika, sdělovací technika, informatika jsou šance pro mladého člověka. Změna profilu absolventa, přitažlivá vzdělávací nabídka pro chlapce a dívky, právní subjektivita, výchova opřená o korektnost a důslednost přesvědčily žáky a jejich rodiče. Nosným vzdělávacím programem se stal obor elektronické počítačové systémy, který na dlouhou dobu upoutal zájem 15leté mládeže a dokázal také motivovat učitele nových odborných předmětů k soustavné práci na sobě a ke sledování vývojových trendů. Po zrušení „směrných čísel“ a po zvýšení vzdělávací nabídky gymnázií a ekonomických škol se „vakuovka“ stávala převážně chlapeckou školou.

Nově byl koncipován a zařazen do vzdělávací nabídky obor s technicko – ekonomickou orientací s názvem technická administrativa se zaměřením na elektrotechniku, který byl nabízen dívkám. Přes přitažlivost pro žáky a dobrou uplatnitelnost absolventů na trhu práce byl po osmi letech z rozhodnutí Školského úřadu ve Vsetíně utlumen. Příliš konkuroval školám s ekonomickým zaměřením, navíc poskytoval absolventům i kvalitní technický přehled. Znovu jsme stáli před rozhodnutím, co máme nabídnout dívkám, které již při vyslovení slova elektrotechnika odvracely svou tvář s konstatováním: „... to je pro mě těžké“.

Významný posun zaznamenala na naší škole výuka cizích jazyků. Již před rokem 1990 byla výuka neslovanského jazyka spolu s ruštinou začleněna mezi povinné předměty. Po tomto roce se však zásadně změnil pohled na užitečnost znalosti cizího jazyka. Otevřená cesta do Evropy dala výuce cizích jazyků nový smysl. Pracovní a studijní možnosti v cizích zemích, zaměstnání ve firmách se zahraniční účastí, žákovské výměny, to vše byla nová motivace pro zvládnutí cizího jazyka. A že se to našim jazykářům daří, o tom vypovídaly celostátní sondy do znalostí žáků koncem 90. let i současné výsledky Maturit nanečisto, kterých se pravidelně zúčastňujeme.

Změny právních předpisů v roce 1990 uvolnily sevření jednotné socialistické školy a otevřely prostory pro vlastní aktivity. Hledali jsme cesty, jak se odlišit od ostatních elektrotechnických škol. Předmětové komise odborných předmětů, výpočetní techniky, praxe přišly se zajímavou inovací. Hlavní myšlenka se opírala o přesvědčení: každý má o něco zájem, a každý může v něčem vyniknout. Absolvent naší školy by měl projevit svůj odborný zájem formou dlouhodobé konstrukčně grafické práce. Učitelé odborných předmětů byli ochotni ukrojit ze svého volného času a umožnit žákům i mimo vyučování přístup do dílen a laboratoří ke strojům, počítačům a měřicím přístrojům. Tak byla uvedena do života myšlenka maturitní ročníkové práce obhajované u maturitní zkoušky.

Její realizaci si žáci si odnášejí poznání, kolik přemýšlení i řemeslné práce je skryto i za malým výrobkem. Z povrchního přehlížení se rodí pokora i zdravé sebevědomí, že si ze školy odnášejí něco, o co se mohou v životě opřít. I to je zdroj hrdosti žáků na svou školu.

Nový školský zákon vyhověl iniciativě některých průkopnických škol a obhajoby maturitních prací vyjmenoval jako součást maturitní zkoušky. Tím jim dal pevnou legislativní oporu.

Škola si zachovala vysokou kvalitu poskytovaného vzdělávání. A jak ukazují výsledky posledních Maturit nanečisto, soutěže SOČ i zprávy z vysokých škol, patří v kategorii středních odborných škol k 5 % nejlepších v republice. Chce to jen nepolevit a neustoupit z dobytých pozic. Ke všem pedagogickým aktivitám, které nás posouvají k republikové špičce, by se měla přihlásit i nová škola. To jsou už ale kapitoly, které napíše budoucnost.

Ing. František Kandrnal,
ředitel školy



Život a práce školy v současnosti

SPŠE a progresivní technologie: firma SOLAR-TEC, s.r.o., Rožnov p. R.



Výuka na průmyslové škole v Rožnově byla vždy orientována nejen na teoretické vědy, ale také na pokrokové technologie.

Pokrokovými byly kdysi elektronky, později polovodičové prvky, jako tranzistory a integrované obvody, jejichž hustota integrace s technickými možnostmi zmenšování detailů neustále roste, a v současné době zaznamenávají v souvislosti s boomem fotovoltaiky ve světě významné místo technologie výroby fotovoltaických článků.

Fotoelektrický jev byl objeven v roce 1839 při pokusech s elektrolytickými články francouzským experimentálním fyzikem Edmundem Becquerelem a trvalo více než 100 let, než bylo v roce 1955 dosaženo účinnosti 6 % na křemíkovém materiálu (SČ s výkonem 14 mWp) za cenu 1785 USD/Wp. Pak již „jen“ za 40 let (od roku 1995) společnost Solartec v Rožnově pod Radhoštěm, jako jediný výrobce v bývalých zemích „východní“ Evropy, vyrábí křemíkové fotovoltaické články s účinností více než 16 % a světovou cenou okolo 2,7 USD/Wp.

Cílem Evropské unie je dosažení 12% výroby elektřiny z obnovitelných zdrojů energie do roku 2010. To znamená zvýšit 100 krát množství fotovoltaických instalací; z 30 MWp v roce 1995 na 3000 MWp. V ČR bylo ke konci roku 2005 nainstalováno asi 0,6 MWp a cíl do roku 2010 je 30 MWp. Fotovoltaika je v současné době snad nejprogresivnější oblastí průmyslu. Meziroční nárůst v tomto oboru ve světě činí v posledních 5 letech více než 40 % !

Na nově se rozvíjející obor velmi pružně reagovali ředitel místní průmyslové školy Ing. František Kandrnl a celý pedagogický sbor. Nezůstali jen u klasických exkurzí do výroby fotovoltaických článků, ale již v roce 2002 v rámci programu „Slunce do škol“, vyhlášeného a podporovaného MŽP, objednali u společnosti Solartec vlastní demonstrační fotovoltaický systém o výkonu 1,2 kWp s přímým připojením do elektrické sítě. SPŠE v Rožnově p. R. byla také první školou v republice, která vyřídila licenci na výrobu elektřiny z fotovoltaického zdroje. A takto vyrobenou elektřinu prodává rozvodnému závodu. Velmi dobré vzájemné vztahy mezi vedením průmyslovky a společností Solartec umožnily ukázat světu i architektonické možnosti využití fotovoltaických

instalací realizací reálné instalace na fasádě internátu jako barevného loga.

Průmyslovka aktivně vyhledává rovněž účast v mezinárodních projektech. V červnu 2005 hostila SPŠE skupinu více jak deseti německých studentů a dvou pedagogů z FFBK Detmold. Studenti společně pracovali na projektu měření V-A charakteristik FV článku a dálkovém měření produkované elektrické energie z FV panelu o výkonu 26Wp. Sami skládali a oživovali solární regulátor dobíjení akumulátoru. Vzájemnou spoluprací pedagogů školy a pracovníků firmy Solartec proběhl vývoj speciálního dataloggeru a software pro dálkové sledování výsledků v Rožnově a Detmoldu. Projekt byl podporován z Nadace Roberta Bosche, avšak rád jsem jej za firmu Solartec částečně finančně podpořil také.

Již tradiční je spolupráce se SPŠE Rožnov při aktivní účasti odborníků ze Solartecu na akcích a celostátních seminářích zaměřených na nové směry vývoje elektroniky a elektrotechniky.

Společnost Solartec je výrobní a vývojovou firmou. Výrobky, zboží a služby úspěšně prodáváme na světových trzích a samozřejmě i v České republice. Poskytujeme celý komplex služeb – počínaje návrhem projektů fotovoltaických systémů, zpracováním projektové dokumentace, vlastní instalací FV elektráren na klíč, přípravou dokumentace pro připojení do distribuční sítě, uzavřením smluvního vztahu s energetickými společnostmi a konče poradenstvím s financováním projektů.

Při řešení výzkumných úkolů a projektů spolupracujeme s elektrotechnickými průmyslovými školami po celé republice a se všemi technickými univerzitami, výzkumnými centry VŠ a pracovišti Akademie věd ČR.

Firma je zapojena do řady významných mezinárodních projektů, jako například PV Enlargement, PV NAS NET, Sevilla PV, OPTISUN, SOLARPLAS a dalšími.

Větší část našich předních vědeckých pracovníků a technologů i servismenů a operátorů jsou absolventy místní průmyslové školy.

S poděkováním za oboustranně prospěšnou spolupráci
Ing. Jaromír Řehák, ředitel Solartec, s.r.o.

SPŠE v Rožnově pod Radhoštěm a Vysoké učení technické v Brně



Téma středního školství je stále veřejně diskutováno a vyjadřují se k němu mnohé osobnosti a skupiny. Naléhavý, místy vzrušený tón veřejné diskuse považujeme za pozitivní, a mohl by přinést první výsledky. Vysoké školy musí v první řadě hájit své zájmy v prostém řetězci „dodavatelsko-odběratelských vztahů“, v němž by střední školy dodávaly vhodně předpřipravený materiál, jenž po příslušném doškolení a opracování v prostředí vysoké školy hladce vklouzne do volných pozic na trhu práce zde i v zahraničí. Pozadí diskuzí je širší.

Zajisté, zodpovědná střední i vysoká škola nechce vzdělávat budoucí nezaměstnané – a u našich škol se tak neděje, prozatím. Přesto je třeba odmítnout názor, že nejvyšším a hlavním posláním vysoké i střední školy je být manufakturou zásobující trh práce, a to zejména ten právě aktuální.

Z dynamiky současného trhu práce pramení řada fatálních obtíží, na něž narazí snaha o permanentní obsahové vyladování vzdělávacího systému na právě aktuální konkrétní poptávku po pracovních silách. V řadě oblastí prostě nezbývá než akcentovat ve vzdělávání obecné a přenositelné kompetence, pokud většinu lidí čeká během života vícenásobná změna profese.

Je zřejmé, že kromě výroby pracovních sil mají vysoké školy, stejně jako střední školy, významné funkce socializační, kulturní a sociální. Povědomí o tomto spektru funkcí stojí v pozadí současného úsilí o posílení spolupráce se středními školami, v prvním kroku vycházející z lepšího vzájemného poznání a pochopení.

V systému vzdělávacích institucí nechce naše vysoká škola jen hájit marketingovými technikami své zájmy a posilovat zájem uchazečů o studium či nabízet celoživotní vzdělávání učitelům středních škol. Neméně významným cílem je vytvářet prostor pro diskuzi o společných zájmech vysokých a středních škol, následně pro formulaci těchto zájmů a jejich veřejné prosazování.

Základním cílem v dnešní situaci, kdy se na vysoké školy hlásí populačně slabší ročníky, je potřeba novým způsobem oslovovat potenciální zájemce o studium. Klasická témata jsou: společná péče o nadané studenty a poradenství při volbě studia, které by měly podporovat úspěšný

přechod studentů na vysokou školu. Vysoké školy chtějí také spolupracovat v oblasti sledování kvality vzdělávání, v oblasti transparentních procedur přijímání ke studiu a v oblasti celoživotního vzdělávání pedagogů. Navíc učitelé středních škol mohou získat možnost určitého srovnání svých studentů s jinými na základě zpětné vazby. Tato témata a oblasti jsou obvykle přeceňovány, většinou nelze nalézt výrazné a smysluplné aktivity k jejich naplnění a ani jich není potřeba.

Studenti středních škol potřebují hlavně informace a ty jsou všeobecně dostupné na internetu. Výjimkou z výše uvedeného skeptického pohledu je podle našich zkušeností oblast celoživotního vzdělávání, kde nyní s podporou Evropské unie pořádáme kurzy, o které je značný zájem. Jinak úplně dostačí, když vysokoškolští učitelé mají konkrétní a správné informace o situaci středních škol a o jejich výuce a naopak.

Významné jsou i trendy, protože ne všechny poznatky a metody spolupráce mají trvalou platnost. Ještě před několika lety bylo užitečné zvát středoškoláky do počítačových učeben, s rozvojem výpočetní techniky se výrazně zlepšilo vybavení i středních škol; zjišťujeme, že většina našich studentů má své domácí počítače a notebooky, včetně internetového připojení. Na Fakultě elektrotechniky a komunikačních technologií VUT je v současnosti vyčleněno pro výuku 1450 počítačů PC (3709 na celém VUT), to je v přepočtu 2,7 studentů na jeden počítač. A to bez ohledu na to, zda právě probíhá akce „Internet do škol“, nebo „Internet ze škol“.

Mnohem větší nesnáze máme s obsahem studentských prací, s jejich kvalitou, „cesta nejmenšího odporu“ je všudypřítomná, ať je to opsaný protokol nebo „taylorized study plan“, obvykle spojený s rozvolňováním studia. Potom až u státních zkoušek se komise diví, co všechno ze základní látky „se nebralo“. Zde není jiné cesty než solidní a přiměřeně náročná výuka s výrazným prvkem samostatnosti a soustavnosti, a to na škole střední i vysoké. S nástupem strukturovaného studia na vysokých školách to je zřetelné, vychovat za tři roky bakaláře není snadné, nedaří se to plně ani v zemích, odkud tento model pochází. Metodika bakalářské výuky je na samém začátku a zkušenosti z původního pětiletého modelu studia nám příliš nepomáhají.

Na středních průmyslových školách za současné situace oceňujeme, že i za dosavadního výrazného nezájmu studentů o technické obory se jim daří dosahovat dobrých výsledků ve výuce a jejich absolventi se na vysokých školách dobře uplatňují. Absolventi SPŠE z Rožnova

pod Radhoštěm patří mezi ně a na Fakultě elektrotechniky a komunikačních technologií VUT je rádi vidíme a učíme.

Prof. Ing. Vladislav Musil, CSc.

Prof. Ing. Jaromír Brzobohatý, CSc.

Spolupráce s Univerzitou obrany

V souvislosti s 55.výročím založení SPŠE v Rožnově p. R. nemohu nezpomenout na léta svého středoškolského studia na spřátelené průmyslovce ve Frenštátě p. R., kde mne učil základy výpočetní techniky právě pan inženýr Kandrnal, současný ředitel rožnovské „vakuovky“. Obě školy, symbolicky oddělené známou „Pindulou“, spojují nejen pedagogové či bývalí absolventi, kteří nyní na školách působí jako učitelé. Obě školy vždy patřily a patří i dosud k těm nejlepším vzdělávacím institucím u nás. Toto je názor řady vysokoškolských pedagogů elektrotechnických fakult v Praze, Brně, Ostravě, Plzni i Liberci, kteří mají tu nejlepší možnost srovnávat odbornou připravenost absolventů středních škol z nejrůznějších regionů.

Jsem rád, když mohu být zdejšímu školství užitečný. Mám na mysli tolik potřebná setkání pedagogů středních a vysokých škol v rámci pravidelných seminářů Perspektivy elektroniky a další formy faktické, nikoliv formální spolupráce, jejichž katalyzátorem je mj. rožnovská pobočka ON Semiconductors. Je mou milou povinností vracet tomuto kraji alespoň část z toho, co mně dal kdysi „do vínku“.

Jsem optimista, takže věřím v další rozvoj odborného školství v Rožnově za předpokladu, že zkratka SPŠE i v budoucnu bude zdobit název školy jako stručné a v celé republice pozitivně vnímané shrnutí skutečností, že v údolí pod Radhoštěm jsou připravováni kvalitní odborníci pro informatiku a elektrotechnický průmysl.

S pozdravem

prof. Ing. Dalibor Biolek, CSc.



Město Rožnov pod Radhoštěm

starosta
RNDr. Václav Mikušek

Byly časy, kdy platilo, že když se řeklo Vakuovka, každý si vybavil Rožnov. Nic moc se na tom neměnilo ani se změnami názvu školy. Vakuové součástky se s výjimkou obrazovek staly minulostí, stejně jako se staly minulostí vyučovací předměty s názvem „Vakuová technika“ nebo „Konstrukce elektronek“, které pro první generaci absolventů představovaly jakousi „královskou disciplinu“. V názvu školy se postupně doplňovala slova „elektrovakuová technika“, „elektrovakuová a polovodičová“ technika“ až se v roce 1980 název ustálil na „Střední průmyslová škola elektrotechnická v Rožnově p. R.“

Každá změna názvu školy byla vyvolána změnou studijních předmětů nebo zřízením nových studijních oborů.

Žádná změna názvu ani žádná změna studijních oborů „Vakuovce“ neubrala nic na kvalitě její výuky ani na kvalitě jejích absolventů. Spíš naopak. Rozšířoval se rozsah vědomostí, nové studijní obory reagovaly na vývoj techniky a na poptávku po jednotlivých profesích. Postupný vývoj školy měl svou dynamiku.

V letošním roce Vakuovka slaví svoje pětapadesátiny. To je věk ve kterém se někteří jedinci už připravují na penzi. Jsem rád, že Vakuovka mezi ně nepatří. Ta se připravuje na zcela novou etapu svého života – sloučení se Středním odborným učilištěm. Je logické, že na tento „sňatek“ existuje řada protichůdných názorů. Ale je také zřejmé, že se jedná o „sňatek“ z rozumu. Rožnov pod Radhoštěm byl vždycky vzdělaností nad celostátním průměrem. A vzdělanosti bez rozumu dosáhnout nelze.

Přeji naší „Vakuovce“, aby byla i v následujících letech zdrojem technicky vzdělaných lidí, kteří přispějí k dalšímu rozvoji našeho města.

Rožnov pod Radhoštěm, květen 2006



Město Rožnov pod Radhoštěm



Kde jsou ty doby, kdy člověk emotivně prožíval první lásky, první životní zkušenosti ve věku -náctin! Jako studentky gymnázia jsme měly navázány přátelské kontakty se studenty „vakuovky“ (SPŠE). Byly romantické, naivně krásné a nezapomenutelné.

Po mnoha desítkách let jsem začala v roce 2002 spolupracovat se všemi středními školami, tedy i s „vakuovou“, vědoma si toho, že budoucnost tohoto města může pouze tvořit kvalitní vzdělání. Bohatost budoucnosti spočívá v kvalitním učení, v lidech, kteří jej nejen ve školách vykonávají, ale i v ostatních, kteří mohou a chtějí do této oblasti vstupovat. Vždyť vzdělanost Rožnova byla díky Tesle nadprůměrná i v devadesátých letech, kdy jsme očekávali pád tohoto socialistického podniku. Právě tito vzdělaní lidé se bez pomoci státu dokázali vytáhnout z nejistot do prosperujících podniků. Zde se velmi rychle ukázalo, že ne vždy je vzdělání a výchova pouze dlouhodobý proces, jehož výsledky vidíme až po mnoha a mnoha letech.

Jsem hrdá na naše rožnovské školství a mám-li být upřímná, nikdy jsem nerozlišovala, kdo je zřizovatelem. Jsme všichni na jedné lodi a ta musí plout přes překážky až do cíle. To, že je tento cíl ovlivňován nerozumnými rozhodnutími, nečekanými překážkami, není nemotivující. Ba naopak. Startuje to nové síly, myšlenky, je to zdravá tvrdohlavost.

Od 50. výročí založení SPŠE uběhlo dalších pět významných let a od letošního roku se její budoucnost mění sloučením s odborným učilištěm. Nemám pochybnosti o tom, že tato novodobá historie bude neméně úspěšná jako minulá. Zázemí, které škola vytvořila svými programy, svou výbornou spoluprací s městem, svými kantory, svou propagací i mimo území našeho města, je dostatečnou zárukou zachování kvality vzdělání i toho, že je to škola, která bude umět v rozbouřených dobách hrdě kráčet vpřed.

Město Rožnov je výjimkou v takovéto spolupráci, protože učitelé této střední školy se aktivně zapojují do jeho života dobrovolně, a to v takových akcích, jako byla 1. rožnovská olympiáda v roce 2004, kde hlavní organizátorský stan byl právě na „vakuovce“. Byl to úžasný zážitek stát pod olympijskou vlajkou a olympijským ohněm, vyrobeným studenty „vakuovky“, spolu s opravdovými olympioniky a předávat ceny všem úspěšným žákům i studentům.

2. ročník nás čeká letos a opět u toho bude „vakuovka“. Nejen u toho. Když potkáte bývalé studenty této školy, dávno zapomněli, že učení je mučení. Hrdě se hlásí ke své škole. A to je myslím to nejlepší vysvědčení. Být hrdý na svou školu, na své město. Rozumově a citově být se vším spoután. Ať chceme či nechceme, historie nám tvoří budoucnost a minulost „vakuovky“ je plná dění, plná osobností, plná absolventů, kteří jistě budou slávu této školy šířit všude ve světě.

Chcete-li skládat historickou mozaiku pro budoucí generace, musí být i mezi drobnými sklíčky i sklíčka větší a nápadnější. A tím sklíčkem tato škola je.

Dovolím si popřát škole nejen dlouhodobý život, ale i samé kvalitní kantory, učenlivé a svobodné žáky a věhlas, jenž tuto školu bude provázet vždy a všude.

Mgr. Libuše Rousová,
místostarostka města Rožnov p. R.



Slavnostní zahájení 1. rožnovské olympiády v roce 2004 proběhlo ve sportovní hale školy



Vzdělávací nabídka a odborné předměty



*„Život je jak mrknutí okem“
Keith Richard*

Těch 5 let od „padesátky“ uběhlo strašně rychle a Střední průmyslová škola elektrotechnická v Rožnově pod Radhoštěm, pro mnoho generací studentů stále „rožnovská vakuovka“, bude opět slavit, tentokrát 55 let svého trvání. Je to hodně, nebo málo? Jaké jsou vzpomínky dnes již dospělých maturantů? Co komu škola dala pro život? To jsou věčné otázky, na které existuje jistě celá řada odpovědí a které vedou k diskuzím mezi bývalými studenty školy a jejich učiteli na různých neformálních setkáních.

Jan Werich položil kdysi Miroslavu Horníčkoví otázku: „G. B. Shaw žil devadesát let. Je to krátký, nebo dlouhý život?“ A dále to jistě všichni znáte, protože tak trochu je to v přeneseném slova smyslu i s „rožnovskou vakuovkou“.

V běhu času se střídaly názvy školy, učitelské sbory, odcházely maturitní ročníky, ale škola jako taková „žije“ a dokazuje to svými dlouhodobě stabilními šestnácti třídami denního studia. Současnost, to jsou informační technologie a výpočetní technika, které se derou do všech odvětví techniky. Také na Střední průmyslové škole elektrotechnické v Rožnově pod Radhoštěm jsou velkou měrou výše uvedené trendy včleňovány do všech studijních oborů školy. Zapomenout ovšem na klasickou elektrotechniku, jejímž základem je v podstatě fyzika, to by byl „technický hřích“! Naučme studenty brát výpočetní techniku jako „nástroj“ k ulehčení práce, a to jak při návrhu složitých technologií, tak při jejich diagnostice. Informace jsme dříve hledali v technických knihovnách, časopisech apod., dnes je každému ve škole k dispozici „informační dálnice B. Gatese“ s rychlostí, o které se nám doma jen sní (10Mb/s). Získat informace, třídít je, vyčlenit ty dominantní a pracovat s nimi, to je práce technika 21.století!

Zákonodárství ovlivňuje a bude i nadále ovlivňovat chod každé školy, a tedy i Střední průmyslové školy elektrotechnické v Rožnově

pod Radhoštěm. Máme nový školský zákon (někomu se líbí, někomu ne) a v něm nově: přijímací zkoušky, maturitní zkoušky, školní matriky, školní vzdělávací programy atd. Zkrátka je stále něco nového a v řadě případů je to dobře.

K výročí přichází většinou mnoho gratulantů a pronášejí různá blahopřání. Já osobně přeji „ROŽNOVSKÉ VAKUOVCE“ celistvý fundovaný profesorský sbor, dostatek vnímavých žáků a v roce 2051 radostné oslavy 100 let trvání školy pod jakýmkoliv názvem!

Ing. Bohuslav Kuřík,
zástupce ředitele školy



Studenti při práci v elektrotechnických laboratořích

Předmětová komise odborných předmětů



Výuka odborných předmětů neprobíhá pouze na teoretické úrovni. Její součástí je také práce v elektrotechnických laboratořích. Laboratorní cvičení jsou začleněna do předmětu elektrotechnická měření v 3. a 4. ročníku. Žáci si zde prakticky ověřují své teoretické poznatky a získávají praktické znalosti i návyky pro pozdější praxi v oboru. Učí se zapojovat jednoduché i složitější elektronické obvody, učí se je měřit a zpracovávat naměřené výsledky jak formou tabulek, tak i formou grafů.

Laboratoře jsou vybaveny výpočetní technikou, která umožňuje simulaci elektronických obvodů i sběr naměřených dat.

Do odborné části maturity, která se skládá z praktické a ústní zkoušky, patří také ročníková maturitní práce konstrukčně-grafického charakteru. Jde o praktickou realizaci elektrotechnického výrobku nebo softwarového produktu. Téma ročníkové maturitní práce si každý student zvolí na začátku 4. ročníku a vybere si konzultanta z řad učitelů odborných předmětů. Samozřejmě může také využívat elektrotechnické laboratoře i školní dílny.

Technická úroveň výrobků bývá zpravidla velmi vysoká. Některé ročníkové maturitní práce mohou směle konkurovat diplomovým pracím vysokoškolských studentů. Výrobek si po ukončení studia žáci odnášejí domů jako milou vzpomínku na studentská léta.

Studium na Střední průmyslové škole elektrotechnické v Rožnově pod Radhoštěm je náročné. Ale po úspěšném absolvování získává student výbornou vstupenku ke studiu na vysoké škole i do další odborné praxe.

Ing. Jiří Kubeša,
předseda předmětové komise
odborných předmětů

Předmětová komise výpočetní techniky



Výpočetní technika mění životy lidí. Její rozvoj přitom probíhá exponenciálním tempem. Představuje totiž odvětví, ve kterém je další rychlost růstu závislá na aktuálně dosažené velikosti. Vyšší úroveň techniky pak znamená ještě rychlejší růst. Tuto obecnou zákonitost vystihl již dávno sir Isaac Newton slovy „...viděl jsem dál než mí předchůdci, protože jsem stál na ramenou obrů.“

Je ovšem čím dál náročnější „šplhat na ramena obrů“ a udržovat si alespoň rámcový přehled.

Zcela logicky vzniká otázka, jak vlastně tento obor vyučovat. Naštěstí zde existují další exponenciální trendy, které nám pomáhají situaci zvládat.

Jeden z těchto trendů byl objeven již v roce 1965. Pan Gordon Moore, pozdější spoluzakladatel firmy Intel, tehdy předpověděl, že počet součástek na jednotkové ploše standardního elektronického čipu poroste s časem exponenciálně. Tato předpověď se potvrdila a dnes je tzv. Mooreův zákon normálem, podle kterého se posuzuje úspěšnost či neúspěšnost firem na polovodičovém trhu. Díky této zákonitosti se zhruba každé 3 roky objevují na trhu 4x výkonnější počítačové sestavy, ale za téměř stejnou cenu. Byl dokonce zformulován tzv. Malchorův zákon, který říká: „Počítač, který chceš, vždycky stojí 5000 dolarů.“

Díky tomuto celosvětovému trendu si mohou školy udržovat ve svých klíčových oblastech takovou výpočetní techniku, která v každé době odpovídá aktuálnímu standardu. Na naší škole je v současné době umístěno v učebnách, laboratořích, kabinetech a v prostorách kanceláří 116 počítačů; všechny jsou propojeny do sítě LAN. Ve čtyřech počítačových učebnách slouží našim studentům 67 počítačů, přičemž 30 z nich bylo zakoupeno v posledních dvou letech. Inovační cyklus je diktován Mooreovým zákonem a probíhá neustále. V současné době je podán projekt na modernizaci jedné z počítačových laboratoří a probíhájí přípravy na vybudování učebny mechatroniky.

Další pozoruhodné tendence týkající se počítačového světa si povšiml americký publicista George Gilder. V roce 2000 zformuloval ve své knize „Telecom“ tvrzení, kterému se dnes říká Gilderův zákon. Podle tohoto zákona klesá cena telekomunikačních služeb při dané kvalitě exponenciálně s časem. To je opět dobrá zpráva pro další potenciální uživatele internetu – a nejen pro ně. Umocňují se tím výzkumné a vývojové kapacity, které jsou na tomto médiu závislé, což vede k ještě rychlejšímu růstu celého odvětví.

Příznivé trendy popsané Gilderovým zákonem nám dovolily zvýšit přenosovou rychlost připojení školy k internetu za posledních pět let z původních 160 kb/s na dnešních 10 Mb/s, to vše při zachování srovnatelné ceny. Prostřednictvím lokální počítačové sítě má ze své pracovní stanice přístup k internetu v rámci výuky každý student. Internet jako informační médium se přímo či zprostředkovaně dostal do tematických plánů všech odborných předmětů.

Velká výpočetní síla obsažená v technickém vybavení školy a výborná konektivita připojení k internetu však pro poskytování kvalitního „počítačového“ vzdělávání nestačí. Jsou to pouze neustále rostoucí položky odpovídající aktuálnímu stavu techniky. To, co je pro poskytování kvalitního vzdělání opravdu důležité, je způsob výuky – co a jak se má vlastně učit, kterým směrem se má orientovat úsilí pedagogů. Můžeme i v tomto ohledu najít nějaké poučení v zákonitostech, kterými se řídí vývoj techniky?

Za prudkým vývojem počítačové techniky stojí samozřejmě také velké úsilí a značné investice, které opět podléhají – jak jinak – exponenciálnímu zákonu. Proslulý investor Arthur Rock, který se proslavil ve světě nových technologií a finančně se podílel také na vzniku firmy Intel, zformuloval tento dodatek k Mooreovu zákonu: „Náklady na základní vybavení pro výrobu polovodičů se zdvojnásobují každé čtyři roky.“

Skutečnost, že exponenciálního růstu může být dosaženo pouze za cenu exponenciálně rostoucího úsilí, může být pro kantora majícího na starosti výuku výpočetní techniky deprimující. Podle jakého zákona se bude muset zvyšovat jeho vlastní úsilí, aby dokázal zachytit, zpracovat, promyslet a následně studentům vysvětlit neustále se měnící scénu svého oboru?

Naštěstí není pravda, že by exponenciální růst měl automaticky znamenat exponenciální růst složitosti. Principy, podle kterých fungují nové počítačové systémy, jsou ve skutečnosti jednoduché. Ukázalo se to

na náročných projektech minulého století, ve kterých byl kladen mimořádný důraz na spolehlivost. Dnes se mluví o principu KISS.

V projektu Apollo v 60. letech se začala používat zkratka KISS jako akronym anglického výrazu Keep It Simple, Stupid (tj. „udržuj to jednoduché, hlupáku“). Dnes existuje i řada alternativních vysvětlení vyhýbajících se urážce (nejčastěji „Keep it Simple and Stupid“ překládané jako: „ať je to jednoduché a hloupé“). Zkratka KISS shrnuje empirickou zkušenost, že problémy by se měly řešit jednoduchým způsobem, neboť přílišná komplikovanost přináší nežádoucí vedlejší účinky. A nutno dodat, že podle principu KISS většina divů moderního světa včetně internetu skutečně funguje. Tak např. routery, které každou sekundu opakují tisíckrát a milionkrát tutéž operaci (směrování paketů po internetové dálnici), musí se stůj co stůj řídit jednoduchými pravidly. Princip KISS tedy říká, že i velmi komplikované systémy podléhající exponenciálním tendencím růstu směřují k vnitřní jednoduchosti – jednoduchosti, kterou lze pochopit bez vynaložení extrémního úsilí.

Klíčem k úspěšné výuce výpočetní techniky na střední škole je tedy výuka těchto jednoduchých principů, nikoliv jednotlivostí a detailů, jejichž souhrn už může být velmi komplikovaný. To ovšem klade značné nároky zejména na práci pedagogů, na jejich další vzdělávání a přípravu. Jako prvořadá se jeví nutnost umět se správně zorientovat v záplavě informací a nalézat způsoby, jak je předat svým studentům. V této důležité oblasti vznikají na internetu významné fenomény typu GOOGLE. Snahou předmětové komise VYT bude přiblížit tyto technologie všem pedagogům školy tak, aby se mohly stát součástí jejich práce.

Předmětová komise VYT se již tradičně zaměřuje na objasňování principů, nikoliv na zvyšování objemu látky a podílu paměťového učení. Spolu s nadstandardním počítačovým vybavením to byl vždy rozhodující důvod toho, že škola poskytovala v oblasti výpočetní techniky velmi kvalitní vzdělávání, ať už se jednalo o výuku v běžném denním studiu nebo v rámci nejrůznějších školení a kurzů pro podniky a veřejnost. Velkou zásluhu na tom má Ing. Eduard Malcher, který vedl předmětovou komisi VYT v letech 1985 až 2003. V současné době má vzdělávání v oblasti VYT následující strukturu:

Během prvním ročníku studia se v počítačových laboratořích učují základy práce v prostředí operačního systému a práce v síti, studenti se naučí správným návykům při vytváření dokumentů a seznámí se s tvorbou počítačových prezentací a internetových stránek. Studenti oboru E se navíc naučí psát na klávesnici PC všemi deseti.

Ve druhém ročníku studenti zvládnou základy algoritmizace a práci s tabulkami v prostředí tabulkového procesoru, obor E pokračuje v tvorbě internetových dokumentů.

Třetí a čtvrté ročníky jsou obohaceny o řadu tzv. výběrových předmětů, přičemž většina z nich probíhá formou cvičení v učebnách výpočetní techniky. V oboru EPS, popř. SE, se v současné době zaměřujeme na konstrukce číslicových zařízení, na programování jednočipových procesorů v assembleru (předmět EPO, příp. MIT), na počítačovou podporu elektrotechnického a strojnického CADu (předmět PRV) a programování na internetu. Studenti oboru EPS vytvářejí ve čtvrtém ročníku programy s využitím systémových služeb počítače a učí se navrhovat, instalovat a konfigurovat počítačové sestavy. U oboru E nabízíme podle typu zaměření buď programování založené na jazyku C a programování internetových aplikací (na straně klienta i serveru), nebo počítačovou grafiku a modelování.

Před třemi lety jsme se v rámci příprav na otevření nového oboru elektrotechnika – zpracování informací zamýšleli nad tím, jak ve výuce výpočetní techniky dále pokračovat. Vznikly úplně „nové“ výběrové předměty zaměřené na zpracování informací. Bylo třeba promyslet jejich obsah, strukturu a vzájemnou provázanost. Nosným předmětem je v tomto studijním oboru „technika zpracování informací“. Jeho úkolem je představit principy, podle kterých funguje počítačový svět. Z hlediska výuky se zde objevily některé zajímavé možnosti, které chceme postupně přenášet i do jiných předmětů VYT. Jaké to jsou možnosti?

Nechceme studenty zahltnout nepodstatnými technickými detaily. Na základě analogií jim můžeme ukázat, že mnohá zdánlivě složitá technická řešení (např. přerušovací systém mikroprocesoru, komunikace v sítích LAN apod.) jsou zjednodušenou kopií toho, co už znají z běžného života. Významné je také mluvit se studenty o právě probíhajících trendech.

Jeden malý příklad za všechny: Architektura počítačů se postupně měnila z počátečního horizontálního sběrnicevého uspořádání do pyramidové struktury, která v poslední době získává rysy nervového systému. Pomalé komponenty zůstávají u základny pyramidy a tvoří tzv. SOUTH BRIDGE (jižní most), z rychlých komponentů se naopak v horních patrech vyčlenil tzv. NORTH BRIDGE (severní most). Na vrcholku rychlostní pyramidy trůní samotný procesor. V poslední době se velmi rychle paměťové a grafické celky, zajišťující značné datové toky, odpoutávají od severního mostu a přesouvají se k vrcholku pyramidy.

Trend je zřejmý – architektura moderních počítačových sestav se začíná čím dál více podobat schématu vyšší nervové soustavy člověka, který má paměťové komponenty a zrakové centrum integrovány přímo do mozku. Zde však vzájemná podobnost nekončí. Pro komunikaci mezi jednotlivými podsystémy počítačů se začíná upřednostňovat sériový přenos dat (USB, PCI express, SATA) před paralelním. To dobře odpovídá způsobu, jakým se šíří signály v nervové soustavě živých organismů. Je tady výzva pro učitele: nebylo by přínosné učit architekturu moderních počítačových sestav právě v těchto širších souvislostech? Nebylo by zajímavější místo výčtu „senzačních“ technických detailů prostě vysvětlit princip toho, jak to funguje, proč dochází k takovým změnám, kam to všechno směřuje? Trendy totiž pomáhají pochopit, v čem je pokrok, vhodné analogie zase podněcují k úvahám o hlubším smyslu a účelnosti.

Mimořádně poučným může být i upozornění na historii problému, na způsob, jakým se k některému technickému řešení dospělo. Opět příklad z praxe: v minulosti se několikrát zopakovala situace, kdy se výrobci procesoru, BIOSu a operačního systému vzájemně nedohodli na jednotném postupu. Každý takový nedostatek ve vzájemné komunikaci nevratně změnil k horšímu některý z rysů dnešní techniky PC. Následky toho pocítují výrobci, programátoři i uživatelé dodnes – počítače by mohly být výkonnější a levnější, než jsou ve skutečnosti. Pro pedagoga to může být příležitostí, jak ukázat, že nevhodné kompromisy učiněné ve věcech zásadní povahy mohou poškodit všechny zúčastněné strany.

Hodnota technických řešení je mj. i v tom, že v praxi fungují. Ani síť internetu by nefungovala bez jednoduchých, ale účinných komunikačních protokolů neboli pravidel vtělených do programů a směrových tabulek milionů počítačů a zařízení rozptýlených po celém světě. Cena, která se musí zaplatit za funkčnost, je dodržování pravidel. Analogie s celosvětovou „sítí“ lidského společenství a jeho „komunikačních protokolů“ je zřejmá. Výuka zaměřená na principy může vést k tomu, že studenti mohou začít přemýšlet o hodnotě kvalitní komunikace právě na příkladu komunikačních protokolů, na kterých je postaven internet.

Výpočetní technika jako předmět výuky v sobě nese obrovský potenciál. To, že se studenti učí používat počítač jako praktickou pomůcku pro řešení nejrůznějších problémů, je pouze jedním z jeho projevů. Nabízí však mnohem více – užitečný úhel pohledu na svět kolem nás skrze obecně platné principy, které se vyplatí respektovat i ve světě mezilidských vztahů. Záleží na učitelích, kolik z tohoto potenciálu dokážou

vytěžit pro své studenty. Předmětová komise VYT se bude snažit vytvářet pro jejich práci ty nejlepší podmínky.

Ing. Zdeněk Biolek, PhD.,
vedoucí PK VYT



Přírodovědné předměty



Nejdůležitější přírodní vědou je bezesporu matematika. I na naší škole má tento předmět mezi těmi přírodovědnými dominantní postavení – počet hodin matematiky během celého studia tvoří téměř tři čtvrtiny celkové hodinové dotace přírodních věd.

Matematika bude součástí společné části tzv. státní maturity, kterou by měli studenti poprvé absolvovat ve školním roce 2007/2008. Matematika již nebude povinná pro všechny, ale studenti

budou volit mezi čtyřmi předměty (včetně matematiky).

Předpokládáme, že si matematiku jako maturitní předmět zvolí ti studenti, kteří se rozhodnou pro pokračování studia na vysoké škole. V současné době se o studium na VŠ uchází více než 80 % našich maturantů. Hlásí se vesměs na technické obory. Protože o techniku není příliš velký zájem, většina z nich se na VŠ dostane. Téměř všichni však mají s matematikou v počátcích studia velké problémy, a řada z nich nakonec studia během prvních dvou semestrů zanechá – téměř výhradně kvůli matematice.

Hledáme proto kompromis mezi přípravou studentů ke státní maturitě na jedné straně a požadavky vysokých škol na straně druhé. U státní maturity se bude vyžadovat především perfektní zvládnutí tradičních středoškolských matematických partií. V prvních semestrech vysokých škol jsou zase studenti nemile překvapeni tím, že se předpokládá solidní znalost základů tzv. vyšší matematiky.

V prvních dvou ročnících se proto důkladně proberou standardní matematické kapitoly, výuka matematiky bude zaměřena především na problematiku státní maturity. Téměř celý třetí ročník je věnován vyšší matematice (limity, derivace, integrály a kombinatorika). Tato část matematiky není součástí státní maturity ani přijímacích zkoušek na VŠ. Považovali bychom však za chybu tuto část matematiky z výuky vypustit. Takže v naší interní maturitní zkoušce z matematiky jsou otázky i z této problematiky. Dokud se bude většina studentů hlásit na VŠ, má tento přístup své opodstatnění.

Podstatnou část matematiky čtvrtého ročníku tvoří opakování, ve kterém se klade důraz na základy středoškolské matematiky. Každý vyučující matematiky pořádá pro zájemce kroužek přípravy k maturitě a k přijímacím zkouškám na VŠ, ve kterém se zaměřujeme především na náročnější kapitoly, jejichž zařazení do normálních hodin považujeme za nevhodné.

Naše škola se pravidelně účastní tzv. MATURITY NANEČISTO. Jde vlastně o jakési testování budoucí státní maturity. Studenti tuto zkoušku skládají v podstatě bez jakékoli přípravy. Přesto jsou naše výsledky v matematice ve srovnání s ostatními školami velmi dobré.

Tradiční matematické olympiády se účastníme spíše sporadicky. Přesto se ve školním roce 2003/2004 student Procházka dokázal velmi dobře prosadit v konkurenci nejlepších gymnazistů v kraji a postup do celostátního kola mu unikl jen „o vlásek“.

Naše škola je garantem mezinárodní matematické soutěže KLOKAN v bývalém okrese Vsetín. Každoročně se jí účastní několik desítek nejlepších studentů školy a téměř vždy se někteří z nich dostanou do první desítky z několika set účastníků.

Všeobecná fyzika se na naší škole vyučuje pouze v prvních dvou ročnících. Partie z elektřiny a magnetismu se probírají v odborných předmětech. Hodinová dotace fyziky je velmi nízká, přesto se nám daří studenty naučit nutné základy této vědy, o čemž svědčí ta skutečnost, že na rozdíl od matematiky s ní studenti při studiu na VŠ nemají závažnější problémy.

Naši studenti se pravidelně účastní fyzikální olympiády a daří se nám, i přes jistý pokles zájmu studentů o tuto soutěž, každý rok „zabodovat“ i v nejvyšším, tj. oblastním kole.

V prvním ročníku jsou do učebního plánu zařazeny ještě předměty chemie a základy ekologie. Znalosti z chemie studenti uplatní především v odborných předmětech, ve kterých se učí základní principy technologie výroby elektronických prvků. V základech ekologie se studenti seznamují s problematikou životního prostředí a jeho ochrany. Získané poznatky by měly pozitivně ovlivnit jejich ekologické myšlení.

Mgr. Jiří Kadaňka,
předseda předmětové komise
přírodovědných předmětů

Všeobecně vzdělávací předměty



Jsou události, které do běhu života školy zasáhnou tak nenápadně, že si toho zprvu ani nevšimnete. Aniž jsme se nadáli, je tu opět jubileum. Jeho číselné vyjádření bude možná u současných studentů vyvolávat nepříjemné asociace, u dřívějších absolventů spíše údiv nad tím, jak ten čas letí ... Nedávno jsme slavili padesáté výročí založení školy, bilancovali události minulé ..., přesto i těch pouhých pět let, která uběhla tak rychle, že jste nestačili ani obrátit stránku v napínavé knížce, je hodno naší

pozornosti. Během nich došlo k celostátní diskusi o podobě státních maturit. V souvislosti se zaměřením naší školy se v rámci všeobecně vzdělávacích předmětů tato skutečnost týká zejména českého jazyka a literatury, tohoto středobodu všech estetickovýchovných předmětů.

Maturitní zkoušky obecně představují završení studijního úsilí. Jsou neopakovatelným a také neoddělitelným zážitkem každého absolventa, a mají proto nejen věcný, ale též symbolický význam. I když se obsah maturitní zkoušky z jazyka českého a literatury od r. 1971 několikrát podstatně změnil, její klasická formální podoba, tj. písemná část a posléze ústní část, zůstala zachována. Tak tomu bude i v následujících letech, ale k ní ještě přibude státní maturitní zkouška, jejíž výsledky by měly být akceptovány vysokými školami při přijímacím řízení. Z tohoto důvodu se již poněkolikáté naši studenti účastní celostátního projektu Maturity nanečisto, prostřednictvím něhož si ověřují své vědomosti z maturitních předmětů. Nejde v nich jen o uplatňování znalostí literárně historických faktů, ale i o stylistické dovednosti, o čtenářské zkušenosti a o logické vyvozování závěrů. Výsledky tohoto testování „kvality“ našich studentů jsou tradičně více než dobré. Takže na naší škole se snad konci guttenbergovské gramotnosti, který je všude vehementně avizován, ještě nepřibližujeme. Zřejmě i proto, že akceptujeme moderní trendy získávání informací, pracujeme s nimi, hlavně ale stavíme na komunikačních dovednostech, které jsou v dnešní době tak důležité.

Snažíme se našim studentům zabezpečit „profesionální servis“. Členové naší předmětové komise jsou zkušenými pedagogy s dlouhodobou praxí a s více než potřebnou kvalifikací. Naši výuku zpestřujeme všemi dostupnými způsoby, navštívujeme místní knihovnu, účastníme se všech nabízených rožnovských kulturních akcí - filmových a divadelních představení, besed, výstav a projektů, respektujeme moderní trendy v didaktice všeobecně vzdělávacích předmětů, ve školní knihovně zpřístupňujeme studentům nové knižní tituly, ve studovně si mohou v klidu listovat v časopisech a vyhledávat prameny pro vypracování svých úkolů. Dlouholetou tradicí se staly naše návštěvy divadelních představení v Ostravě. Vedle „klasiky“ nás stále více přitahuje i experimentální scéna.

Naši studenti však nejsou jen pasivními příjemci kulturních hodnot, sami je také vytvářejí. Každoročně se účastníme místních, oblastních, ale také celostátních literárně tvůrčích soutěží. A často s nemalými úspěchy. Proto čistá práce našich žáků neznamena vždy čtení „pouze na vlastní jazykové nebezpečí.“

Bylo by více než netaktní nepřipomenout i výuku dalších předmětů patřících do kompetence PK všeobecně vzdělávacích předmětů. Jedná se zejména o dějepis a občanskou nauku. Jejich hlavním výukovým cílem je naučit studenty orientovat se v minulém i současném dění. Hodinová dotace těchto předmětů je však velmi nízká, proto se musíme soustředit jen na stěžejní historické události, které ovlivnily i současnost, a na důležité poznatky z oblasti psychologie, sociologie, politologie, filozofie a práva.

Blížíme se ke křižovatce nejen nového pojetí maturit, ale také nové existence školy. Stejně jako Nezvalův kouzelník přijde, získá pozornost publika, zaujme svým vystoupením a po splnění své role odchází, tak také odcházejí studenti, pedagogové, celé epochy. Přesto ale zůstává trvalou pravdou: staré klenoty jsou nejdražší, staré domy obdivujeme staletí.

Literatura nás obohacuje. S každou přečtenou knihou integrujeme do svého světa kus jiného vědomí, díl jedinečné lidské zkušenosti. Literatura zmnožuje naše prožívání světa a činí nás tak silnějšími. Čím více zkušeností obsáhneme, tím úspěšněji se pravděpodobně vyrovnáme s nároky života. Na jeho křižovatkách budeme vybírat z více možností a v krizích nalézat cesty, které nikdy nenajdou lidé nevyzbrojení zku-

šenostmi Robinsona Crusoa, Andreje Bolkonského, doktora Galéna či Dannyho Smiřického.

Mgr. Dagmar Gregorová,
předsedkyně PK
všeobecně vzdělávacích předmětů



Školní knihovna je dobře vybavena odbornou i krásnou literaturou

Výuka cizích jazyků



Výuka cizích jazyků prošla během 55 let existence školy dlouhým vývojem, který vždy reagoval na aktuální situaci ve společnosti. Za pozornost stojí skutečnost, že díky působení progresivních ředitelů u nás ruština zdaleka nebyla jediným vyučovaným cizím jazykem ani v dobách, kdy si mnohé jiné střední školy obdobného typu mohly nechat o výuce západního cizího jazyka jen zdát. S angličtinou se sice začínalo jen jako

s nepovinným předmětem, ale díky pochopení ze strany vedení školy byla i nepovinná angličtina zařazena do běžného rozvrhu. Studenti kvůli ní nemuseli docházet ani na nultou hodinu, ani se zdržovat ve škole v době, kdy pro ostatní vyučování už skončilo. A jakmile to školské zákonodárství umožnilo, byla angličtina „povýšena“ na předmět povinný. Tento vývoj školu uchránil před zoufalým sháněním angličtinářů, které propuklo po listopadu 1989 na mnohých jiných školách.

Angličtina je u nás dnes sice prioritním jazykem, protože většina zahraniční odborné elektrotechnické a „počítačové“ literatury je publikována právě v ní, ale důležitou roli hraje i výuka němčiny, jazyka, kterým mluví naši západní i jižní sousedé.

Při zařazování do skupin, na něž se třída při výuce cizího jazyka dělí, se snažíme studentům maximálně vycházet vstříc. Projevuje se to zejména tím, že i ti, kteří měli na základní škole pouze němčinu, mohou u nás začít v prvním ročníku s angličtinou, pokud tomu nebrání provozní důvody. A pokud studentům znalosti získané ve vyučovacích hodinách nestačí, mohou se zapojit do práce v jazykových kroužcích, které jsou buď specializované na konverzaci, na přípravu k ústní maturitě, nebo umožňují němčinářům, aby získali aspoň základní znalost angličtiny.

V současné době mají všichni studenti povinnou výuku aspoň jednoho z dvou výše uvedených jazyků, a to v tříhodinové týdenní dotaci od prvního do čtvrtého ročníku. V oboru elektrotechnika – zpracování informací přibývá v druhém ročníku ještě další cizí jazyk, s nímž se setkávají také až do maturity, ale jenom ve dvou hodinách týdně.

Z obou jazyků mohou studenti také maturovat. Většinou se pro maturitu z angličtiny nebo z němčiny rozhodují ti, kteří nemíří po ukončení střední školy na vysokou školu technického typu. Ale i mezi maturanty z matematiky se najdou takoví, kteří si volí cizí jazyk alespoň jako dobrovolný maturitní předmět.

Se zavedením státních maturit bude zkouška dospělosti z cizího jazyka povinná a podle záměrů ministerstva školství, které propaguje výuku dvou jazyků už na základní škole, se dá předpokládat, že obdobný trend dříve či později dorazí i na střední školy.

Pokud jde o personální obsazení cizojazyčné výuky, je u nás situace poměrně stabilizovaná. Výuku zajišťují zkušení pedagogové s mnohaletou praxí a patřičnou odbornou kvalifikací, kteří se snaží i naše převážně technicky nadané studenty v rámci možností co nejlíp jazykově vybatvit. Pomáhá jim v tom i dobré materiálně technické zázemí, umožňující poslech nahrávek s rodilými mluvčími i sledování anglicky a německy namluvených filmů v originále na videu nebo DVD.

Potřeba znalosti cizích jazyků v poslední době významně vzrůstá. Takřka každý inzerát nabízející dobře oceněné pracovní uplatnění obsahuje požadavek ovládnutí minimálně jednoho, ale ještě lépe dvou či více světových jazyků. Naši studenti také více cestují po světě. Někteří za zábavou, jiní za poznáním a další za prázdninovými brigádami (často s nadějí na získání dlouhodobější pracovní smlouvy). Otvírají se před nimi možnosti, o kterých se generaci jejich rodičů ani nesnilo. Proto by ve znalostech cizích jazyků neměli ustrnout. Na střední škole mají šanci upevnit a prohloubit si vědomosti, které si přinesli ze základní školy, a dál je rozšířit. Ale jestli se spokojí s úrovní, s níž došli k maturitě, nebo budou své znalosti dále rozvíjet – to už záleží v jejich dalším životě na každém z nich.

PhDr. Eva Fabiánova,
předsedkyně PK cizích jazyků

Předmět praxe a praktická činnost



Předmět praxe patří mezi odborné předměty s převahou praktické činnosti. Dochází v ní k upevňování znalostí získaných v teoretických předmětech, zejména v elektrotechnice. Praktická činnost se realizuje ve školních dílnách tři hodiny týdně v 1. až 3. ročníku. Žáci jsou rozděleni do tří skupin a procházejí jednotlivými odděleními, kde pod dohledem vyučujícího vykonávají zadanou činnost.

Zvýšenou pozornost věnujeme žákům 1. ročníku. Ti projdou postupně čtyřmi odděleními, kde získají základní dovednosti v ručním obrábění kovu, naučí se základům domovní elektroinstalace a seznámí se s příslušnými normami ČSN. Získají přehled o pasivních prvcích používaných v elektrotechnice, naučí se číst elektrotechnická schémata. Na jednoduchých elektronických obvodech si osvojí práci s měřením. V oddělení elektroniky se učí základům pájení a sestavování elektronických obvodů.

V druhém ročníku je výuka zaměřena na základy výpočtu síťového transformátoru a navíjení, na seznámení se s aktivními polovodičovými prvky a s jejich zapojováním do obvodů, proměření a oživením obvodů. V oddělení automatizační techniky se žáci seznamují se základy automatizace a s jejím využitím v praxi. Zapojují elektronické obvody, na kterých si prakticky ověřují činnost jednotlivých obvodů v automatizační technice. V oddělení číslicové techniky žáci zapojují obvody na nepájivých kontaktních polích podle zadaných schémat. Využívají k tomu jak pasivní, tak aktivní součástky, integrované obvody, a především zapojení z číslicové techniky. V oddělení strojního obrábění získávají základní dovednosti při práci na soustruhu a frézce. Obráběním jednoduchých výrobků si prakticky ověřují svou zručnost a zároveň se zdokonalují ve čtení strojnických výkresů.

Ve třetím ročníku došlo ke značné inovaci a modernizaci výuky. Vzniklo nové oddělení, které je zaměřeno na návrh plošných spojů na počítači. Zde se žáci seznamují s nejpoužívanějším CAD programem pro návrh plošných spojů – s programem Eagle. Učí se kreslit schéma zapojení, vhodně rozmístit součástky na desku plošného spoje a pak

navrhnout plošný spoj. Znalost tohoto programu využijí v praxi i po skončení školy.

V oddělení SMT – technice povrchové montáže – získávají zkušenosti při osazování a pájení SMD součástek v dílně s moderním vybavením. Přechodem na bezolovnaté pájení dojde v dohledné době rovněž k značné inovaci tohoto pracoviště. Dílnu proto postupně vybavujeme novými pájecími stanicemi, výhledově dojde k zakoupení mikroskopu s možností připojení na PC a digitální fotoaparát. Jimi si budou moci žáci zkontrolovat kvalitu pájení a diagnostikovat zapájený obvod. V oddělení CNC techniky a robotiky žáci navazují na znalosti z druhého ročníku získané v oddělení strojního obrábění. Zde se pomocí návrhového programu Mikroprog F naučí základy programování CNC frézky. Podle navrženého a odladěného programu žáci zhotovují zadaný výrobek.

V závěru druhého a třetího ročníku vykonávají studenti souvislou čtrnáctidenní výrobní praxi s elektronickým zaměřením, zpravidla v místě svého bydliště. Zde se tak poprvé setkávají s výrobní firmou, v níž mají možnost využít praktické dovednosti získané během studia ve škole. Pro některé žáky se stává místo výrobní praxe místem jejich prvního zaměstnání po ukončení školy.

Znalosti a dovednosti z předmětu praxe využívají žáci čtvrtých ročníků při konstrukci ročníkových maturitních prací. Mnohé z nich mají vynikající úroveň a studenti je s úspěchem obhajují i v celostátních soutěžích SOČ.

Jan Bolcek,
vedoucí dílen



Programování CNC
frézky



V předmětu praxe získávají žáci základní manuální a elektrotechnické dovednosti. Maturitní výrobek nízkofrekvenčního zesilovače 2 x 125W studenta čtvrtého ročníku je příkladem velmi dobré práce.



Tělesná výchova



V rámci tělesné výchovy rozvíjíme sportovní a pohybové aktivity, které přispívají k zdravému životnímu stylu našich studentů.

Kromě klasické náplně hodin tělesné výchovy, jako je výuka gymnastiky, atletiky a sportovních her, nabízíme doplňkové akce, jako je lyžařský výcvikový kurs pro studenty prvních ročníků, zdokonalovací kurs plavání pro studenty druhých ročníků a vodácký kurs pro studenty třetích ročníků.

Velkému zájmu se také těší mezitřídní turnaje a soutěže pořádané během celého školního roku. Nejlepší sportovci nás reprezentují na okrskových a okresních soutěžích (například v kopané, košíkové, odbíjené, sálové kopané, házené a jiných sportech). Významného úspěchu jsme dosáhli v roce 2002, kdy naše družstvo házenkářů postoupilo až do republikového finále, kde obsadilo v celkovém pořadí vynikající 5. místo.

Podmínky pro výuku tělesné výchovy se ve srovnání s minulými léty výrazně zlepšily. Proběhla rekonstrukce sportovní haly. Bylo instalováno nové topení a nové osvětlení, byla provedena izolace střechy, palubovka dostala nový nátěr a všechny šatny byly vybaveny sprchami s teplou vodou. Dále byl nově vybaven interiér posilovny.

V posledních letech došlo v bezprostředním sousedství sportovní haly k zprovoznění dvou hřišť s umělým povrchem, která jsou v majetku SOU Rožnov p. R. Možnost jejich využití pro míčové hry je zvláště v letních měsících vhodným zpestřením výuky v hale.

Hala SPŠE je studentům k dispozici i mimo vyučování. V odpoledních hodinách je k dispozici pro mimoškolní činnost organizovanou Středoškolským klubem ASK ČR. Daří se tak nenásilně propojit školní a zájmovou činnost studentů. Možná také díky tomu patří tělesná výchova k nejoblíbenějším předmětům na naší škole.

Dlouhodobě spolupracujeme také s TJ Rožnov p. R. V rámci této spolupráce je hala komerčně využívána – zejména oddílem házené.

Do budoucna lze snad jen vyslovit naději, že podmínky pro rozvoj tělesných aktivit našich studentů budou po sloučení SPŠE a SOU ještě lepší.

Mgr. Tichavský Evžen,
předseda PK TEV



Atraktivní součástí pohybových aktivit studentů je vodácký kurz

Domov mládeže



Důležitou součástí každé střední školy je domov mládeže, který žákům poskytuje nejen ubytování, ale i výchovné zázemí.

Naše škola tuto potřebu řešila nejdříve ubytovnou v internátu n. p. Tesla, dále v turistickém internátě Beskyd a v dřevěných „barácích“ n. p. Průmstav. V roce 1956 byla dokončena stavba vlastního dřevěného internátu s možností ubytování až sedmdesáti studentů. Součástí tohoto ubytovacího zařízení byly i studovny. V roce 1961 byly studovny zrušeny, počet lůžek vzrostl na 110 míst. V dalších letech se však škola opět potýkala s větší poptávkou po ubytování. Zázemí pro výchovu a samostudium také neodpovídalo požadavkům doby.

Teprve v roce 1988 získala škola budovu s kapacitou 190 lůžek, prostory pro samostudium a výchovu ve volném čase. Neustálá modernizace domova mládeže pokračuje dodnes. V posledních letech dokončujeme úpravy studentských pokojů. Měly by být třílůžkové, s vestavěnými skříněmi a psacími stoly s osvětlením pro každého žáka. Souběžně probíhá i modernizace sociálního zařízení.

V rámci energetických úspor jsme v roce 2005 zateplili střechu domova. V letošním roce proběhne rekonstrukce oken přidáním izolačního skla.

Jako prvním v republice se nám v roce 2003 podařilo z učební pomůcky – fotovoltaického panelu – udělat plnohodnotnou malou sluneční elektrárnu připojenou do distribuční sítě ČEZ. Každý měsíc vystavujeme fakturu za vyrobenou a do distribuční sítě dodanou energii. Žáci mají možnost průběžně sledovat vyráběnou energii za zvolené období v grafu počítačového programu na internetu.

Počítačová síť domova mládeže je žákovskou samosprávou soustavně modernizována. Internet máme nyní připojen kabelem rychlostí 2 Mb/s.

Součástí domova mládeže je i elektrodílna, v níž studenti vyrábějí plošné spoje fotocestou, připravují své ročníkové a maturitní práce. K dalšímu zázemí patří kulturní místnosti, posilovny, herny stolního tenisu a kulečnicku.

Ve školním roce 2005/2006 je v domově mládeže ubytováno 152 studentů. O vhodné využití volného času se stará sedm vychovatelů a o bezproblémový provoz tři hospodářští pracovníci.

Domov mládeže nabízí ve volných dnech a o prázdninách ubytování hostům, čímž získává finanční prostředky do rozpočtu školy. Část z nich zpětně využívá na další modernizaci a provoz domova mládeže.

Cílem všech zaměstnanců domova mládeže je vytvářet bezpečné prostředí, ve kterém se studenti mohou v klidu připravovat na vyučování a trávit smysluplně volný čas.

Kontakt na DM:
e-mail: dm@spseroznov.cz
informace: www.spseroznov.cz

Mgr. Svatopluk Janiš,
zástupce ředitele pro DM



Studenti ubytovaní na domově mládeže bydlí ve velmi příjemném prostředí. Volný čas mohou trávit aktivně, např. v posilovně.





Další aktivity žáků ubytovaných na domově mládeže ve volném čase

Zájmová činnost



Říká se, že první krůčky jsou nejtěžší. Každý z nás měl možnost sám na sobě pravdivost tohoto tvrzení vyzkoušet, jednou a poprvé reálně a v průběhu svého života potom mnohokrát i obrazně.

Středoškolský klub ASK ČR při SPŠE má své první krůčky dávno za sebou. Je to již deset let, co byl založen a začal na škole organizovat volnočasové aktivity. Deset let – to je již dosti dlouhá doba na to, aby stála za ohlédnutí a snad i za malé bilancování.

Když před deseti lety středoškolský klub svoji činnost zahajoval, pochybovali mnozí o smyslu jeho existence a prorokovali mu jepičí život. Povinná organizovanost žáků a studentů v období totality zanechala ve všech, kteří ji zažili, na dlouhou dobu odpor ke všemu, co vzpomínky na ni evokovalo. Počáteční skepsi a nedůvěru se však podařilo překonat a dnes je existence středoškolského klubu vnímána zcela jinak a o její opodstatněnosti není vzhledem k dosaženým výsledkům pochyb.

Prostor, na němž středoškolský klub v uplynulém desetiletí svoji činnost a aktivity rozvíjel, je nesmírně široký. Těžiště jeho práce spočívalo především v pravidelné činnosti řady kroužků. Jejich zaměření, obsah a počet se v průběhu let měnily v souvislosti s měnícími se zájmy studentů a ochotou pedagogických pracovníků nějaký kroužek vést. V každém školním roce se jich však nejméně deset našlo, a tak si v předkládané nabídce kroužků mohl vybrat opravdu každý. Možnost smysluplně využívat volný čas, rozvíjet své zájmové aktivity, tělesnou zdatnost, relaxovat, získávat praktické dovednosti, rozšiřovat odborné a jazykové znalosti, připravovat se k maturitě, k přijímacím zkouškám na vysokou školu – to vše existence a činnost kroužků zájemcům z řad studentů nabídly a umožnily.

Nejen po vyučování, ale také v době letních prázdnin nabízel středoškolský klub svým členům účast v řadě zajímavých projektů.

Asociace středoškolských klubů České republiky, která činnost středoškolského klubu na SPŠE zastřešuje, úzce spolupracuje s řadou mládežnických organizací po celém světě. Díky tomu se i naši studenti mohli účastnit nejen projektů národních, ale také mezinárodních.

Využili jsme proto možností, které ASK nabízela, k prezentaci výsledků odborné činnosti našich studentů nejen na národních přehlídkách odborné činnosti Mladex, Creativ Hall, ale také na mezinárodní přehlídce ESI.

Tematicky různorodě zaměřené prázdninové tábory v zahraničí dnes již vzhledem k možnosti volného cestování nejsou takovým lákadlem, přesto se naši studenti opakovaně účastnili archeologických táborů ve Francii. Výraznější zapojení našich studentů do široké nabídky dalších mezinárodních aktivit mládeže po celé Evropě je bohužel limitováno jejich finanční náročností.

Středoškolský klub zajišťoval na SPŠE za dobu své existence množství nejrůznějších akcí a podílel se na realizaci řady projektů. Z akcí, které středoškolský klub organizoval a zastřešoval, stojí jistě za připomenutí tradiční vítání studentů I. ročníku, sportovní dny, ale zejména plesy absolventů v letech 1998 až 2000 a III. setkání české a slovenské středoškolské mládeže v roce 1998.

Významný byl též podíl klubu na realizaci projektu bezdrátového připojení školy i DM k internetové síti a na realizaci vnitřní informační sítě – intranetu. V posledním období se klub výrazně podílel na organizaci a financování mezinárodních výměn s našimi družebními školami v Německu a na Slovensku.

Finanční prostředky získává klub z ministerských dotací a grantů. Jejich výše se odvíjí zejména od šíře členské základny a schválených projektů. V rámci ASK ČR patřil Středoškolský klub při SPŠE v konkurenci 80 klubů z celé České republiky po celé období své dosavadní existence mezi tři největší a rozsahem své činnosti nejaktivnější.

Jeho úspěchy jsou především vizitkou obětavé práce všech učitelů, vychovatelů a vedoucích kroužků, kteří byli studentům ochotni nejenom věnovat svůj volný čas, ale dokázali jim nabídnout i jeho smysluplné využití a zároveň je tím i ochránit před škodlivými vlivy současného světa.

Mgr. Jaromír Štrunc,
vedoucí SK

Zahraniční spolupráce



Česko-německá spolupráce:

Trvalou součástí aktivit SPŠE je velmi dobrá spolupráce s elektrotechnickým oborem a vedením střední školy Felix-Fechenbach-Berufskolleg v německém Detmoldu. Tato spolupráce běží již od poloviny 90. let. Jedná se o společné řešení konkrétně zadaných projektů skupinami studentů obou škol – v Německu a Česku.

Na řešení každého projektu se podílí vždy dvě stejně početné skupiny (12 až 15 studentů) z každé školy s tím, že jedna část řešení probíhá ve škole v Německu, druhá pak v Česku. Ubytování studentů (v délce asi jednoho týdne) je pro české studenty zajištěno v rodinách německých studentů, němečtí studenti jsou ubytováni částečně v rodinách svých českých kolegů a částečně na Domově mládeže SPŠE. Při společné práci na řešení projektů studenti získávají další technické i jazykové znalosti, ověřují si jejich úroveň, srovnávají vybavení škol i výukové programy. Důležitou součástí této spolupráce jsou i doprovodné programy soustředěné na exkurze do výrobních podniků, poznávání měst, jejich okolí a historie.

Projekty vycházejí ze zadání Nadace Roberta Bosche a jsou voleny tak, aby jejich řešení přineslo studentům nové podněty a zkušenosti z oblastí nových technických aplikací (měření a praktické využití fotovoltaických článků pro získávání elektrické energie, jejich instalace a prezentace činnosti pomocí internetu).

Náklady na realizaci každého projektu jsou hrazeny ze tří zdrojů: z *Nadace Roberta Bosche*, *Asociace středoškolských klubů* a *vlastních příspěvků studentů, kteří se účastní řešení projektu*.

Česko-slovenská spolupráce:

Byla zahájena v roce 2003 mezi SPŠE Rožnov p. R. a SPŠE Piešťany. Doposud proběhlo společné řešení projektu ve školním roce 2004/2005 se dvěma skupinami po 10 studentech, týden v Piešťanech a týden v Rožnově p. R. Také při této spolupráci byla kromě technické části projektu věnována velká pozornost mimoškolním aktivitám, exkurzím a společným akcím studentů s cílem poznání současného života a historie měst i celých regionů.

Každý z projektů je po dokončení vyhodnocen, a to nejen zadavatelem, vedením partnerských škol a pedagogickým dozorem, ale také zúčastněnými studenty. Jejich hodnocení je převážně pozitivní, nejen co se týká technických úrovní projektů, ale také možností osobního poznání života svých vrstevníků z podobné školy v jiné zemi, jejich životního stylu i pocitu potřeby dalšího vzdělávání.

Ing. Jan Cáb



Spolupráce se SPŠE Piešťany

Zahraníční kontakty

Dopis k výročí školy zaslal ředitel družební školy z Detmoldu.

FELIX-FECHENBACH-BERUFSSKOLLEG des Kreises Lippe in Detmold



Grußwort zum Jubiläum der SPSE-Roznov

Ein chinesisches Sprichwort sagt, „...wer den Berg nicht erklommen hat, hat auch noch nicht sein Tal gesehen ...“. Wie ich finde, charakterisiert dieses Sprichwort sehr gut die Partnerschaft zwischen unseren beiden Berufskollegs, die erfolgreich seit Mitte der 90er Jahre besteht. Die teilnehmenden Schüler und Schülerinnen konnten durch dieses Programm neue Dinge erfahren und ihre eigene Situation besser beurteilen und als Multiplikatoren für ein besseres Verständnis zwischen Tschechien und Deutschland werben.

Viele Schüler haben seither die Partnerschule im Nachbarland besucht und an gemeinsamen Projekten gearbeitet. So wurden im Laufe der Zeit vielfältige Projekte im Bereich Microcontrollertechnik und Solartechnik bearbeitet. Die beteiligten Schüler und Schülerinnen haben dabei sprachliche Barrieren überbrückt und gezeigt, dass besonders bei der Bearbeitung technischer Aufgabenstellungen internationale Zusammenarbeit unpragmatisch funktionieren kann. Das wurde deutlich bei der Preisverleihung durch die Robert-Bosch-Stiftung im Mai 2003 im Abgeordnetenhaus in Berlin.

Im Vordergrund standen und stehen aber die persönlichen Kontakte zwischen den Schülern und Schülerinnen beider Länder. Neben dem gemeinsamen Arbeiten lebten die Teilnehmer während der Austauschbesuche zusammen in Gastfamilien und konnten so erfahren, dass Arbeits- und Lebensweise gar nicht so verschieden sind.

Gemeinsames lernen, über die Geschichte und die Kultur, hat auch seit Beginn des Programms einen grossen Stellenwert. So führten Exkursionen beider Gruppen zu Orten der tschechischen und deutschen Geschichte und vertieften so das Verständnis für einander.

Aber nicht nur Schüler profitierten von diesem Programm, auch Lehrer beider Berufskollegs nahmen an gemeinsamen Seminaren und Workshops teil, so z.B. in Terecin, in Waldkirchen, Warschau oder Berlin.

Wie kann man ein Zusammenwachsen der europäischen Nationen besser unterstützen, als durch die Förderung der Kontakte Jugendlicher untereinander.
Ich bin sicher, dass wir dazu einen nicht unwesentlichen Beitrag leisten.

Zum 55jährigen Bestehen der SPSE gratulieren wir herzlich und wünschen, dass der beschrittene Weg in eine erfolgreiche Zukunft weist.

Horst Klüter
(Schulleiter Felix-Fechenbach-Berufskolleg)

Překlad textu dopisu:

*FELIX-FECHENBACH-BERUFSSKOLLEG
des Kreises Lippe in Detmold*

Pozdravný dopis u příležitosti výročí SPŠE Rožnov p. R.

Známé čínské přísloví praví: „Ten, kdo ještě nevyšplhal na svůj vrchol, dosud nespátl své údolí.“ Domnívám se, že právě toto přísloví velmi dobře charakterizuje partnerství mezi oběma našimi školami, které se úspěšně rozvíjí od poloviny 90. let 20. století. Zúčastnění žáci a žákyně měli příležitost díky tomuto programu zažít nové zkušenosti, lépe posoudit svou vlastní situaci a stát se prostředníky lepšího porozumění mezi Českou republikou a Německem.

Od té doby navštívila již řada studentů partnerskou školu ve své sousední zemi a úspěšně spolupracovala na společných projektech. V tomto období byly například vypracovány rozmanité projekty na poli mikrokontrolerů a solární techniky. Zapojení žáci a žákyně překonali jazykové bariéry a prokázali, že zejména ve zpracování technických úkolů může mezinárodní spolupráce fungovat i nepragmaticky. To bylo zřejmé při udělování ocenění „Nadací Roberta Bosche“ v květnu roku 2003 v berlínském parlamentu.

Ve středu pozornosti vždy stál a nadále stojí osobní kontakt mezi žáky a žákyněmi obou zemí. Vedle společné práce na projektech měli studenti, kteří bydleli během svého výměnného pobytu v hostitelských rodinách, možnost zažít, že jejich pracovní podmínky a životní styl nejsou tak odlišné.

Již od počátku výměnného programu byl kladen důraz na společnou výuku historie a kultury. Např. při exkurzích navštívily obě skupiny místa české a německé historie a v tomto smyslu došlo k prohloubení vzájemného porozumění.

Positiva tohoto programu čerpali nejen studenti. Také učitelé obou škol se účastnili společných seminářů a workshopů, např. v Terezíně, ve Waldkirchenu, ve Varšavě nebo v Berlíně.

Jak lépe lze podporovat integraci evropských národů než tím, že budeme stimulovat vzájemné kontakty mezi mládeží?

Jsem si jist, že právě tomu jsme již významně přispěli.

K 55. výročí založení SPŠE Vám srdečně gratulujeme a přejeme Vám, aby počatá cesta směřovala do úspěšné budoucnosti.

Horst Klüter (ředitel Felix-Fechenbach-Berufsskolleg)



Nadace Roberta Bosche – program Mladé cesty v Evropě (Varšava 2005)

Česko-německá spolupráce probíhá úspěšně již od poloviny 90. let se střední školou Felix-Fechenbach-Berufskolleg v německém Detmoldu.





**STREDNÁ PRIEMYSELNÁ ŠKOLA ELEKTROTECHNICKÁ
NÁMESTIE SNP 8, 921 69 PIEŠŤANY**

Ing. František Kandmal
SPŠE
Školní 1610
756 64 Rožnov pod Radhoštěm

Váš list značky/ zo dňa	Naša značka	Vybvavuje/Linka	Piešťany
.....	Ing. Kováčová	20.04.2006

Vážený pán riaditeľ!

Mesto Piešťany a Rožnov pod Radhoštěm je už veľa rokov späté. Historicky v ČSSR to bol podnik Tesla Rožnov, ktorý mal závod v Piešťanoch. Pri týchto závodoch vznikli priemyselné školy, ktoré zabezpečovali odborné vzdelanie pre pracovníkov Tesly. Aj po rozdelení Československa zostala družba medzi priemyselnou školou Rožnov pod Radhoštěm a SPŠE v Piešťanoch.

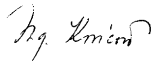
Projekt výmenných stáží medzi SPŠE Rožnov pod Radhoštěm a SPŠE Piešťany absolvuje každoročne 10 vybraných študentov. Slovenskí študenti sa zúčastnia odborných seminárov a cvičení zameraných na fotovoltaické články, ich meranie a vlastnosti, SMT montáž, overia si možnosti programu MICROCAP a pod. Českí študenti zase absolvujú v rámci stáže základy počítačových sietí, administrácie sieťového servera Novell, Linux, bezpečnosť PC siete. Okrem odborných skúseností získavajú študenti v rámci družby aj poznatky z navštívenej krajiny, jej života a histórie. Naše národy viaže hlboké spojenectvo a vzájomná spätosť. Slovenským študentom sa veľmi páčilo mesto Rožnov, historické mesto Štramberk najmä Štramberská Trúba, tiež napr. múzeum Tatra – Kopřivnice. Pekné zážitky mali študenti z Čiech, ktorí na Slovensku navštívili hrady Červený Kameň alebo Trenčiansky hrad, tiež elektrárňu v Jaslovských Bohuniciach.

Zamestnanci družobných škôl majú možnosť vzájomnej výmennej rekreácie počas prázdnin.

Pri príležitosti 55. výročia založenia školy v Rožnove pod Radhoštěm chceme úprimne poďakovať vedeniu školy najmä riaditeľovi školy p. Ing. Františkovi Kandrnalovi za pozitívnu spoluprácu a zaželal celému riadiacemu managementu a všetkým pedagogickým zamestnancom veľa úspechov pri výchovno – vyučovacom procese a rozvoji školy.

S pozdravom

Stredná priemyselná škola
elektrotechnická
921 69 Piešťany
Nám. SNP 6,8


Ing. Mária Kováčová
riaditeľka školy

Telefón	Mail	Fax	Číslo účtu	IČO	www.spsepn.edu.sk
033/7724631	skola@spsepn.edu.sk	033/7626860	1121391110/5600	161 454	

Dopis zaslaný Ing. M. Kováčovou – riaditeľkou SPŠE Piešťany



Spolupráce s SPŠE Piešťany se velmi dobře rozvíjí



Významnou společenskou událostí roku 2005 byla krátká návštěva prezidenta republiky V. Klause v Rožnově pod Radhoštěm

Ze společenského života školy



Maturitní zkouška 2006





Maturitní zkouška 2006

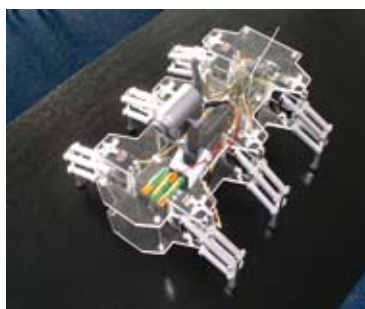




Školní ples pořádaný v roce 2005 ve Společenském domě v Rožnově pod Radhoštěm



Obhajoba konstrukce elektrotechnického výrobku při TOP 10, přehlídce nejlepších výrobků studentů v roce 2005



Den otevřených dveří v roce 2005



Přijímací zkoušky 2004

Hospodářské zázemí školy



Není to tak dávno, co si škola připomenula krásné kulaté výročí svého založení. Uplynulo pár let a slavíme znovu, tentokrát 55. výročí založení Střední průmyslové školy elektrotechnické v Rožnově pod Radhoštěm.

Historie budování školy v průběhu let 1951 – 2001 je zaznamenána v předchozím almanachu. Poohlédneme se tedy jen na uplynulé pětileté období.

Škola má ve správě tři budovy: školu se školní jídelnou, sportovní halu a domov mládeže. Z důvodu stárí těchto objektů a pro zajištění jejich provozuschopného stavu je nutné každoročně investovat do údržby a oprav nemalé finanční prostředky. Kromě nákladů na běžnou údržbu je již několik let prioritní otázkou výše nákladů vynaložených za spotřebu energií, především za vytápění budov. Na každém kroku vidíme, jak se provádí zateplení starších staveb, rodinných domů a v neposlední řadě panelových domů. I vedení školy hledá cestu ke snížení energetických výdajů a dělá pro to maximum. Tam, kde se započalo před pár lety, pokračuje se i dnes. Dokončilo se zateplení střechy na sportovní hale, v loňském roce byla na domově mládeže provedena rekonstrukce střechy včetně jejího zateplení.

V roce 2005 byl v rámci oblasti využití obnovitelných zdrojů energie ředitelem školy podán projekt s žádostí o poskytnutí dotace z fondu Evropské unie. Žádost byla schválena, byl připraven investiční záměr. Vše je připraveno k tomu, aby v letošním roce proběhla výměna oken na jižní straně hlavní budovy školy a zateplení východní a západní stěny. Rekonstrukce bude provedena i na budově domova mládeže. Zde bude provedena instalace další fotovoltaické jednotky. Celá investiční akce bude vyžadovat téměř 7 mil. Kč.

Pro dokončení projektu je v dalších letech žádoucí provést výměnu oken i na severní straně budovy školy, rekonstrukci balkonů nad hlavním vstupem a renovaci hlavního vstupu do budovy školy. Škola si zaslouží nakonec novou fasádu. S takovým novým kabátem bude škola na „kopečku“ určitě vynikat.

Mimo energetických úspor se vedení školy věnuje i úpravě jejího okolí. Dlouhodobou plánovanou investiční akcí, kterou se podařilo zre-

alizovat v listopadu 2004, bylo vybudování parkoviště pro dvanáct automobilů. V součinnosti s MěÚ Rožnov p. R. byl podélně s odstavným pruhem vybudován chodník pro pěší. V plánu je prodloužení parkoviště ještě o dalších šest stání včetně nového chodníku.

A co se podařilo zrealizovat uvnitř budov?

Především díky vedlejším příjmům, např. z pronájmu sportovní haly, škola provedla opravy na sportovní hale, a to rekonstrukci osvětlení, obnovu nátěru stropu, malby stěn, nové nátěry kovových konstrukcí a především – k potěšení všech sportovců – rekonstrukci cvičební plochy. Původní dubová parketová podlaha byla sbroušena, ošetřena a nalakována tvrzeným epoxidovým lakem. Tečkou za rekonstrukcí podlahy bylo viditelné „lajnování“.

Vedlejší příjmy za poskytování rekreačního ubytování (převážně v období letních prázdnin) dává škole možnost lepšího vybavení a obnovy majetku na domově mládeže.

Je samozřejmé, že za výčtem nejdůležitějších akcí je skryto úsilí ředitele školy a všech pracovníků zajišťujících provoz školy. Nezůstáváme stát na místě. Tak, jak se vyvíjí společnost, tak, jak to vyžaduje naše mládež a požadavky pro její vzdělání, tak i my – „zázemí školy“ – jsme tady s dalšími plány a cíli pro rozvoj naší školy.

Přejme si, aby absolventi naší školy odcházeli s pěknými vzpomínkami a touhou se někdy vrátit zpět na místa, kde prožili nejkrásnější léta svého života.

Ing. Anna Zejdová,
zástupce ředitele pro hospodářské věci



Hospodářské zázemí školy: Ing. A. Zejdová, paní B. Malinová, Z. Vavříková a L. Majerová

Slovo vedoucí stravování

Na průmyslovku jsem nastoupila v roce 1983. Byla jsem rok po maturitě, mladá, nezkušená, ale o to více natěšená na svou novou práci. Můj úkol byl zprovoznit školní kuchyň a „rozjet“ vaření pro naše studenty a zaměstnance.

V té době se ještě jídlo dováželo ve varnicích z jídelny v Tesle.

Neměla jsem k dispozici vůbec nic... Nebyla zařízená kuchyň, nebyly sklady, nebylo nádobí, nebyly potraviny, nebyli dodavatelé a nebyli ani kuchaři. Neměla jsem ani místnost, kde bych měla pracovní stůl.

Ale vše se zvládlo. Vzpomínám si živě na to, jak se vařil první oběd – veřpové na hrášku s rýží. Školou se linula vůně, kterou dosud neznali. Byl to takový malý úspěch.

Postupně jsme vše vyřešili a zdokonalovali. Kuchyň ale postupem času začala nevyhovovat, zařízení bylo zastaralé a prostory nedostačující. A tak začala stavba nového moderního komplexu, který odpovídá všem požadavkům ze strany hygieny a všem vyhláškám o stravovacích zařízeních.

V dnešní době je naše školní kuchyně jako taková malá laboratoř. Nerezové a světlé obklady, nové moderní stroje a zařízení, chladicí boxy, oddělené sklady, šatna se sociálním zařízením pro personál a spousta dalších věcí, které nám chyběly.

Provoz v nové kuchyni byl zahájen 1. září 1999. Místo stravenek máme čipovou kartu, místo jednoho hlavního jídla máme výběr ze dvou jídel. Každý den sleduji, jak strávníkům chutná, co mají více a co méně rádi. Je to fajn ... kdo si co vybere, to si sní. Sto lidí – sto chutí.

Když porovnávám minulost a současnost v naší jídelně, už bych neměnila. Vše se počítalo ručně a otrocky přepisovalo z měsíce na měsíc. Byl omezený výběr potravin, jedny normy a stále dokola.

A dnes? Žádné přepisování, vše je v počítači, který je propojen s kuchyní. Obrovský výběr potravin na trhu, čerstvá zelenina a ovoce po celý rok a spousta nových norem, podle kterých můžeme vařit. Jídelníček je pak pestrý a zdaleka ne podobný tomu před dvaceti lety. Každý týden nějaký nový recept, nové jídlo.

Tak to se mně moc líbí. Mám svou práci ráda!

Jana Šmajstřlová,
vedoucí stravování



Vedoucí školní jídelny
paní J. Šmajstrlová

Paní Helena Fiurášková
v „okně“ školního bufetu



Kuchařky školní kuchyně
při přípravě oběda





Útulná školní jídelna plná spokojených strávníků



Kuchaři a kuchařky při přípravě a výdeji stravy



Sdružení rodičů a škola – dlouhodobé partnerství



Velmi brzy po založení Střední školy vakuové elektrotechniky v Rožnově pod Radhoštěm začalo ve školním roce 1954/55 pracovat sdružení rodičů a přátel školy. Prvním předsedou byl pan M. Libiš a jednatelem pan Z. Nezdařil. Od roku 1991 je toto občanské sdružení registrováno jako Sdružení rodičů při SPŠE v Rožnově pod Radhoštěm. Jeho cílem je prosazování zájmů žáků, jejich rodičů a další veřejnosti v oblasti výchovy

a vzdělávání a také pomoc finanční a materiální. Během posledních let se spolupráce sdružení rodičů se školou vyvinula v dobře fungující partnerský vztah, který se realizuje v několika hlavních oblastech.

V období mezi členskými schůzemi, které se konají vždy počátkem nového školního roku, probíhají pravidelné pracovní schůzky výboru sdružení rodičů s ředitelem školy. Jejich prostřednictvím mají rodiče možnost být v neustálém kontaktu s aktuálním děním v životě školy a řešit podněty ze strany žáků, jejich rodičů i učitelů. Zástupci výboru pravidelně sledují úroveň poskytovaných ubytovacích, hygienických a stravovacích služeb a nabídku volnočasových aktivit žákům. Příjmy sdružení tvoří členské příspěvky, dary, výtěžky z jeho akcí a výnosy z jeho jmění.

Sdružení rodičů významně přispívá finanční pomocí na činnosti organizované školou, jako jsou poznávací exkurze, lyžařské a vodácké kurzy, zájezdy do divadla a další. Přispívá žákům na mezitřídní soutěže, knižní a věcné odměny a maturitní tabla. Každoročně také Sdružení rodičů při SPŠE přispívá na technické vybavení výuky či zájmovou činnost žáků v domově mládeže a předplatné odborných časopisů. Vyvrcholením spolupráce rodičů a školy je tradiční společenský ples, významná událost zejména pro maturanty, jejich rodiče, učitele, ale také absolventy, kteří se do „své“ školy stále rádi vrací.

Perspektiva školy spočívá bezesporu v její vysoké odborné úrovni, věříme však, že neméně důležitá je i její společenská a výchovná

úloha, ve které má sdružení rodičů i do budoucna svoje nesporné místo.

Ing. Zdeňka Románková,
předsedkyně SR (2003-2006)

Křižovatky

Životní cesta je jednou z mnoha cest, na které se vydáváme, po nichž kráčíme. Jednou z mnoha, z nichž známe část, již jsme ušli, ale nevíme, jak daleko máme do cíle, co nás čeká za další zákrutou, kam nás cesta, po níž jdeme, zavede, koho či co na ní potkáme.

Neví to nikdo z nás. A to je dobře.

Kdybychom to věděli, jistě bychom se báli každého dalšího kroku ještě více, než se jej mnohdy zmožení tím, co již máme za sebou, bojíme nyní.

Nejen lidé kráčí svými cestami, běží, klopytají za svými cíli, překonávají nástrahy, ale také mnohdy podlehnou překážkám, které se jim postaví do cesty.

Před pětadesáti lety vykročila na svou pouť také naše škola.

Pevný, daleko slyšitelný krok jejích zakladatelů a průkopníků strhával k následování. Dobývala první a znovu si vytyčovala další mety, doprovázena a podporována na cestě za poznáním stále novými soupeřníky.

Cesta vpřed byla mnohdy plná protivenství, kdy každý krok bolet a stál mnoho námahy a sil. Ale každý nový úspěch v podobě dalších generací, jimž ukázala směr, které se pustily její pupeční šňůry, postavily se na vlastní nohy a s dospělým odhodláním vyšly do života, dával na všechny útrapy zapomenout.

Když už se zdálo, že cesta je rovná, široká, jasně směřující k vytyčeným cílům, objevila se křižovatka s kruhovým objezdem.

Dnes po něm jedeme a snažíme se najít ten správný výjezd naším směrem, směrem vpřed. Některé výjezdy však vedou do slepých uliček a jiné zase zpátky.

Musíme vybírat správně. Nejen kvůli sobě, ale hlavně kvůli těm, které jsme vzali s sebou, abychom jim ukázali cestu.

Oni nám věří a my je nesmíme zklamat.

Mgr. Jaromír Štrunc



Syndrom rovnoběžek

Miroslav Holub

Dvě rovnoběžky
se vždycky setkají,
pokud je kreslíme vlastní rukou.

Otázka je jen,
zda před námi,
nebo po nás.

Jestli ten vlak v dálce
jede dopředu,
nebo couvá.



Miroslav Holub / Časoprostor (Odeon, Praha 2002)



Dvě fotografie studenta J. Kudrika ze třídy E3. zaslané do fotografické soutěže studentů středních škol ČR s názvem FOTOAKADEMIE A005

Z prací studentů



Nic

Vít Selinger

Prázdnoto, Prázdnoto –
Kdo Ti dal jméno?
Zvuk ticha – jediná odpověď, kterou dostaneš.

Nicoto, Nicoto –
Kde jsi vzala jméno?
Jako led na slunci roztaješ.

Ve vodu změní se Tvá duše
a v prach obrátí se tělo.
Ego promění se v páru –
a Bůh ti vezme jméno.

Ukázka básně z Almanachu poezie rožnovských tvůrců 2000:
Přes vodu, chmury, ticho, déšť, nesu ti šálek čaje

Naše životní sny

Vojtěch Peksa

Životní sen, plán, ideál snad neodmyslitelně patří ke každému člověku. Určitě každý z nás si ne jednou, ale desetkrát, stokrát položil otázku: Čím budu? Co mě v životě čeká? Anebo se snad díky autonehodě do skutečného života se vším všudy ani nedostanu?

Před vstupem do života dospělých si všichni stavíme látku hodně vysoko. Je to přece jen krásný sen – představit si sebe sama na rockové scéně u mikrofonu před tisíci fanoušky nebo naopak v pohodlném křesle vzdušné kanceláře, kde se co chvíli ozve dívčí hlas: „Pane řediteli, návštěva!“

Všechno to jsou jen dětské sny, které zmizí, jakmile vstoupíme na střední školu. Zde poznáváme, jak málo toho ještě umíme a jak naše sny dostávají trhliny. Místo „Pane řediteli, ...!“ zde slyšíme jen „Studente, ...“ a naše uši v tom podvědomě rozeznávají, byť to není pravda, ty jsi pořád ještě student, ... Ne, to není hlas učitelův, to jen náš mozek je burcován a našeptává: „Dělej něco, snaž se a uvidíš, že to půjde.“

A člověk se snaží. Někdo se zahrabe do odborných knih a zapomene na celý svět. Jiný sedí dlouho do noci u kláves nástroje, za který by položil život. Jeho sen ho žene kupředu, aniž pořádně ví kam. Někdo má vidinu naprosto konkrétní. Už hodně slevil ze svých ideálů a teď bojuje o poslední zbytky iluzí.

A náhle po velkém skoku se malý člověk dostane do oslnivého světla života. Stojí tu a opět neví kudy kam. Jeho sny se rozpadly v prach a popel a je nutno začít stavět znovu. Znovu hledat oporu, znovu získávat přátele, znovu – a teď už definitivně – stavět lešení, po kterém se dostane výš. Pevné lešení, které nerozmetá ani nejsilnější vítr závisti druhých. Pevný a dlouhý žebřík, na jehož konci září vysněná hvězda. Protože bez snů a ideálů mladý člověk žít nemůže.

1996

Co by o mně řekl můj počítač

Ondřej Kopecký

To, co by o mně řekl můj počítač, tak to bych si za rámeček určitě nedal. Říkal by asi něco v tomto duchu:

Můj majitel Ondra je velmi zvláštní člověk. Má tak nepravidelný denní režim, že mě někdy nezapne i celý den a jen tak sedí u stolu a vůbec se mi nevěnuje. Jindy u mě zase prosedí celé hodiny a neustále píše ty své taháky. Na druhou stranu si ale nemůžu stěžovat na to, že by si na mně nikdo nezahrál nějakou tu střílečku. Například jeho mladší bratr Štěpán u mě vydrží sedět celý den a hrát toho svého Hitmana. Opravdu nechápu, co na tom krvavém grafickém paskvilu vidí, ale to je teď jedno, raději se vrátím k tématu.

Ondra, to je koumák. Když se náhodou naskytne volná chvíle, tak prochází systém a hledá, co by tak kde vyčistil, jakou aktualizaci nainstaloval nebo kterou nefunkční komponentu smazal. Hodně brouzdá po internetu, stahuje, sleduje filmy, poslouchá hudbu. Jestli je ta cimbállovka, co tam pořád poslouchá, nějaká hudba, tak to je slovo do pranice, ale proti gustu žádný dišputát. No a taky neustále vypaluje. A vypaluje všechno – filmy, programy, hry, hudbu, encyklopedie a vůbec všechno, co se vypalovat dá. Ono by mi to možná ani nevadilo, ale když ona je většina z toho stejně pro nějakého toho spolužáka nebo kamaráda. A ještě ke všemu mě tak zhruba každých šest měsíců rozebere, něco přidá nebo odebere, vyčistí a zase zprovozní. V podstatě už na mně vyměnil úplně všechno, ale cítím se silnější, než jsem byl dřív. Horší část této operace je následné smazání celé mé paměti a nová instalace systému. Musím říci, že i přes počáteční zmatenost mi to vždy pomůže; zbavím se nefunkčních zbytků různých aplikací, no a tak za čtrnáct dní už jsem zase v pohodě. Taková malá ozdravná kúra jako v lázních. Zkuste to taky někdy.

Zjistil jsem, že je to docela lenoch. Když něco nemusí, tak to nedělá. I když na druhou stranu je u něj hranice mezi muset a moci nastavena tak, že mnohdy dělá věci, na které by se asi jiný člověk vykašlal. Myslím si taky, že je až zbytečně ochotný, což dokážou někteří jeho spolužáci náležitě využít. Ale když on málokomu umí říct ne. Ono nemusí být taky všechno, co člověk udělá, na škodu, vždyť platí, že na každého jednoho dojde, a ti experti na svou vychytralost jednoho krásného dne dojedou. A už jsem se zmiňoval, že na mně píše noty? No taková primitivní práce, tu by si klidně mohl dělat na nějaké výkonnější kalkulačce – takové plýtvání výpočetním výkonem! A když už jsme u té zátěže, pak musím říct,

že mě šetří a nedává mi moc práce. Někdy sice nadává, že jsem pomalý, ale já vím, že to tak nemyslí.

Co bych vám na něj ještě tak prozradil? Už vím. Nechává mě o samotě. No uvažte! Klidně mě zapne, něco napíše a pak se jde dívat na zprávy a ani se kolikrát neobtěžuje mě vypnout. Já tam potom hodinu lelkuju a jen tak pocucávám proud ze zásuvky. A taky se mi stalo, že mě už párkrát bezcitně resetoval. No to je pocit! Tak si v klidu pracuju. Ale jenom si na chvíli odskočím k jinému procesu a když se nestačím vrátit, tak to přijde. Nepříjemný pocit, něco jako kocovina. Celý se motám a musím si zavolat scandisk, aby mě prohlédl a léčil. Jediné mé štěstí je, že je to opravdu jen občas. Radši už toho nechám, nebo bych vám prozradil něco, co bych opravdu nechtěl. Už teď toho o něm víte víc než dost.

2006

Jak jsem se poprvé zamiloval

Jiří Brhel

Při pohledu na dívčí pozadí lemované chlapeckou rukou jsem si i já uvědomil, že je na čase poohlédnout se po nějaké dívce. Nechtěl jsem však hledat lásku tam, kde většina mých vrstevníků. Zdály se mi ubohé ty večerní toulky po diskotékách a barech, kde jsou mnohdy děvčata, která propadla vůni kapitálu, a proto nevíte, co se skrývá pod rouškou něhy a lásky. Rozhodl jsem se proto najít si dívku ve skautském oddílu, kde je možné očekávat poctivost a čestné chování. Bylo to právě v čase letních táborů, kdy se z mnohých luk ozývalo ranní vítání: „Junáku, vzhůru, volá den!“ I já, chopiv se své příležitosti získat dívčí srdce, zúčastnil jsem se takového skautského tábora.

Hned z počátku jsem měl velké ambice, jelikož 95 % osazenstva tábora bylo rodu ženského. Z těchto deseti dívek se mi pak zalíbila vlčice Karla.

Už při prvním pohledu na tuto dívku se mi tajil dech. Její postavu by jí mohla závidět leckterá figurína ve výloze butiků Gucci; vlasy po pás, oči, v nichž jiskra mladosti zažehla nespoutaný oheň, vzbuzující ve mně dosud nepoznané pocity, a které chránily řasy, o kterých bylo zbytečné pochybovat, jestli to byl Maybellin nebo se tak narodila. Ano, emoce, které ve mně pohled na tuto dívku probouzel, naznačoval jedině - je to tu, zamiloval jsem se.

Nemaje zkušenosti s předešlým lovem děvčat, dělal jsem to, co mi radil instinkt. Pokoušel jsem se Karlu nějak zaujmout, a proto jsem plnil

leckteré úkoly s absolutním nasazením. Zejména bobříky jsem plnil na výbornou. Hned první den jsem začal úspěšně s bobříkem mlčení a druhého dne svůj úspěch dokončil bobříkem samoty. S odstupem času však vidím, že šlo spíš o krok stranou, jelikož bobřík mlčení mi v dvoření nijak zvláště nepomohl. A to samé mohu tvrdit i o bobříku samoty, kdy jsem Karlu celý den neviděl. Nezalekl jsem se však komunikační bariéry, která kvůli plnění bobříku vyvstala, a přihlásil se na výpomoc do kuchyně, jelikož Karla byla táborovou kuchařkou.

Ani tento pokus však neskončil vítězoslavně. Namlouvaje Karle, že jsem gurmán a že mám cit pro orientální kuchyni, přenechala mi, pokládajíc mě za zkušeného kuchaře, nad vařením dozor. Nevím, zda to způsobilo grilovací koření či oregáno, ale oblíbené buchtičky se šodó nechutnaly ten den zrovna nejlépe. A tak se mnohým podařilo, leč nedobrovolně, přidat k dobru i bobříka hladu. Vyhoštěn z kuchyně pokusil jsem se svůj neúspěch zahladit na poli štípače dřeva. V záři slunce mé vypracované tělo muselo jistě ohromit nejednu skautku. A když se k tomu navíc přidal hvizdot větru, který rozrážela sekera, působil jsem v této scenerii jistě neodolatelně. Snad tomu chtěla náhoda nebo nepřející myšlenka pionýra, ale jen dopadlo první poleno na zem, zanedlouho ho mé tělo následovalo. Při dopadu sekery na poleno došlo k nečekané destrukci dřeva, se kterou jsem se ani v těch nejreálnějších počítačových hrách nesetkal, a silou F, kterou jsem sekýře na počátku udělal, pokračovala skrz dřevo k mé noze, kde se setkala s mou holenní kostí. Naštěstí si dřevo z této energie vzalo velkou porci, a proto šlo jen o velký škrábanec. Ale pohled na moji krvácející nohu mě vyvedl natolik z míry, že jsem nedobrovolně upadl do bezvědomí a zbytek svého pobytu strávil na ošetřovně.

A tak epizoda s první láskou pro mě dopadla špatně. Do srdce jsem se jí sice zapsal, ale pouze jako nemehlo, mameluk apod. Poučen tímto nezdarem, těším se na blížící se víkend, kdy stanu na prahu místních diskoték a mnohá děvčata pohybem svého těla obměkčím.

P.S. Šimka čtu nejraději.

2006

Zanechme učení!

Jan Kostuch

Krok za krokem se bořím v lehce rozbředlém sněhu, přemýšleje nad souvislostí mezi mým dalším, pouze z nutnosti udělaným pohybem

směřujícím k domovu, jen s lehce abstraktní představou o tom, jak by měl vypadat správný fejeton, a kupíci se myšlenkami, co do něj sám vloží. Kousek sebe, ozývá se vzpomínka na dávno zapomenuté autory, kteří v parném létě pod rozkvetlou lípou psali díla s lehkostí sobě vlastní. Nemám ani léto a rozkvetlou se stává pouze má do slepých uliček směřující představa. Reaguje na konkrétní událost a je dobře vypointovaná. Hlásek jak z pohádky napovídá, abych se soustředil a dal práci nějaký tvar.

Zastánce myšlenky pravidelného učení jsem nikdy nebyl. Není tedy divu, že ani v těch posledních, tak dravě dopředu prokousávajících se hodinách opakování na blížící se zkoušku dospělosti silně pokulhávám za ostatními, ba dokonce se dá říct, že jaksi zůstávám nehybně stát na trati. Jako by nestačilo, že mi je s jistou pravidelností upírána možnost ranní kávy v dobré společnosti mých blízkých přátel a usměvavých servírek v podniku nám všem tak blízkém. Ještě snad abych se na svá mladá kolena učil, jak se správně učít – drzost maturitního strašáka nebere konce.

Při pohledu ven z okna a na čerstvým sněhem zaváté silnice mě přepadá úzkostlivá myšlenka; Nohavica by se nejspíš vyjádřil ve smyslu padajícího mokrého bílého svinstva, mě však, pod tíhou posledních záchvěvů emocí spojených s idealizovanou představou o zimním království a vločkách zlehka tajících na dlaní, která se vytratila někdy kolem první půlky ledna, napadá lyričtější výklad. Náhle se posouvám o ne už zcela tak abstraktní měsíc a půl dopředu a vidím, vidím... hle sám sebe, pod tíhou nevědomostí se hroutícího a až na propadliště dějin směřujícího bez možnosti návratu, až po kolena se brodícího ve vlastním studu. Upřímně i mně se to zdá zbytečně moc přehnané – to já jenom pro udržení pozornosti. Měsíc a půl sice dopředu docela dobře vidím, ovšem ta část s tím propadlištěm a studem, ta se nějak ztrácí v mlze. Stejně jak tomu bylo před rokem, Vánoce a vlastně všemi těmi měsíci předešlymi, je i teď opředena maturita a opakování jakousi rouškou nedotknutelnosti.

Zanechme učení je tedy k danému textu spíš pouhým nevýstižným názvem... Přece není dost dobře možné skončit s něčím, s čím člověk nikdy nezačal.

2006

Fotografická soutěž: FOTOAKADEMIE A005

FotoAkademie . cz

V závěru roku 2005 proběhl pod záštitou MŠMT ČR 1. ročník fotografické soutěže pro studenty středních škol ČR na téma „Novinář a spisovatel Ota Pavel“. Organizátorem akce bylo Gymnázium Oty Pavla z Prahy 5.

Bylo vyhlášeno pět tématických oblastí s názvy: Krajina, Živá příroda, Portrét, Sport, Makro a experiment, kam mohli soutěžící zaslat své nejlepší práce. Fotografie byly hodnoceny laickou veřejností na internetu formou přidělování kladných bodů. Nejlepší práce následně posuzovala odborná fotografická komise v čele s fotografkou Sárrou Saudkovou.

Účast v soutěži byla nečekaně velká, registrovalo se celkem 120 středních škol, 1162 studentů a vloženo bylo 3016 fotografií. Význam akce byl podtržen i tím, že předávání hlavních cen proběhlo v Zrcadlovém sále ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy za přítomnosti ministryně JUDr. Petry Buzkové.

Ze SPŠE Rožnov p. R. se soutěže zúčastnilo jedenáct studentů. Jako škola jsme se umístili (v silné konkurenci gymnázií a uměleckých škol) na výborném desátém místě.

Nejlépe hodnocené práce našich studentů:

Ondřej Holec – sedmé až deváté místo v hodnocení odborné komise v oblasti témat: Makro a experiment,

Ondřej Zeman – osmé až desáté místo v hodnocení odborné komise v oblasti témat: Krajina,

Dalibor Vojkůvka – deváté místo v hodnocení laické veřejnosti v oblasti témat: Živá příroda.

I další zasláné práce našich studentů byly na velmi dobré úrovni.

Nejlépe hodnocené fotografie studentů SPŠE Rožnov p. R. jsou umístěny na třetí straně obálky Almanachu.

V roce 2006 bude vyhlášen 2. ročník soutěže. Věřím, že se studenti naší školy v silné konkurenci opět prosadí.

Mgr. Petr Fuchs,
vyučující odborných předmětů



Z letopisů školy

1951

Zahájeno vyučování na Vyšší průmyslové škole vakuové elektrotechniky v Rožnově p. R. Škola byla umístěna v internátě n. p. Tesla, začínala s jedinou třídou, která měla 41 žáků, z nichž většina byla ke studiu vybrána z pracovišť (vyučenci a učni z různých závodů elektrovakuového, popř. elektrotechnického průmyslu); nadřízeným školským úřadem byl KNV v Gottwaldově, ředitelem školy byl jmenován M. Švarc.

1952

Kromě denního studia zavedeno na žádost závodu Tesla Rožnov jednoleté studium při zaměstnání a jednoletý abiturientský kurz, v dalších letech pravidelně otevírány nové třídy večerního studia.

Založena ZO KSČ (předseda Ing. L. Karbanová).

Ustanovena samostatná organizace ČSM (předseda F. Šícha).

N. p. Tesla se stává patronem školy.

Za pomoci odborníků z patronátního závodu vypracovány učební plány a osnovy pro odborné předměty.

1953

První organizovaná prázdninová praxe v závodech elektrovakuového průmyslu a v některých výzkumných ústavech.

Zahájeny práce na učebních textech (skriptech) pro speciální odborné předměty.

Provedena první hloubková školní inspekce v denním i večerním studiu.

1954

Zřízen místní poradní sbor.

Ustanoveno SRPŠ (předseda pan F. Libiš).

První maturitní zkoušky ve studiu při zaměstnání (abit. kurz pro absolventy gymnázií).

1955

První maturitní zkoušky v denním studiu (konaly se formou vypracování a obhajoby diplomových prací).

Zavedeno externí studium.

Účast na I. celostátní spartakiádě; za vzorné vystupování udělen diplom Za zásluhy o I. CS.

1956

Pořádán 1. školní ples – založena tradice školních plesů, která trvá dodnes. Udělen titul vzorný učitel prof. J. Hadačovi.

1958

Nadřízeným školským úřadem se stal odbor školství ONV ve Valašském Meziříčí, odborný dozor zůstal v kompetenci KNV v Gottwaldově.

Vstoupily v platnost nové osnovy pro všechny vzdělávací a přírodovědné předměty.

Výrazný úspěch v STTM; jeden ze soutěžních exponátů vybrán ústřední komisí na mezinárodní výstavu žakovských prací v Ženevě (R. Sýkora a K. Macura).

1960

Škola se poprvé účastnila sklizně chmele, v dalších letech za pravidelně dosahované dobré výsledky udělen několikrát diplom ministerstva zemědělství a výživy.

1961

Po provedení územní reorganizace se stal nadřízeným školským orgánem pro školu odbor školství ONV ve Vsetíně, odborného dozoru se ujal Sm KNV v Ostravě.

Zavedeno bezplatné poskytování učebnic a učebních pomůcek. Další pozoruhodný úspěch v STTM: soutěžní výrobek žáků školy oceněn stříbrnou medailí na mezinárodní výstavě „Mistři zítřka“ v Lipsku.

1963

Škola přešla přímo pod správu odboru školství Sm KNV v Ostravě. Elektrotechnická fakulta SVŠT v Bratislavě zřídila v Rožnově p. R. 1. ročník kombinovaného studia v oboru elektrotechnologie.

1964

Poprvé za dobu existence školy byli ke studiu na vojenské vysoké školy (VAAZ v Brně) přijati tři absolventi.

1965

Výnosem MŠ zrušeny odborné maturitní práce a jejich obhajoby a místo toho zavedeny písemné maturitní zkoušky z odborných předmětů.

1967

Změněn název studijního oboru školy z „elektrovakuová technika“ na „elektrovakuová a polovodičová technika“.

1968

O prázdninách uskutečněn další výměnný zájezd ve spolupráci s Ingenieurschule z Mittweide.

Student IV. ročníku M. Simerský zvítězil v mezinárodní fyzikální olympiádě v Budapešti.

1969

Symbolický akt položení základního kamene pro novou školní budovu, výstavbou pověřen Ing. Uher.

1974

Spolupráce s VTS n. p. Tesla při zajišťování celostátního semináře o mikroelektronice pro profesory středních škol. Poprvé organizována exkurzně vzdělávací základna EXOD (vedoucí E. Havranová).

1975

Zahájení zkušebního provozu v nové školní budově.

Účast na další CS.

Zavedeno povinné vyučování matematiky ve čtvrtém ročníku.

Navázání družebních styků se SPŠE v Piešťanech.

1976

Ustanovena samostatná ZO ROH (předseda Ing. Jan Křenek).

Do provozu uvedena školní jídelna.

Návštěva delegace profesorů z Ingenieurschule ze Zhořelce (NDR).

1977

Navázána spolupráce s Krajskou pedagogicko-psychologickou poradnou v Ostravě, která na škole provádí psychologické testy ve vybraných třídách a pomáhá při profesionální orientaci studentů po maturitní zkoušce.

Škola oslavila 25. výročí založení školy: ve sportovní hale školy proběhlo slavnostní shromáždění všech studentů a profesorů školy za účasti významných čestných hostů, předseda MěNV v Rožnově p. R. předal při této příležitosti škole čestné uznání, téhož dne byl v místnostech

Společenského domu v Rožnově p. R. uspořádán společenský večer s kulturním programem.

1978

Na V. celostátní konferenci studentů škol 2. cyklu v Hluboké nad Vltavou, nad níž převzal patronát ÚV SSM, MŠ ČSR a SSR, získali první cenu v sekci nízkofrekvenční techniky dva studenti naší školy. Škola se stala jedním z členů mezipodnikové sdružené komplexní racionalizační brigády pro řešení problematiky heliových zkoušek těsnosti zařízení pro jaderné elektrárny.

1979

U příležitosti jubilejního XX. ročníku fyzikální olympiády byla vysoko oceněna mnohaletá úspěšná činnost profesorů fyziky na škole; řada studentů se stala úspěšnými řešiteli v celostátním kole, škola se v tomto směru řadí na přední místo v Severomoravském kraji.

Studenti školy obsadili 1.místo v okresním kole Olympiády v českém jazyce, Olympiády v ruském jazyce a v Puškinově památníku.

1980

Zřízen další studijní obor: „sdělovací a radioelektronická zařízení“, v souvislosti s tím byl změněn název školy na Střední průmyslová škola elektrotechnická Rožnov p. R.

1981

Návštěva sovětské delegace z Volgogradu.

1982

V okresním kole zvítězili reprezentanti školy v Olympiádě ruského jazyka, v Puškinově památníku, ve sportovní gymnastice a Olympiádě českého jazyka, vítězka této soutěže postoupila až do kola národního. Organizační zajištění 4.celostátního semináře pro učitele středních odborných škol; seminář se zabýval problematikou technologie, konstrukce a použití mikroelektronických součástek.

Zavedeno pomaturitní specializační studium při zaměstnání, obor zkoušení netěsností součástek.

1983

V rámci dohody o spolupráci vypomáhali studenti školy brigádami zajišťovat výrobní úkoly v patronátním závodě.

1984

Zřízení studijní obor „automatizační technika“, obor „elektrovakuová a polovodičová technika“ přejmenován na obor „mikroelektronika“.

V 1. ročníku zahájena výuka podle nové koncepce.

První maturitní zkoušky v oboru „sdělovací a radioelektronická zařízení“.

Do provozu uvedena školní kuchyně.

Ustanovena funkce výchovného poradce.

1985

Účast na CS.

Dvacet zaměstnanců školy se za finanční podpory ZO ROH zúčastnilo týdenního zájezdu do Leningradu.

1986

Uveden do provozu kabinet výpočetní techniky.

Dvoudenní instruktáž pro okresní a krajské školní inspektory (organizováno odborem školství Sm KNV v Ostravě); v jejím průběhu se uskutečnily na škole dvě ukázkové hodiny infromatické výchovy v českém jazyce a literatuře podle nové koncepce s využitím vnitřního televizního okruhu školy.

Oslava 35. výročí vzniku školy; slavnostní shromáždění učitelů a studentů školy za účasti představitelů stranických a státních orgánů, zástupců společenských organizací a patronátního závodu, soutěžní setkání středoškolské mládeže okresu Vsetín pod heslem: „Všechny vědomosti, zručnost a um do služeb míru“.

1987

Vybudována 1.laboratoř výpočetní techniky, škola získala statut okresního školicího střediska, vedoucím se stal Ing. E. Malcher.

Organizován celostátní seminář ke konstrukci a technologii elektronických součástek za účasti 150 učitelů z celé ČSSR.

1988

Po přestěhování SOUE využívány všechny prostory nové školní budovy.

Pro potřeby domova mládeže byl získán výškový dům na Zemědělské ulici. Kritická situace je ve stravování, studenti 4. ročníku se stravují v jídelně podniku TESLA.

1989

Ukončena činnost politických i společenských organizací na škole (KSČ, SSM, SČSP, SVAZARM), ROH bylo nahrazeno novou odborovou organizací (předseda Ing. E. Žabčík).

Založeno Občanské fórum. Jeho mluvčím se stala A. Bartošková. OF ukončilo svou činnost v roce 1990.

1990

Na škole začali působit zahraniční lektori. Prvním byl Američan Benny Lauve.

Laboratoře VYT získaly novou techniku, 10 ks PC 286 AT s barevnými monitory propojenými do sítě NOVELL.

Škola získala právní subjektivitu, nadřízeným orgánem se stal ŠÚ Vsetín.

1991

Slavnostní večer ke 40. výročí založení školy (18. 10. 1991). Mezi čestnými hosty byli zástupci ŠÚ Vsetín – Mgr. J. Sláma, ředitel podniku Tesla Rožnov Ing. R. Sýkora, místostarosta Rožnova p. R. Ing. J. Konvičný.

Připraven nový studijní obor „elektronické počítačové systémy“.

1992

Při autonehodě dne 21. 2. 1992 tragicky zahynuli dva žáci školy – Martin Ligus a Marta Dorňáková.

Dokončena výstavba spojovacího koridoru mezi budovou školy a sportovní halou.

1993

Žáci čtvrtého ročníku poprvé zpracovávali ročníkovou maturitní práci. Žák prvního ročníku R. Špetík se stal úspěšným řešitelem oblastního kola matematické olympiády.

Připraven nový studijní obor: „technická administrativa – zaměření elektrotechnika“.

1994

Žák prvního ročníku J. Pončík se stal úspěšným řešitelem oblastního kola fyzikální olympiády.

ČSI vedená Olgou Hofmanovou nenašla v řízení školy vážnější nedostatky.

Skupina 15 studentů pod vedením Mgr. D. Vejmelkové uskutečnila desetidenní návštěvu německé střední školy v Leopoldshöhe a skupina deseti německých studentů v čele s ředitelem školy Dr. G. Stanzelem a B. Wittychovou návštěvu oplátila.

1995

Rekonstrukce prostor technických laboratoří a vytvoření odborných učeben AutoCADu a DTP. Vedoucí P. Klívar.

Student M. Bek obsadil 2. místo v oblastním kole Olympiády českého jazyka.

Návštěva ředitele odborné školy z německého Detmoldu H. Lindaua. Počátek odborné spolupráce v německých zemích.

Návštěva dvou pedagogů z Technical college z dánského Aalborgu Kaje Thyba a Pera Krogsgaarda.

Ve školním roce 1995/96 nebyly otevřeny 1. ročníky z důvodu přechodu na devítiletou povinnou školní docházku na základních školách.

Návštěva dvou pedagogů z BBF Detmold ze Severního Porýní-Westfálska Norberta Furmana a Ralfa Vinkeho.

Uzavřena smlouva o spolupráci se společností TESLA SEZAM.

1996

Založen středoškolský klub organizující aktivity žáků ve volném čase, vedoucí Mgr. J. Štrunc.

Zateplena a opravena střecha školní budovy.

Skupina dvanácti studentů vedená Mgr. D. Gregorovou navštívila střední školu v Leopoldshöhe.

Studenti J. Cápík a J. Pončík se stali úspěšnými řešiteli oblastního kola fyzikální olympiády.

Student R. Špetík obsadil první místo v celostátním kole SOČ v kategorii elektronika a výpočetní technika. Věcnou cenu – radiomagnetofon – věnoval dětskému domovu Domino v Plzni.

Slavnostní večer k 45. výročí založení školy (22. 11. 1996). Vydán almanach.

V jubilejním roce má škola 480 žáků v 17 třídách. Pracuje zde Sdružení rodičů vedené panem P. Porazilem. Na škole působí Českomoravský odborový svaz pracovníků školství (předseda Ing. K. Bok).

1997

V únoru navštívili školu učitelé a studenti z Leopoldsdshöhe (lyžařský kurz v Javornících), o měsíc později byli našimi hosty učitelé a studenti z Detmoldu (projekt Elektronická kostka).

V červnu vycestovala skupina dvanácti studentů a dvou pedagogů do Detmoldu (projekt Logická sonda).

Uskutečnil se zájezd studentů do Londýna.

1998

V únoru uspořádala škola celostátní konferenci Perspektivy elektrotechniky pro učitele elektrotechnických předmětů středních škol.

Žáci 4. ročníku absolvovali testy Kalibro a Sonda MATURANT 98 s velmi dobrými výsledky.

Bylo započato s přístavbou školní kuchyně a jídelny.

Žáci z družební školy v Leopoldshöhe spolupracovali s našimi žáky na projektu Mladé cesty v Evropě. Projekt byl podporován Nadačním fondem Roberta Bosche – vedoucí Mgr. D. Gregorová.

Asociace středoškolských klubů zorganizovala setkání české a slovenské mládeže.

1999

V květnu se ředitel školy Ing. František Kandrnl zúčastnil semináře s názvem Nové informační technologie ve vzdělávání v Ballymeně v Severním Irsku.

Proběhla Sonda MATURANT 99 s velmi dobrými výsledky našich žáků.

K 1. září byla uvedena do provozu modernizovaná školní kuchyně a jídelna. Kapacita kuchyně je 580 hlavních jídel, kapacita jídelny 125 míst.

Míra vyučovací povinnosti se snížila na původních 21 hodin.

Ředitel školy se zúčastnil v Terezíně česko-německého setkání škol zapojených do projektu Mladé cesty v Evropě.

2000

Mgr. Dagmar Gregorová absolvovala odborný EU seminář na VŠ v Askovu v Dánsku.

V červnu proběhlo na naší škole celostátní kolo 22. ročníku soutěže SOČ, část prostředků na organizaci soutěže poskytl družební podnik TESLA SEZAM.

V říjnu proběhla na škole inspekce za účasti inspektorů L. Kolmana, V. Víchové, a O. Novotné. Škole byly vytknuty drobné nedostatky. Výchovně vzdělávací práce byla hodnocena jako velmi dobrá.

Bylo přijato 9 nových pedagogů.

Žákyně 4. ročníku P. Jurčová obsadila 1. místo v mezinárodní soutěži Rund um die Ostsee – konzultant Mgr. Dana Vejmelková.

V listopadu pobývala na naší škole skupina dvanácti německých studentů z družební školy v Detmoldu, vedoucí R. Vinke a E. Kirch – americký učitel z Atlanty. Pracovali společně s našimi žáky na projektu měření fotovoltaických článků. Žáky připravovali Ing. Karel Bok a Ing. Pavel Kulišťák.

Pedagogové naší školy Ing. E. Malcher a PhDr. E. Fabianova byli oceněni ŠŮ Vsetín jako jedni z nejlepších učitelů na Valašsku.

2001

V únoru se konal 2. celostátní dvoudenní seminář Perspektivy elektrotechniky pro učitele elektrotechnických předmětů středních škol.

Třináct nejlepších ročníkových maturitních prací bylo oceněno z prostředků družebního podniku TESLA SEZAM a rodičovského sdružení.

V březnu se skupina dvanácti žáků pod vedením Ing. K. Boka a Ing. J. Cába zúčastnila týdenního pobytu v družební škole v Detmoldu. Pracovali na projektu Řízení nitinolového robotu.

Na přelomu května a června proběhly maturitní zkoušky v oborech EPS, SLE, TAE. 70 % absolventů si podalo přihlášky na VŠ – převážně technického směru.

V červnu byl pořádán kurz vakuové techniky.

Od 1. 7. 2001 přechází naše škola pod nového zřizovatele – Krajský úřad Zlín.

K 1. 9. 2001 byla ukončena přestavba školní počítačové sítě na verzi Novell 5.1. Ve čtyřech počítačových učebnách je žákům k dispozici 64 strojů typu P200 a výše. Síť je připojena do internetu bezdrátovou linkou s přenosovou rychlostí 160 kb/s.

Ve dnech 5. 10. a 6. 10. proběhly oslavy padesátého výročí školy. K této příležitosti byl vydán almanach.

K motivaci talentovaných techniků z řad žáků školy vyhlásil družební podnik TESLA SEZAM soutěž o nejlepší elektrotechnický výrobek.

V jubilejním roce má škola 487 žáků v šestnácti třídách.

Na domově mládeže je ubytováno 185 žáků. Rodičovské sdružení je vedeno panem Emilem Míčkem.

Na škole je organizován ČMOS (předsedkyně A. Konečná).
Mimoškolní činnost žáků podporuje ASK v čele s Mgr. J. Štruncem.

2002

V červenci a srpnu byl komplexně přestavěn topný systém ve školní budově a ve sportovní hale.

12. 9. se SPŠE Rožnov p. R. stala příspěvkovou organizací Zlínského kraje.

2003

Odbor školství Zlínského kraje připravil dokument Dlouhodobý záměr vzdělání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Zlínského kraje.

V březnu byl organizován 3. ročník celostátního semináře Perspektivy elektrotechniky.

Byla obnovena spolupráce školy se SPŠE Piešťany.

Ve sportovní hale byla prosklená severní stěna vyměněna za cetrisovou s izolací.

Naše škola se nepřipojila ke stávce učitelů 1. 9.

Pokračovaly debaty k návrhu školského zákona.

Byl zaveden nový učební obor: „elektrotechnika – zpracování informací“.

2004

Škola byla oceněna za vedení jednoho z patnácti nejlepších projektů v rámci Nadace Roberta Bosche za loňský rok.

Dubnové stávky učitelů se zúčastnila většina zaměstnanců.

Dále probíhala rekonstrukce sportovní haly.

Po 28 letech působení na naší škole odešla do důchodu paní Ludmila Pápolová, zástupkyně ředitele pro hospodářské věci.

Byl přijat nový školský zákon, zavádějící mimo jiné i rámcové vzdělávací programy místo učebních osnov.

Proběhla výměna žáků mezi naší školou a SPŠE Piešťany.

Pokračovala spolupráce s firmou SENSIT-HOLDING, s.r.o., a firmou SOLARTEC, s.r.o.

2005

Dne 3. ledna zemřeli dva dlouholetí pracovníci školy: Ing. Karel Mizera a Ing. Josef Uher.

V březnu se uskutečnil 4. celostátní seminář Perspektivy elektrotechniky. Proběhl kurz vakuové elektrotechniky.

V červnu u nás byli na výměnném pobytu studenti a učitelé z družební školy v Detmoldu.

Ke svému závěru se přiblížila realizace mezinárodního vzdělávacího projektu E-learningový kurz techniků vážení, podporovaného z evropského programu Leonardo.

Bylo vybudováno školní parkoviště a provedena generální oprava střechy na domově mládeže a generální oprava cvičebního sálu sportovní haly.

V součinnosti se Zlínským krajem a SPŠE Piešťany podala škola k Evropské unii projekt zaměřený na úspory tepelné energie.

2006

Od 1. 7. dojde ke sloučení SPŠE Rožnov p. R. s SOU Rožnov p. R. pod společným názvem Střední škola informatiky, elektrotechniky a řemesel.

Vydán almanach k 55. výročí založení školy.

Seznamy pedagogických pracovníků, provozních zaměstnanců a absolventů školy

Seznamy pedagogických pracovníků

Ředitelé školy:

Švarc Miroslav	1951-1970
Kocourek Bohumil, dipl. tech.	1970-1977
Stavárek František, Ing.	1977-1985
Křenek Jan, Ing.	1985-1988
Raček Milan, Ing.	1988-1990
Kandrnl František, Ing.	1990-dosud

Zástupci ředitele:

Segefa Oldřich	1957-1959
Kasalovský Alois	1959-1962
Michlíček František, Ing.	1962-1964
Novák Jan	1964-1966
Novotný Jaroslav	1966-1971
Simerský Mojmír	1971-1974
Golas Radomír, Ing.	1974-1988
Čížek Jaroslav, RNDr.	1988-1990
Kuřík Bohuslav, Ing.	1990-dosud

Učitelé, kteří působili nebo působí na této škole:

Adamec Martin, Ing.	elektro	1994-1997
Ballner Antonín	elektro	1955-1958
Bartoníčková Hana, Mgr.	Č, A	1985-1991
Bartošek Miroslav, RNDr.	F, M	1967-1980
Bartošková Anežka	Č, Fr, A	1981-1992
Bazalka Zdeněk	M, F	1952-1953
Bednář Miloš, Ing.	elektro	1966-1981
Biolek Zdeněk, Ing.	elektro	1993-dosud
Bok Karel, Ing.	elektro	1992-2004
Bolcek Jan	DC	1976-dosud
Cáb Jan, Ing.	elektro, VYT	2000-dosud
Čížek Jaroslav, RNDr.	elektro	1985-1992
Daehne Aleš	A, Tv	1989-1993
Dlabajová Jarmila, Mgr.	Č, A	1994-2001
Dobiášová Jitka, Mgr.	M, Z, VYT	1990-dosud
Fabianova Eva, PhDr.	Č, A	1986-dosud

Foukalová Alena, Mgr.	A, M	2005-dosud
Frontzová Marie	M, F	1985-1989
Fuchs Petr, Mgr.	elektro, PG	2003-dosud
Golas Jaromír, Ing.	elektro	1974-1996
Gregorová Dagmar, Mgr.	D, Č, On, N	1977-dosud
Hadač Jaroslav, doc., Dr.	Tv, Ch	1952-1962
Halamíček Břetislav	Tv, Z	1962-1963
Havran Ladislav	DC	1996-1999
Horáková Milada, Mgr.	A	1995-1996
		2000-dosud
Hronešová Eliška, Mgr.	Č, F, Tv	1994-dosud
Hrubišová Dana	DC	1978-2002
Chocholáč Jaromír, Ing.	elektro	1993-1995
Jakubova Marie, Ing.	elektro	1978-dosud
Janebová Jana, Mgr.	VYT	2000-dosud
Ježík Pavel, Ing.	elektro	1992-1997
Ježíkova Jana, Ing.	elektro	1990-1997
Josefíková Jana, Ing.	EKG, VYT	2000-dosud
Köllner Antonín, Ing.	elektro	1987-1988
Kadaňka Jiří, Mgr.	M, F	1990-dosud
Kandrnl František, Ing.	elektro	1990-dosud
Karbanová Ludmila, Ing.	R, On, OE	1952-1967
Kasalovský Alois	R, Č	1959-1962
Kettner Luděk	DC	1999-2003
Klívar Pavel	elektro	1994-1998
Kmentová Alena, Mgr.	Tv, R	1967-1997
Kocourek Bohumil, dipl. tech.	On	1970-1977
Konečná Anna, Mgr.	M, F	1980-dosud
Kožušník Rudolf, Ing.	elektro	1976-dosud
Král Jiří, Ing.	VYT	2005-dosud
Krejčí Petr	DC	1978-dosud
Krepl Roman	M, DG	1957-1959
Krchňák Miroslav, Ing.	stroj.	1972-1979
Krchňáková Věra	elektro	1963-1969
Křenek Jan, Ing.	elektro	1968-1988
Kubeša Jiří, Ing.	elektro	2001-dosud
Kulišťák Pavel, Ing.	elektro	1997-2001
Kunetek Pavel	VYT, AUT	1999-dosud
Kurucová Tatjana	elektro	1955-1957

Kuřík Bohuslav, Ing.	elektro	1978-dosud
Kušnírová Jana, Ing.	EKO	1988-1989
Lauve Bennie	A	1990-1991
Liehrová Jarmila, Ing.	elektro, TEK	2000-2002
Lišaník Lubomír	Č	1952-1953
Lucas Jacobus	A	1995-dosud
Majerová Marcela, Ing.	EKO	1997-1998
Malcher Eduard, Ing.	elektro	1977-dosud
Máša Stanislav	DC	1969-1986
Melichaříková Jarmila, Bc.	EKO	1998-2001
Michlíček František, Ing.	elektro	1952-1964
Michlíček Pavel	DC	1992-1996; 1999-dosud
Mikulíček Jan, RNDr.	M, F	1953-1954
Mikunda Vladislav, Mgr.	M, Tv	1980-dosud
Minařík Jasoň, Ing.	stroj.	1986-dosud
Minol Petr	DC	2003-dosud
Mizera Karel, Ing.	elektro	1968-2005
Mrlík Vojtěch, Ing.	elektro	1976-1981
Neufeld Steve	A	1991-1992
Nezdařil Zdeněk	Č, On	1953-1990
Novák Jan	M, F	1959-1966
Novobilský Svatopluk	stroj.	1953-1954
Novotný Jaroslav	M, DG	1960-1976
Orel Miroslav, Ing.	stroj.	1986-1988
Paláček Břetislav, Ing.	stroj.	1967-1984
Pavlík Luděk, RNDr.	M, F	1975-1979
Pavlíková Naděžda, Mgr.	R, N	1977-1993
Perutka Jaroslav, Ing.	elektro	1959-1996
Plesníková Anna, Ing.	elektro	1956-1958
Pokorný Čestmír	Tv, Č	1963-1993
Pospěchova Dana, PhDr.	Č, F	1990-1993
Preč Jindřich	DC	1954-1975
Putala Josef	DC	1988-1992
Raček Milan, Ing.	elektro	1980-1993
Segeťa Oldřich	stroj.	1955-1971
Simerský Mojmír	elektro	1953-1980
Slámová Elena, Mgr.	M, F, ZV	1989-1990
Spalding Jane Melanie	A	1993-1995

Stavárek František, Ing.	elektro	1977-1985
Stella Vladimír	elektro	1964-1968
Surá Dana	A	1993-1994
Sýkora Rudolf, Ing.	elektro	2000-2003
Syptáková Leona, Ing	elektro, EKO	1989-1997
Šenkýř Stanislav, Ing	stroj.	1977-1986
Šindlářová Milada, Mgr.	Tv, Bv	1986-1987
Šimurdová Alena, Mgr.	Č, ON	2000-dosud
Šoborová Elen	M, VYT	1990-1997
Šotkovský Ivan	Tv, Bv	1988-1989
Špetík Zdeněk, Ing.	elektro	1990-1992
Šrubařová Zdeňka, Ing.	elektro, EKO	1988-1998
Štrunc Jaromír ml., Mgr.	Bv, D, R, Tv	1987-dosud
Štrunc Jaromír st.	Ch, Z, D	1963-1996
Švarc Miroslav	TK, DG	1951-1970
Tichavský Evžen	Bv, Tv	1988-dosud
Tichý Tomáš	M, elektro, VYT	2000-dosud
Uher Josef, Ing.	elektro	1963-1995
Ulrychová Julie, Ing.	elektro	1989- dosud
Vajdík Bohumil	DC	2000-dosud
Vejmelková Dana, Mgr.	N,Z	1993-dosud
Vlček Karel, Ing., CSc.	elektro	1990-1992
Vodičková Ivana	Č, R	1979-1979
Zahradník Otakar, Ing.	elektro	1990-1994
Zárubová Dagmar, Mgr.	R,Č	1963-2000
Zetek Petr, Mgr.	M, F, VYT	1987-1997
Žabčík Evžen, Ing.	elektro	1986-1998



Vychovatelé (2005/06):

Janiš Svatopluk, Mgr. (vedoucí vychovatel)

Adámková Blanka

Bublíková Ludmila

Locznerová Dagmar

Bártková Helena

Kunetová Daniela

Segetová Eva, Ing.



Vychovatelé a provozní zaměstnanci DM

TH a provozní zaměstnanci školy (2005/06):

Zejdová Anna, Ing. (zástupce ředitele pro hospodářské věci)

Vavříková Zdeňka (účetní a vedoucí sekretariátu ředitele)

Majerová Lenka (mzdová účetní)

Závorka Jan (údržbář)

Koleček Jan (správce počítačové sítě)

Fiurášková Anna

Jurečková Veronika

Pěničková Anna

Vojkůvková Anežka

Majer Jiří (školník)

Malinová Blanka (skladnice)

Čechmánková Anežka

Holišová Marie

Malinová Pavla

Uhlířová Jaroslava

Jurečková Veronika

Provozní zaměstnanci - domov mládeže (2005/06):

Koždoňová Lenka

Vančurová Vlasta

Laštovica Jan (údržbář)

Zaměstanci školní kuchyně (2005/06):

Šmajstrlová Jana (vedoucí školní kuchyně)

Barošová Svatava

Cabáková Anežka

Fiurášková Ivana

Jaroňová Dana

Kotůlková Ludmila

Vráželová Dana

Blinková Helena

Fárková Vladislava

Chovančíková Jozefa

Kohutová Zlata

Pečivová Zdeňka



Provozni zaměstnanci školy

Studenti připravující se k maturitní zkoušce ve školním roce 2005/2006:

Školní rok 2005/06 – P4.A – třídní učitel Mgr. Jiří Kadaňka

Březovič Radek, Černý Václav, Danihel Petr, Dorotík Daniel, Hanták Petr, Hasalík Dan, Heitel Lukáš, Chumchal Lukáš, Jandík Dalibor, Jasný Libor, Jurča Ondřej, Konvičný Jiří, Kovaříček Tomáš, Křivonožka Petr, Pavlíček Jiří, Pavlůsek Lukáš, Řehánek Martin, Štibinger Petr, Šumbera Adam, Václavík Roman, Vaculík Petr, Vojkůvka Dalibor, Vrana Ondřej, Vymětal Jan, Wolf Dominik, Zavičák Karel, Zeisberger Petr, Zeman Ondřej

Školní rok 2005/06 – P4.B – třídní učitel Mgr. Evžen Tichavský

Barabáš František, Brhel Jan, Brhel Jiří, Březina Lubomír, Buček Bronislav, Bukovjan Karel, Divina Tomáš, Dvořáková Lenka, Eckert Martin, Hlucháň Karel, Höger Tomáš, Horák Michal, Jakubec Jiří, Káňa Marek, Kantor Lukáš, Kostuch Ondřej, Krajča Jaroslav, Krčmářová Daniela, Krumpolc Petr, Kubánčík Tomáš, Mičola Radim, Neuwirth Milan, Novák Miroslav, Orság Jiří, Ruman David, Šimek Petr, Tomeček Libor, Tomšík Jaroslav, Ulrych Michal, Veselý Jakub

Školní rok 2005/06 – P4.C – třídní učitelka PhDr. Eva Fabianová

Benčík Ondřej, Cahlík Marek, Drda Pavel, Hrňa Jaroslav, Hromada Jakub, Kleprlík Petr, Kovář David, Kučera Pavel, Lesák Petr, Macháč Ladislav, Maixner Petr, Malec Tomáš, Matuš František, Mikulec Petr, Modlák Lukáš, Pavelek Zbyněk, Pavézka Pavel, Pernica Ladislav, Rolenc Martin, Sokol Josef, Strouhal Jan, Škarpa Jakub, Škrla Milan, Špůrek Milan, Švarc Pavel, Švidrnoch Martin, Tomšů Nikola, Vojkůvka Jakub, Vozák Libor

Školní rok 2005/06 – S4. – třídní učitel Ing. Rudolf Kožušník

Brňovják Václav, Bryol Martin, Cáb Martin, Daněk Petr, Elšík Miroslav, Engliš Jiří, Filák Ondřej, Haiker Vojtěch, Hrňa Tomáš, Hromada David, Koleček Pavel, Koždoň Tomáš, Machalský Ondřej, Matyščák Ondřej, Mejstřík Tomáš, Mízero Aleš, Mlčák Roman, Pšenčík Petr, Románek Karel, Stoniš Miroslav, Surovec Vojtěch, Šerý Josef, Škařupa Michal, Štastný Daniel, Švarc Miroslav, Toman Karel, Tomášek Jiří, Válek Petr, Výška Tomáš

Studenti studující na SPŠE Rožnov p. R. k 31. 5. 2006:

Školní rok 2005/06 – P1.A – třídní učitelka Ing. Julie Ulrychová

Bůžek Martin, David Tomáš, Drbal Jakub, Dröhsler Lukáš, Ernest Filip, Filipovič Vojtěch, Gerža Ladislav, Gřešák Ondřej, Hasal Ondřej, Hostaša Michal, Kotulek Aleš, Král Stanislav, Křenek Aleš, Kyjania Tomáš, Lacina Bořek, Macík Milan, Mik Martin, Mynář Zbyněk, Pavlík Tomáš, Peredarjuk Václav, Pilčík

Filip, Ručka Adam, Solánský Ivo, Sopůšek Martin, Šeliga Ladislav, Šimíček Tomáš, Suchma Daniel, Tichý Michal, Váňa Tomáš, Varhaniček Lukáš

Školní rok 2005/06 – P1.B – třídní učitelka Mgr. Eliška Hronešová

Bařinka Dalibor, Benedík Jan, Danihel Aleš, Hadaš Milan, Holiš Radek, Holub Marek, Juráček Ivo, Kada Tomáš, Kocur Michal, Kovaříček Miroslav, Kozubek Jakub, Král Pavel, Kužel Petr, Machala Jan, Měrka Petr, Merta Martin, Pobořil Jiří, Potáč Jiří, Roučka Martin, Rušar Lukáš, Spáčil Marek, Stodůlka Petr, Sušeň Michal, Svačina Tomáš, Šerý Rostislav, Vala Miroslav, Vlček Daniel, Zdráhala Tomáš, Žálek Lukáš, Žitník Rostislav

Školní rok 2005/06 – P1.C – třídní učitel Tomáš Tichý

Čuba Petr, Dobeš Jiří, Dorotík Martin, Erle Vojtěch, Friedl Michal, Gesierich Pavel, Ginter Lukáš, Goch Tomáš, Hanák Radek, Holeček Petr, Janota Marek, Klečka Lukáš, Koláček Martin, Kunderát Jan, Macháč Zdeněk, Malý Martin, Marada Vojtěch, Mikuška Petr, Palacký Tomáš, Penčák Miroslav, Peroutka Tomáš, Pitrun Karel, Přívětivý Pavel, Račák Miroslav, Sobek Miroslav, Sukup Martin, Štípek Petr, Vavřík Tomáš, Vomáčka David, Židek Michael

Školní rok 2005/06 – E1. – třídní učitel Mgr. Petr Fuchs

Bednář Martin, Bělocký Daniel, Biel Petr, Blažek Pavel, Gajdošíková Tereza, Graclík Jakub, Hanák Jakub, Hastík Daniel, Hojgr Ladislav, Hrachovec Michal, Koňářik Martin, Kovář Martin, Malina Jan, Mich Pavel, Mikšík Jan, Mládek Jiří, Munzar Vladimír, Peterka Josef, Poruba Jan, Pšenica Martin, Schicho Petr, Skalík Milan, Sokolovský Lukáš, Surmař Matěj, Tomašík Luboš, Třetina Vítězslav, Turek Lukáš, Václavík Ondřej, Vinklárek Tomáš, Žlebek Lukáš

Školní rok 2005/06 – P2.A – třídní učitelka Mgr. Anna Konečná

Antoš Jan, Boruta Adam, Cedrych Jan, Folta Václav, Františák Martin, Gerlík Daniel, Holiš Josef, Hrňa Martin, Kilian Petr, Konkol Tomáš, Křenek Rostislav, Kulišťák Ondřej, Lukáš Petr, Majer Radek, Mikita Petr, Mikulenkova Jan, Nedoma Jakub, Plešek Jan, Šimčík Jan, Šimoník Adam, Špůrek David, Štastný Martin, Štefanišin Jiří, Švajda Lukáš, Trčka Milan, Třeštík Tomáš, Tvrdý Zbyněk, Urban Zdeněk, Vanderka Aleš, Volek Martin, Žůrek David

Školní rok 2005/06 – P2.B – třídní učitel Mgr. Jaromír Štrunc

Bezděk Jakub, Daněk Tomáš, Daniel Michal, Hrabě Jakub, Hůževka Jan, Janírek Vít, Knytl Marek, Kopecký Ondřej, Korytář Martin, Kos Ondřej, Koutný Tomáš, Maňák Josef, Martiš Adam, Mucha Petr, Müller Tomáš, Navrátil Roman, Němec Jiří, Neřád Karel, Petrla Michal, Petříček Matěj, Riedel Jiří, Růčka Ondřej, Smolík Rostislav, Stibůrek Adam, Šíma Martin, Štuler Petr, Tkadlec Josef, Vavřík Jindřich, Vičík Stanislav, Vlček Roman, Walek Roman

Školní rok 2005/06 – S2. – třídní učitel Ing. Jasoň Minařík

Andrýsek Richard, Bednarský Jiří, Cáb Stanislav, Camřla Vojtěch, David Tomáš, Dobiáš Jan, Fojtík Pavel, Fuks Michal, Halmazna Jiří, Hromádka

Michal, Hub Antonín, Ivan Petr, Janča Jiří, Janyška Jan, Kretek Martin, Kubík Roman, Kunetek Jakub, Macek Libor, Mikeš Jaroslav, Mikuš Jakub, Navrátil Lukáš, Němec Petr, Pavlíček Martin, Pobořil Radek, Šebesta Jiří, Šťastný Antonín, Vala Ondřej, Valíček Antonín, Vlček Martin

Školní rok 2005/06 – E2. – třídní učitelka Ing. Jana Josefíková

Adámková Jana, Blechta Jiří, David Tomáš, Donát Rostislav, Fojtík Vojtěch, Hnaníček Martin, Charvát Petr, Jakubál Martin, Janů Veronika, Kantorek Jan, Kašpar Vojtěch, Klímeck Martin, Klubal Jakub, Koliba Tomáš, Koňářik Dalibor, Konečný Jiří, Kuffner Jan, Maliňák Václav, Oravcová Martina, Raszková Petra, Šlimar Petr, Šustáček Jakub, Trčálek Karel, Vala Michal, Vladař Martin, Žitník Jan

Školní rok 2005/06 – P3.A – třídní učitelka Mgr. Jitka Dobiášová

Barabáš Pavel, Čech Jaroslav, Čopjak Jan, Filák Jan, Hřib Jiří, Jakubec Martin, Janča Radim, Janes Martin, Jurajda David, Kmec Jan, Lecián Marek, Lišaník Milan, Macík Miroslav, Martinák Petr, Melichařík Petr, Pacula Josef, Poláček Milan, Popovič Jevgenij, Růčka Jiří, Růžek Václav, Smítal Lukáš, Spurný Tomáš, Trojka Marek, Turcovský Tomáš, Urbíš Petr, Válek Roman, Žemla Jiří

Školní rok 2005/06 – P3.B – třídní učitel Pavel Kunetek

Babilon Jakub, Bártek Lukáš, Blažek Petr, Dembinný Mario, Dolínek Filip, Dorňák Jaroslav, Fidrich Jaroslav, Garzina Martin, Hajda Martin, Hakulin Lukáš, Hlavica Adam, Hyža Daniel, Janiš Jiří, Jurečka Dalibor, Kolofík Josef, Koňářik Jiří, Krčmář Miroslav, Luzar Michael, Maceček Jan, Malík Radomír, Markusík Matyáš, Rohan Jan, Sigmund Martin, Šrámek Ondřej, Václavík Karel, Vaněk Petr, Vašina Tomáš, Zeman Radek, Žitník Pavel

Školní rok 2005/06 – E3. – třídní učitelka Mgr. Dagmar Gregorová

Bartoňová Lucie, Beran Jan, Beránková Ester, Dorotíková Martina, Dudík Jiří, Dvořák Filip, Gargulák Jaroslav, Holec Ondřej, Hyžík Ondřej, Káňa Jan, Kováč Vojtěch, Kudrik Jan, Němcová Kateřina, Novosád Libor, Orlík Michal, Parduba Jiří, Parma Zdeněk, Pospíšil Michal, Rajčan Miroslav, Složil Zbyněk, Solař David, Stavinoha Tomáš, Třeštík Michal, Uhřík Michal, Václavík Martin, Vavřík Jakub, Vavřínová Michaela, Weissová Michaela

Školní rok 2005/06 – S3. – třídní učitel Ing. Jiří Kubeša

Gábrlík Petr, Hajda Michal, Holý Daniel, Hon Lukáš, Horák Jakub, Kada Jiří, Kubiš František, Malěř Václav, Malík Dalibor, Martišek Pavel, Matějů Jan, Matys Ivan, Mičola Tomáš, Mikoláš Břetislav, Mikulík Stanislav, Mitáš Daniel, Olejník Martin, Oth Michal, Pavlík Ondřej, Pechal Radim, Pokorný Pavel, Svozilík Petr, Trličík Jakub, Urbaník Jaroslav, Vaněk Lukáš, Vomočil Jan, Zelinka Tomáš, Žlebek Jiří

Absolventi denního studia

Školní rok 1954/55 – třídní učitel Mojmir Simerský

Brynda Jindřich, Drozd Jiří, Fišera Oldřich, Frausová Anna, Hendrych Ladislav, Hlávka Jiří, Janata Vladimír, Kaprasová Alena, Kordač Jindřich, Kostelecký Josef, Koudelka Vladimír, Kriegler Adolf, Matějec Miroslav, Matula Zdeněk, Mrlík Vojtěch, Nosek Oldřich, Pernicová Eliška, Skočdopole Josef, Strouhal Rostislav, Šícha Ferdinand, Šolc Bohuslav, Štefja Tomáš, Švehta Vladimír, Švorc Jaromír, Uher Josef, Vaněk Karel, Vašková Marie, Volný Josef

Školní rok 1955/56 – třídní učitel Zdeněk Nezdařil

Adamiš Věroslav, Bořická Věra, Cerman Oldřich, Divílek Vladimír, Dofek Evžen, Grygarová Eva, Haratický Jaroslav, Havránek Drahomír, Chaloupka Miroslav, Jelen Pavel, Josefíková Marie, Kozubek Jindřich, Křížová Alena, Kubík Vladimír, Libiš Milan, Malík Ilja, Münster Jaroslav, Polách Lubomír, Porubová Stanislava, Ranocha Jaromír, Skalský Jiří, Synek Stanislav, Šaroch Jiří, Špatenka Jan, Trunčík Jan, Žižková Světluška

Školní rok 1956/57 – třídní učitel Mojmir Simerský

Běhůnek Jaroslav, Bělunek Pavel, Bukovjan František, Dočkálek Antonín, Foldyna Vladimír, Grulich Josef, Haas Jan, Homola Antonín, Knopp Ladislav, Konečný Milan, Křek František, Machýčková Radmila, Ondruch Pavel, Pelc Josef, Pouliček Milan, Ředina Dalibor, Slaměna Karel, Stella Vladimír, Halamičková – Štěpánová Dagmar, Vašek Radomír, Včelař Jaroslav, Vošáhlík Václav, Vymazal Vladimír, Zapletal Jiří

Školní rok 1957/58 – IV.A – třídní učitelka Ing. Ludmila Karbanová

Baroš Jan, Dupák Jan, Fajfrlík Zdeněk, Gerža Zdeněk, Gill Jaroslav, Goldmann Mojmir, Han Kvang Hjok, Hnilička Přemysl, Janík Petr, Karabec Jiří, Křepelka Jaroslav, Kubín Vladimír, Langer František, Nohavica Jaroslav, Paláček Vladimír, Pončík Vratislav, Režný Jaroslav, Ri Dzong Pong, Smolík Stanislav, Španihelová Zdenka, Švajda Vladislav, Volný Alois, Zápeca Alois

Školní rok 1957/58 – IV.B – třídní učitel Dr. Jaroslav Hadač

Bosák Josef, Čech Oldřich, Fojtášek Jaromír, Chrenka Ladislav, Karásek Pavel, Křenek Karel, Kubala Ján, Kubáňová Ludmila, Leška Josef, Lukeš Jaromír, Marková Eva, Maršálek Jaroslav, Němec Antonín, Polk Otto, Procházka František, Řičica Zdeněk, Sadko Jaroslav, Svoboda Jiří, Šrámek Vladimír, Tofel Stanislav, Tomčík Jaroslav, Tvarůžek Vojtěch, Vanduch Václav, Vojkůvka Libor

Školní rok 1958/59 – třídní učitel Mojmir Simerský

Drozd Jiří, Flámič Ladislav, Janošek Jan, Jiříček Jiří, Jonáš Lubomír, Kostka Vojtěch, Lasák Zdeněk, Machula Miroslav, Malík Bohumil, Matoušek Zdeněk, Mikeš Josef, Mikunda Arnošt, Scheibinger Oldřich, Sumec Tomáš, Sýkora Rudolf, Škarpa Pavel, Švardala Ludvík, U Jí Shon, Urbanová Růžena, Valášek

Antonín, Velísek Josef, Vinklárek Jaromír, Vlček Jaroslav, Vodička Jiří, Výstup Josef, Wojnar Eduard, Zelenka Ladislav, Papadopoulos Dimitris.

Školní rok 1959/60 – třídní učitel Mojmír Simerský

Bambuchová Ludmila, Bazínek Květoslav, Bil Miroslav, Čejka Pavel, Geisberger Ludvík, Gelnar Václav, Gergel Ján, Gregor Zdeněk, Jelínek Bohumil, Klimeš Zdeněk, Kočvara Jiří, Kohoutková Marie, Kotěna Jaromír, Kubala Josef, Ludva František, Macura Karel, Němcová Jaroslava, Pauk Ladislav, Rohovský Luděk, Sachr Gustav, Sakorafas Lukas, Smolík Leopold, Starý Jindřich, Straka Jaromír, Surý Jan, Šinárek Stanislav, Štrbík František, Urban Jiří, Vaculín Jaroslav, Vajík Karel, Vančura Pavel, Verner Ctirad, Vyhnal Miroslav, Zeman Vítězslav, Zůbek Vlastimil, Kolínková Iva, Dvořák Miloš (externí)

Školní rok 1960/61 – třídní učitel Zdeněk Nezdařil

Andraško Miroslav, Bábik Josef, Dlabaja Miroslav, Fanta Vladimír, Foltýn Jiří, Gřiva Jaromír, Hamrlíček František, Holíš Alois, Hrbáček Petr, Chudý Dušan, Jokl Miroslav, Kadlec Jan, Kašík Karel, Kosík Jiří, Kovář Jaromír, Krpelíková Zdeňka, Kunčík Jan, Matějka Miroslav, Mikuláščík Jan, Mikulík František, Motyčka Miroslav, Ondráček Lubomír, Rataj Miroslav, Sedlář Antonín, Staviňoha Vilém, Šebela Karel, Telaarík Miroslav

Školní rok 1961/62 – třídní učitel Dr. Jaroslav Hadač

Bajer Josef, Bednářová Milena, Bechný Milan, Buksová Věra, Cáb Jan, Dočkal Josef, Dupal Pavel, Foltýn František, Heberland Vladimír, Chajda Vojtěch, Jaroň Vilém, Jícha Stanislav, Jurečka Jaromír, Karásek Petr, Kociánová Eliška, Kosík Miroslav, Krakovič Jaromír, Krmeneč Ivo, Krotký Jiří, Kunovský Jiří, Křen Libor, Křenek Jan, Lička Karel, Mareš Zdeněk, Matějovský Jan, Mokroš Vlastimil, Nohavica Zdeněk, Rusek Antonín, Segeťa Zdeněk, Schindler Ferdinand, Švarc Antonín, Vašíček Jiří, Vašková Anna

Školní rok 1962/63 – třídní učitel Mojmír Simerský

Bajer Miroslav, Baran Karel, Batla Petr, Bluma Bedřich, Folta Libor, Gogela Jiří, Hanák Miroslav, Holáň Bedřich, Horák Jaroslav, Hradilíková Jiřina, Janoščík Pavel, Janoušková Milada, Krejčí Tomáš, Kuťák Karel, Mareček Jiří, Masařík Zdeněk, Matyščík František, Nováková Eva, Oktábec Petr, Omelka Pavel, Orság Miloš, Pavková Marta, Rubner Josef, Svoboda Vladimír, Šimůnek Lubomír, Šivic Josef, Švanda Josef, Trnka Aleš, Vašek Jiří, Vinklárek Jiří, Vojtík Zdeněk, Vrchovský Vítězslav, Vybíral Stanislav, Zahradník Otakar

Školní rok 1963/64 – IV.A – třídní učitel Jaroslav Novotný

Bađura Pavel, Beranová Štěpánka, Grebíková Vladka, Hořák Jan, Janatová Marcela, Janiš Petr, Kempná Ilona, Krajčík Petr, Kramoliš Jaromír, Mikel František, Münz Jan, Plesník Jaroslav, Podzemná Miluška, Polách Alois, Režný Miroslav, Rozehnal Petr, Severa Richard, Siebert Igor, Skácel Radomír, Souček Milan, Stýblo Miloslav, Štěpán Václav, Štěpánek Oldřich, Zůbek Zdeněk

Školní rok 1963/64 – IV.B – třídní učitel Ing. Jan Perutka

Bigos Radomír, Bím Miroslav, Janča Jiří, Kořínek Jan, Krestová Milena, Kubín Miroslav, Kysela Jiří, Mička Lubomír, Nečas Vítězslav, Novák Karel, Olšanský Vojtěch, Polách Břetislav, Pšenčík Karel, Ryšica Otakar, Sládečková Soňa, Soldánová Jiřina, Stríž Miroslav, Suda Václav, Todtová Miluše, Trejbal Josef, Trenz Stanislav, Vaněk Evžen, Vilímek Václav, Všetula Pavel

Školní rok 1964/65 – třídní učitel Zdeněk Nezdařil

Běhal Vladimír, Bik Arnošt, Částková Věra, Čechmánek František, Drozd Pavel, Horáček Petr, Chmelař Vladislav, Kadlčík Antonín, Krajčík Vladimír, Křížam Peter, Kuchtíček Karel, Kukla Jan, Kunčický Petr, Kupka Petr, Lokaj Jiří, Mareš Václav, Mikulík Jiří, Mikušek Václav, Neradil Jiří, Nováková Zdenka, Potůček Jaroslav, Presser Maxmilián, Pytel Jaromír, Raušer František, Réder František, Reicher Antonín, Somora Ivan, Strakoš Jan, Sýkora Bohumír, Štefek Vojtěch, Takáč Ján, Tomek Vojtěch, Weber Bedřich.

Školní rok 1965/66 – třídní učitel Ing. Josef Uher

Bělunek Václav, Cáb Josef, Grinninger Petr, Hatoň Jan, Janek Ivan, Jehlička Jiří, Kantorová Anna, Karas Oldřich, Kovář František, Kusáková Helena, Matějů Jarmila, Mocnay Jan, Ňorek Jan, Ocvirk Ludovit, Ondruš Jiří, Pernická Stanislava, Pešek Antonín, Peřková Viera, Razesberger Jiří, Režný Elemír, Smola František, Sommer Robert, Tomiček Petr, Tým Lubomír, Vaculčík Ján, Vlach Antonín, Vrána Ctirad, Walach Ondřej, Zmeškal Ladislav, Žúbor Peter

Školní rok 1966/67 – IV.A – třídní učitelka Dagmar Zárubová

Bechný Tomáš, Cábová Ludmila, Čajka Rostislav, Čermák Jan, Divínová Františka, Dobšová Marta, Dorotíková Jarmila, Halfar Jiří, Havlišta František, Horák Pavel, Hrstka Petr, Chalupník Antonín, Jahn Radoslav, Karst Pavel, Kerle Stanislav, Klier Hugo, Kučera Jaroslav, Mikulěnka Květoslav, Pauček Jiří, Pečiva Jaroslav, Pěňčík Vladimír, Porubová Růžena, Ryšavý Jaroslav, Stríbrný Zdeněk, Štaff Jan, Mikuš Miroslav

Školní rok 1966/67 – IV.B – třídní učitel Ing. Jaroslav Perutka

Acsay Ludovit, Coufal Jan, Gaja Petr, Godža Josef, Gottfried Antonín, Hájek Milan, Hanuska Eduard, Hulman Dušan, Jašek František, Jelínek Severin, Jurášek Zdeněk, Kafoněk Bohumil, Kalus Rostislav, Kočenda Lubomír, Kopecký Miroslav, Kvíčala Jan, Lešikar Vladimír, Malá Růžena, Mališ František, Michlíčková Ladislava, Petrovič Josef, Pojetová Věra, Příkryl Josef, Pustka Jiří, Vencálková Ludmila, Vojtěchovský Pavel, Walach Milan, Zajíc Václav, Zdeněk Milan

Školní rok 1967/68 – IV.A – třídní učitel Ing. Jaroslav Perutka

Adámek Petr, Baroš Stanislav, Břečka Jan, Dernický Richard, Dobešová Jaroslava, Drápala Jaromír, Fojtík Bohumil, Františ Antonín, Hronec Dalibor, Hrubša Cyril, Chytil Oldřich, Janoušek Petr, Kostka František, Kott Vladi-

mír, Kramoliš Petr, Matula Miroslav, Mikesková Marie, Nachmilerová Anna, Němec Vladimír, Ondřejová Marie, Pavlicová Zdenka, Pálka Josef, Raška Jiří, Salajka Josef, Simerský Mojmír, Solař Rudolf, Šimurda Jaromír, Štěpán Vítězslav, Trčka Radomír, Valášek Jiří, Vavro Stanislav, Vokáč Ludvík, Zeman Jaroslav

Školní rok 1967/68 – IV.B – třídní učitel Ing. Břetislav Paláček

Babiánek Karel, Bohdal Pavel, Bradáčová Hana, Cypro Bohuš, Dobeš Josef, Dostál Václav, Grepl František, Hlubek Valentin, Honus Dalibor, Houser Vratislav, Janiš Josef, Kaňák Karel, Knejfl Vladimír, Kohoutek Josef, Koudelka Vladimír, Kugler Jiří, Maleňák Jaroslav, Masopust Miroslav, Nedvěd Miroslav, Nohavica Jaromír, Pálka Jaroslav, Paráková Libuše, Pokorný Josef, Rajnochová Anna, Socha Jaromír, Šimurda Čestmír, Štůrala Jaromír, Uhlář Jan, Váňa Karel, Višnovc Dušan, Vynikal Jan

Školní rok 1968/69 – IV.A – třídní učitel Ing. Břetislav Paláček

Birnštejn Oldřich, Božák Josef, Doleželová Marie, Dýmál Frantiešek, Chorobík Rudolf, Janiš Miroslav, Jaroň Josef, Jež Rostislav, Juráň Jan, Klacek Jiří, Klívar Petr, Křemének Božetěch, Lukianos Josef, Majer Jaroslav, Maňák Josef, Marek Jaroslav, Marhavý Ladislav, Matula Jaroslav, Mazáč Josef, Michličková Ludmila, Nikodém Ladislav, Ondřejová Jana, Pernica Bohumil, Preč Petr, Roman Svatopluk, Rychlík Bohuslav, Vašut Pavel, Vojtyla Jan, Zelenay Ivan

Školní rok 1968/69 – IV.B – třídní učitel Mojmír Simerský

Baran Oldřich, Bielik Vladimír, Čech Svatopluk, Dohnalová Vladimíra, Duroň Antonín, Fober Jaroslav, Jakoubek Stanislav, Jindera Zdeněk, Kubeš Jaroslav, Malík Ondřej, Malý Ján, Marák Petr, Marek Jan, Marek Petr, Maštalír Jiří, Mikláš Milan, Olšanský Milan, Páleníček Josef, Pešl Pavel, Petucha Pavel, Sítár Peter, Staveník Pavel, Sulovský Jaroslav, Šimčík Miroslav, Šín Jaromír, Škyvara Jiří, Štefanka Dušan, Vážan Marián, Vobejda Otmar, Výrek Lubomír

Školní rok 1969/70 – IV.A – třídní učitel Zdeněk Nezdařil

Bača Vladimír, Barošová Emilie, Barýsková Marie, Cisár Josef, Čtvrtníček Zdeněk, Dada Jaroslav, Gábor Daniel, Gajdoš Štěpán, Halatová Zdenka, Holíš Karel, Hradil Jiří, Chalupa Josef, Chamrad Dalibor, Janíková Marie, Jantač Lubomír, Kameník Ivo, Kotačka Milan, Krčmář Zdeněk, Krejčí Pavel, Majer Vladimír, Malík Zdeněk, Pačínek Radomír, Petřeková Olga, Raška Zdeněk, Rýška František, Sommer Josef, Šváb Robert, Valeš Josef

Školní rok 1969/70 – IV.B – třídní učitel Ing. Jan Křenek

Ambros Václav, Gebauer Jaroslav, Holíš Jaroslav, Huml Bohumil, Juračková Svatava, Kamas Oldřich, Kocián Rudolf, Kovář Vladimír, Kučera Jan, Maňák Vojtěch, Marcoň Karel, Marek Pavel, Miklík Jaroslav, Mikuláščík Jan, Moliťtorová Miluše, Mráček Jaroslav, Plandor Miloslav, Ramíková Hana, Rousová Alena, Rusnák Josef, Seget Miroslav, Semerád Jiří, Škrabánek Jiří, Slovák Jan,

Vaňková Dagmar, Vojkůvková Františka, Vrbický Antonín, Zábranský Stanislav

Školní rok 1970/71 – IV.A – třídní učitel Ing. Jaroslav Perutka

Brumek Rostislav, Drong Bohuslav, Fojtík Vladislav, Frydrych Josef, Gonščák Peter, Gotzmann Josef, Grmela Richard, Hanáček Vlastimil, Hnilica Ivan, Holčák Jiří, Hubáček Karel, Jalauzidis Alekos, Koleček Jiří, Kosiec Jan, Mazáč Josef, Miroš Josef, Navara Karel, Pobjecká Jana, Prekop Milan, Prchal Pavel, Sekanina Jiří, Simerská Ludmila, Slováková Pavla, Štěpánek Pavel, Taska Rudolf, Tomeček Stanislav, Václavíková Ludmila, Zicha Jiří

Školní rok 1970/71 – IV.B – třídní učitel Jaromír Štrunc

Albrecht Jiří, Baslová Alena, Berka Jiří, Dufek Jaroslav, Friedrich Petr, Kabot Jan, Kadula Jiří, Kořenek Josef, Krupa Stanislav, Kubica Josef, Kutálek Karel, Machálek Bohuslav, Martiniak Antonín, Olšák František, Ovcářiiová Anna, Puffler Karel, Rajnoch Miroslav, Samson Jiří, Seidl Karel, Squerzi Josef, Smrček Jaroslav, Starůstka Alois, Takáč Milan, Vlachynský Antonín, Vojanec Hynek, Vrubel Dušan, Welszar Jaroslav, Zabyszczan Zbyhněv, Závodný Ladislav, Kolder Božek

Školní rok 1971/72 – IV.A – třídní učitel Ing. Jan Křenek

Dohnal Jiří, Drbalová Marta, Flajšar Petr, Fluksa Josef, Hub, Chládek Petr, Jakus Stanislav, Kocich Miroslav, Kolařík Jiří, Kubla Rostislav, Lamaczová Danuše, Martinák Vladimír, Nevřala Milan, Pacík Alois, Přibyla Lubomír, Rucki Miroslav, Saranová Marie, Sedlář Květoslav, Stuchlík Jaromír, Svárovský Květoslav, Šrubař Jan, Tesarčík Bohumír, Večerek Norbert, Výstrk Jan, Winkler Jiří, Zapletal Jiří, Zbořil Zdeněk, Zeman Zdeněk, Zielina Alfréd

Školní rok 1971/72 – IV.B – třídní učitel Jaromír Štrunc

Čaputa Ladislav, David Ludvík, Halamíček Zdeněk, Hora Miroslav, Chalupa Jaroslav, Chromý Oldřich, Ingr Oldřich, Jurča Antonín, Kaleta Rudolf, Koleček František, Krošlák Lubomír, Laš Ján, Lukáš Zdeněk, Marišinský Ladislav, Masný Rostislav, Nezdařil František, Pícha Zdeněk, Rašková Alena, Rozsypálek Stanislav, Slezák Viliam, Smékal Miroslav, Šmídl Vladimír, Štajnerová Ludmila, Štasta Zdeněk, Trčka Bohumír, Vaněk Jiří, Zaoral František, Zatovičová Julia, Žabka Petr, Mojžíš Alexander

Školní rok 1972/73 – IV.A – třídní učitel Ing. Jaroslav Perutka

Babarík Petr, Boruta Radim, Bubeníček Arnošt, Daněk Petr, Havrlant Miroslav, Hešík Lubomír, Hrabica František, Hrubec Ján, Hrubý František, Hruzík Luděk, Hudeček Miroslav, Jedlička Václav, Jiřík Josef, Kerlin Pavel, Kóňa Dionýz, Kramer Břetislav, Kröhn Miloš, Kubis Rudolf, Labaj Rudolf, Mazánek Oto, Němec Oldřich, Novák Vladimír, Pavlovský Miroslav, Plaček Břetislav, Příkryl Ivo, Rečková Dagmar, Szturc Miroslav, Šrámek Miroslav, Tkáč Otakar, Vidlák Jan, Vlasák Zdeněk, Židek Alfréd

Školní rok 1972/73 – IV.B – třídní učitel Ing. Jan Křenek

Bednář Jaromír, Borovička Miroslav, Čuda Radoslav, Fojtík Václav, Frankovič Jaroslav, Grochal František, Hub Josef, Kachtíková Jiřina, Kobliha Miloš, Kunovský Jaromír, Kurka Karel, Matulík Lubomír, Marešák Lubomír, Merta Jaromír, Pieter Antonín, Podešvová Anna, Rytíř Stanislav, Řezníček Zdeněk, Skříček Lubomír, Ševčík Josef, Štefka Lubomír, Štýbr Libor, Zavrtalek Miroslav, Zádřapa František, Zálešák Stanislav, Zeman Jaromír, Zezulka Petr

Školní rok 1973/74 – IV.A – třídní učitel Ing. Karel Mizera

Augustin Petr, Beran Petr, Binder Květoslav, Bradáč Vít, Černíček Luboš, Gajdarus Ivan, Hanuš Jaromír, Herzán Jan, Horák Aleš, Lysek Josef, Chalupa Jan, Janoušek Jan, Jelínek Dušan, Košťák Jiří, Křístek Jaroslav, Lazurová Daniela, Melčák Lubomír, Ohryzal Robert, Parýsková Jitka, Piskač Jiří, Rašková Zdenka, Ritter Štěpán, Roučková Zdenka, Ryšavý Zdenek, Řehák Josef, Selinger Petr, Trčálek Josef, Vilášek Herbert, Zlámal Petr, Zatovičová Olga

Školní rok 1973/74 – IV.B – třídní učitel Zdeněk Nezdařil

Babinec Eduard, Bayer Pavel, Burkot Miroslav, Binder Květoslav, Červenka Vlastimil, Fila Marian, Hamrlíček Vladimír, Horák Milan, Hrubec Miroslav, Kaleta Karel, Klímek Jan, Kotas Pavel, Kudelka Lubomír, Menšík Vladimír, Oborný Aleš, Paláček Břetislav, Polák František, Puczek Karel, Staněk Vít, Sýkora Vladimír, Vařák František, Vronka Vladimír, Výskala Jaromír

Školní rok 1974/75 – IV.A – třídní učitel Ing. Jan Křenek

Adamík Jaroslav, Dembinný Jaroslav, Donocík Jan, Duda Jindřich, Ferfetský Václav, Fleissig Petr, Chlubný Jaroslav, Janíček Stanislav, Janků Jindřiška, Kapsia Stanislav, Kolesík Antonín, Kubát Zdeněk, Kučera Stanislav, Kyšperský Petr, Madej Miroslav, Mach Jaroslav, Malina Milan, Mičkal Pavel, Němec Bohumil, Pešat Vladimír, Raška Bedřich, Razska Jan, Škrabolová Anna, Vehovský Erich, Zálešák Vladislav, Zígal Jiří, Vozňák Milan

Školní rok 1974/75 – IV.B – třídní učitel Ing. Jaroslav Perutka

Adamec Petr, Boháč Rostislav, Bok Břetislav, Böhm Aleš, Březina Petr, Gavel Lubomír, Halamíček Vlastimil, Horák Vladislav, Horuta Jindřich, Hubáček Miroslav, Kadlík Petr, Klusová Štěpánka, Kolstrunk Miroslav, Kremel Jiří, Křivka Zdeněk, Kvita Jindřich, Lindner Ivo, Ryska Lubomír, Stareček Dušan, Sulek Pavel, Václavík Josef, Vašák Otto, Vidlička Miroslav

Školní rok 1975/76 – IV.A – třídní učitelka Dagmar Zárubová

Augusta Milan, Černý Karel, Červená Bedřiška, Dvořák Ladislav, Dzuik Pavel, Geier Jiří, Hudeček Michal, Jurčík Josef, Karas Jiří, Krausová Hana, Krop Miloslav, Kšonžek Miloslav, Kučerka Milan, Kus Václav, Labský Jiří, Lekeš Jan, Luběna Miloslav, Navrátil Tomáš, Němeček Zdeněk, Olšar Petr, Poláková Marie, Sikora Radomil, Sládek Jindřich, Sloboda Josef, Smahel Luboš, Smočková Jaroslava, Špaček Jaroslav, Vajďák Jiří, Vlková Stanislava

Školní rok 1975/76 – IV.B – třídní učitel Ing. Karel Mizera

Boháč Jiří, Boháč Libor, Dobeš Vratislav, Doležal Jaroslav, Durčok Stanislav, Herinek Lubomír, Hrbáček Jaroslav, Jašák Rudolf, Martinek Josef, Melo Drahoslav, Navrátil Jiří, Otypková Jarmila, Pobořilová Zdeňka, Pokorný Lubomír, Razsdíková Zdeňka, Slezák Jaroslav, Sochůrek Vladimír, Szopa Karel, Štrunc Jiří, Štastník Josef, Štastný Jaromír, Ulip Vladimír, Vitásková Růžena, Vlková Miroslava, Vojtišková Marie, Vraj Pavel, Kůta Josef, Melichařík Lubomír

Externí studium:

Jakubec Otakar, Jakubcová Eva, Polášková Helena, Moravová Vlasta

Školní rok 1976/77 – IV.A – třídní učitel Ing. Miloš Bednář

Bičanová Anna, Husková Vladislava, Hýžová Milada, Juříčková Anna, Juzofová Dagmar, Kociánová Anna, Kociánová Libuše, Kovaříčková Marcela, Krejzlová Alena, Kubišová Soňa, Loceková Šárka, Machková Irena, Ondruchová Irena, Papšíková Květuše, Pejchlová Irena, Pejchlová Karla, Poláchová Jana, Sikorová Hana, Skořepová Danuše, Urbanová Dana, Vladařová Alena, Vraštiaková Marta

Školní rok 1976/77 – IV.B – třídní učitel Dr. Miroslav Bartošek

Čápek Božetěch, Čech Oldřich, Foldyna Jiří, Geisierichová Alena, Humlová Milena, Hübner Luboš, Jiříček Bohumil, Jurečka Miroslav, Juřicová Jaroslava, Kaleta Milan, Klapil Miloslav, Kristková Anna, Lanča Ladislav, Němec Miroslav, Sekzrová Jarmila, Slováková Jaroslava, Staroň Libor, Šajer Pavel, Janošcová Blanka, Špalek Zdeněk, Šrejbar Josef, Vala Libor, Valc Zdeněk, Vařák Radoslav

Školní rok 1976/77 – IV.C – třídní učitel Ing. Jaroslav Perutka

Bednář Jiří, Byrtus Josef, Filgas Stanislav, Frýba Miroslav, Hanáček Zdeněk, Honysz Eduard, Horák Luděk, Hruška Josef, Kika Pavel, Klesnil Vlastimil, Kmoníček Pavel, Kořistka Zdeněk, Kovář Antonín, Lach Tomáš, Pacák Jiří, Petr Jiří, Řehák Jaromír, Švardala Martin, Vala Josef, Válek Radvan, Zeman Jaroslav, Zmeškal Zdeněk

Školní rok 1976/77 – IV.D – třídní učitel Ing. Jan Křenek

Babka Josef, Bílek Jaroslav, Guziur Jiří, Hutyra Ladislav, Janoš František, Kantor Miroslav, Klikar Libor, Kraus Petr, Křížkovský Miroslav, Kuběja Lumír, Kubík Josef, Kukuczka Bronislav, Kyjania Antonín, Laník Libor, Laník Tomáš, Lhoťan Jiří, Linzer Vlastislav, Marzsálek Josef, Matoška Petr, Mikulčík Petr, Milička Miroslav, Morawiec Stanislav, Pagáč Jiří, Ramík Tomáš, Raszka Jan, Šimůnek Jiří, Vilkus Petr, Vlček Miroslav, Zálešák Miroslav, Zuzaník Petr

Externí studium:

Mizerová Ludmila, Krejčí Petr, Obadal Vlastimil, Pěnička Zdeněk

Školní rok 1977/78 – IV.A – třídní učitel Zdeněk Nezdařil

Adamčík Josef, Bartoň Pavel, Bělík Miroslav, Boško Jaromír, Buka Jan, Freisler Radomír, Gurinová Anna, Hanáčková Marie, Jakimov Rostislav, Kapsiová Eva, Kluz Ondřej, Kramolišová Hana, Kraus Josef, Kreis Jindřich, Machálková Milena, Mikulka Zdeněk, Moler Aleš, Roudný Pavel, Jiříčková Helena, Šánel Vladimír, Spurný Stanislav, Strážezská Jarmila, Svobodová Alena, Šimon Miroslav, Šindler Jiří, Tomešek Jaroslav, Vlček Jan, Vogl Jiří, Vozák Lumír, Zabloudil Antonín

Školní rok 1977/78 – IV.B – třídní učitelka Alena Kmentová

Bartošek Ivo, Břoušek Rudolf, Buchtela Miroslav, Čuřík Pavel, Haman Karel, Hanáčková Libuše, Hladík Jan, Hutýra Libor, Jedlička Petr, Koždoňová Milada, Kroča Pavel, Mrázek Oldřich, Nohel Roland, Obšivačová Bronislava, Ondruchová Blažena, Petruš Zdeněk, Poloch Miroslav, Rýdel Milan, Řehořek Jiří, Staško Miroslav, Stenclák Vilém, Ševčík Jiří, Šimara Milan, Václavík Pavel, Válek Hubert, Vašková Dana, Vejrosta Miroslav, Vraj Petr, Žitníková Zdeňka

Externí studium: Kerekeš Andrej

Školní rok 1978/79 – IV.A – třídní učitel Ing. Jan Křenek

Camfrla Jaroslav, Černožský Petr, Deyl Václav, Fryčáková Marcela, Hyvnarová Marie, Chlubný Vladimír, Chumchal Miroslav, Krausová Ladislava, Křenek Libor, Kučera Aleš, Lipiňski Lech, Maludová Eliška, Maňák Josef, Martínková Světлана, Ondruchová Růžena, Prokešová Alice, Rašková Irena, Sikora Josef, Sloboda Pavel, Steininger Petr, Szczotka Radomír, Šofrová Věra, Šnajdrová Zuzana, Tancibudková Zuzana, Tomancová Helena, Vasilopoulos Germanos, Vrdlovcová Stanislava, Zemanová Květoslava, Zelina Petr

Školní rok 1978/79 – IV.B – třídní učitel Ing. Vojtěch Mrlík

Barošová Lenka, Bučková Anna, Buchvaldek Lumír, Galiová Dana, Holčák Přemysl, Hradílková Lydie, Hrachovcová Eva, Chalupa Zdeněk, Janča Jan, Jelen Stanislav, Jurková Lenka, Konvičný Zdeněk, Kozubík Miroslav, Lukáš Kamil, Miček Jiří, Modlitba Radoslav, Pagáčová Jana, Rejman Stanislav, Růčková Eva, Sofková Jarmila, Staníková Ludmila, Svoboda Antonín, Šebesta Vojtěch, Šimara Jiří, Titzová Světluše, Valcová Zdenka, Vaněk Jaroslav, Vlčková Lenka, Vlčková Ludmila, Žurek Oldřich

Školní rok 1978/79 – IV.C – třídní učitel Ing. Jaroslav Perutka

Čakiri Sultana, Drobníak Petr, Ebr Pavel, Filipek Petr, Gajdacz Lubomír, Gebauer Zdeněk, Grůň Jan, Hamzliková Monika, Chylik Richard, Koleček Pavel, Kos Milan, Kovařík Milan, Kyselá Hana, Malíková Ivana, Mikloš Libor, Mužný Miroslav, Nováková Miriam, Nytrová Jana, Orság Václav, Petružela Stanislav, Radimák Alexandr, Sládek Karel, Škopová Ivana, Šuma Zdeněk, Tříška Jaromír, Uhlíř Milan, Vičanová Ludmila, Wunsch Pavel, Žižka Milan

Školní rok 1979/80 – IV.A – třídní učitelka Pavla Bartošková

Bartošík Josef, Bolcek Petr, Bureš Bohumil, Bureš Ivo, Bušek Jaroslav, Cábová Alena, Fialová Lenka, Foltýnová Renáta, Grochol Václav, Grygar Rostislav, Havlík Jaroslav, Horký Ján, Hrachovec Rudolf, Jurásek Vladimír, Kaloč Ivo, Koval Bohumil, Klestil Stanislav, Kostránková Jana, Krupová Blanka, Kulíšková Renata, Malinová Alena, Mytníková Naděžda, Nevludová Jana, Píšťková Naděžda, Seberová Jana, Szkanderová Eva, Szkanderová Irena, Šimová Radana, Trávníček Otakar, Vašutová Alena, Vaňková Jana

Školní rok 1979/80 – IV.B – třídní učitel Ing. Eduard Malcher

Bůžková Dana, Divínová Marcela, Fajkoš Jiří, Gazárková Pavla, Golas Radomír, Herman Evžen, Hübnerová Šárka, Jasná Jana, Křenek Jan, Kupka Roman, Kůrková Drahomíra, Maschl Leoš, Obdržálková Jitka, Riedl Jiří, Richter Vojtěch, Roháček Jiří, Rumpelová Vlasta, Seleš Ladislav, Šimůnek Lubomír, Šimová Zdeňka, Špaček Miroslav, Štoksová Hana, Šťastná Lenka, Tvrdá Milada, Týn Kajetán, Valchářová Věra, Vlk František, Zezulková Svatava

Školní rok 1979/80 – IV.C – třídní učitel Dr. Miroslav Bartošek

Bajer Zdeněk, Jaroš Jaroslav, Košut Miroslav, Krupanský Jaromír, Lehnert Lubor, Mischinger Ivo, Palica Anton, Piegřim Vítězslav, Palka Vladislav, Pernický Petr, Plucnar Jan, Růčka Petr, Smelík Roman, Sobotka Miroslav, Solnický Karel, Stodůlka Josef, Sztokowski Zdeněk, Šeliga Ladislav, Šigut Vladimír, Šíma Petr, Šošovička Rudolf, Španihel Jaroslav, Tomeček Josef, Vaněk Vlastislav, Vémola Roman, Vlachinský Václav, Vysloužil Petr, Zgraja Petr, Hrabovský Jan

Školní rok 1979/80 – IV.D – třídní učitel Ing. Karel Mizera

Bednář Radomír, Bortlík Gerhard, Dobeš Jan, Fridrich Vlastimil, Gryc Jaroslav, Hackel Rudolf, Halamíček Kamil, Hána Přemysl, Haratek Milan, Hladík Jiří, Hutka Bartoloměj, Jůva Pavel, Kaloč Vítězslav, Kohoutková Eva, Kozlovský Jaroslav, Kupčák Radovan, Kvíčala Dalibor, Lahner Emil, Makeš Jan, Makový Lumír, Mališ Jiří, Míka Ivan, Musálek Bohuslav, Nedoma Pavel, Nevert Jaroslav, Obluk Zdeněk, Ondřejová Marie, Ostrý Miloš, Provázek Mojmír, Richter Zdeněk, Schmidt Milan, Skřeček Karel, Slíva Michal, Zmeškal František, Žitník Miroslav

Externí studium:

Maléš Jan, Pálová Vlasta, Ing. Polách Vladimír

Školní rok 1980/81 – IV.A – třídní učitel Ing. Vojtěch Mrlík

Broda Petr, Brožek Josef, Březina Jiří, Budirský Zdeněk, Byrtus Jiří, Džíža Stanislav, Fišer Ivo, Gasiorová Blanka, Gluč Stanislav, Grygar Roman, Guňka Ivo, Homola Jan, Janitorová Magda, Kanclíř Tomáš, Köllner Antonín, Koutný František, Lukášová Marcela, Marek Michael, Martínková Zdeňka, Merta Petr, Muroňová Yvetta, Myšák Vladimír, Novosadová Zdeňka, Ondra Miroslav

slav, Ordáň Bedřich, Piprek Jaromír, Řehová Miroslava, Tomšů Lenka, Trčálek Karel, Vavřík Vladimír, Zelina František, Zycháčková Anna, Žídková Jana

Školní rok 1980/81 – IV.B – třídní učitelka Dagmar Zárubová

Beierová Lenka, Drbušek Jiří, Foltynová Yveta, Gromnica Jan, Herš Jiří, Hrbáčková Emilie, Chromek Josef, Komárková Jana, Kopecký Luboš, Kučera Miloslav, Martiňáková Renata, Pavelková Jana, Nečasová Anna, Němčík Stanislav, Nytra Vladislav, Petřek Rudolf, Petřvaldský František, Petržela Vlastimil, Příbyla Vladimír, Rak Jiří, Skalský František, Staniek Stanislav, Sztrnadel Petr, Ševčík Petr, Švidrnoch Václav, Tomášů Petr, Ulmanová Miroslava, Wlosok Radomír, Žáček Pavel, Žáková Libuše

Školní rok 1980/81 – IV.C – třídní učitelka Dagmar Gregorová

Balavajder Milan, Boxanová Jitka, Brousilová Marie, Burza Marek, Carbol Rostislav, Čuvan Lubomír, Dudová Zuzana, Firtková Eva, Galiová Miroslava, Geržová Jana, Hlinšták Jan, Chovanec Jiří, Kabeláč Jindřich, Kolečková Vladimíra, Krutílek Pavel, Kunovský Stanislav, Lahnerová Dagmar, Markusík Pavel, Martínek Jiří, Mikulec Stanislav, Nakládal Pavel, Navrátil Stanislav, Novosad Antonín, Novotný Jiří, Orság Josef, Sekerášová Miroslava, Skorka Ivan, Svozilík Vladislav, Šolar Ivan, Štejfová Eva, Tkadlecová Lenka, Valenta Jaroslav, Zimová Ivana, Žák Jan

Školní rok 1980/81 – IV.D – třídní učitel Ing. Jan Perutka

Barošová Jitka, Barošová Zdeňka, Bicková Ludmila, Divín Radek, Fűrášek Jaroslav, Frňka Jindřich, Goláš Pavel, Hradil Tomáš, Hub Pavel, Janáč Libor, Jendryščík Jiří, Sochová Jarmila, Kubík Vladimír, Marčík Antonín, Mikala Tomáš, Mitášová Anna, Muchová Iva, Pavlík Jiří, Petrik Dušan, Petrik Lubomír, Petřek Bronislav, Reichlová Dagmar, Ridzáková Miroslava, Růčka Petr, Tichavská Pavla, Urban Jan, Vičanová Danuše, Vinklárek Jiří, Vojkůvka Libor, Vostál Karel, Dobiášová Danuše, Sikora Kazimier

Školní rok 1981/82 – IV.A – třídní učitelka Alena Kmentová

Bačová Miroslava, Czudek Ladislav, Čípková Libuše, Dzida Lumír, Henáč Miroslav, Hlisnikovský Miroslav, Holka Eugen, Hruboň Marian, Hyrník Jaroslav, Ivan Marek, Janeček Ladislav, Janošec Jiří, Kamrád Jan, Kubalová Olga, Mahuliak Jiří, Makový Radek, Malčánek Jiří, Onderka Milan, Přecechtěl Miroslav, Röschl Jiří, Rýcová Jana, Skřivánek Milan, Slezák Lubomír, Sokol Vojtěch, Šalátková Helena, Šaldová Jindra, Trynka Jan, Vičanová Lenka, Zajacová Ilona, Zbranek Zdeněk, Zeman Ivo

Školní rok 1981/82 – IV.B – třídní učitelka Ing. Marie Jakobová

Bartoš Jaroslav, Bureš Milan, Burkotová Yveta, Dobrozemský Aleš, Hasalík Zdeněk, Havran Lumír, Hlaváč Rostislav, Janalík Ivo, Klečka Jan, Kopřiva Roman, Kretek Jaroslav, Křenek Petr, Křenek Radomír, Majer Jiří, Musil Ivan, Mužná Šárka, Neuwirth Petr, Němcová Jitka, Novák Libor, Obšivač Václav,

Ondráček Evžen, Pech Zdeněk, Pechal Stanislav, Podešva Vlastimil, Silektisová Marie, Straděj Bohumil, Stromšík Libor, Šimeková Eva, Urbanová Blanka, Válek Zdeněk, Valchářová Dana, Vašková Dana, Volková Jana

Školní rok 1981/82 – IV.C – třídní učitel Ing. Eduard Malcher

Bartozsová Alena, Brya Ladislav, Dora Libor, Havlásek Václav, Hoffmanová Libuše, Hora Jiří, Hrachovec Vladimír, Chytil Vlastimil, Kocurková Helena, Sajdánková Ivana, Kupec Pavel, Laryš Zdeněk, Lehnert Jiří, Makovská Eva, Mladěnková Pavlína, Třasoňová Naděžda, Pavlas Lubomír, Pírek Jan, Poláková Jana, Polanský Jan, Sekulová Jana, Stránský Pavel, Špalek Václav, Švehlík Zdeněk, Talíková Květoslava, Toman Radim, Třasoň Jaroslav, Vašková Helena, Zapletal Jiří, Zemčáková Zdeňka, Kaňoková Karin, Kozubek Richard

Školní rok 1982/83 – IV.A – třídní učitel Ing. Karel Mizera

Bojko Miroslav, Czechowiczová Jana, Frehar Petr, Vetýšková Hana, Hamrosiová Dorota, Harazim Leo, Heczko Bronislav, Kadleček Libor, Kalus Ivan, Klárová Markéta, Kocián Daniel, Korman Petr, Kotas Henryk, Krutílková Zora, Křenek Miroslav, Kůrka Jaroslav, Láznička Slavomír, Legerski Drahomír, Lešinský Jiří, Michlíková Hana, Nowak Zbigniew, Persich Ervín, Lušovská Zlataše, Prymus Zdeněk, Pytlík Pavel, Rycman Jaroslav, Stavinochová Jana, Šarman Jiří, Štotka Jiří, Tvrdoň Petr, Wiglasz Petr

Školní rok 1982/83 – IV.B – třídní učitel Ing. Rudolf Kožušník

Bednář Ctirad, Bitter Boris, Brigula Kamil, Dymáček Michal, Fišer Jiří, Fojtík Miroslav, Hampl Miroslav, Kuňáková Dana, Klimzsová Renáta, Kluževičová Petra, Kubala Petr, Laník Vladimír, Laščeková Miluše, Lejka Miroslav, Lipková Milada, Lukasík Tomáš, Mročková Lenka, Němcová Martina, Orlík Milan, Piwoda Ladislav, Rozkoš Petr, Rožek Pavel, Sikora Jan, Sikorová Eva, Slezák Petr, Sobol Stanislav, Suzsková Naděžda, Šnytová Jana, Tichoň Miroslav, Valošek Jaroslav, Hrabovská Marie, Wiszczorová Halina

Školní rok 1982/83 – IV.C – třídní učitel Čestmír Pokorný

Bambušek Jaroslav, Beneš Marek, Drastich Vladimír, Dubitzký Pavel, Förster Richard, Gabriš Tomáš, Havran Miroslav, Hejl Jaroslav, Holeňa Petr, Chrbjác Pavel, Chuděj Karel, Juříček Vítězslav, Kattauer Petr, Kratochvíl Petr, Krčmář Pavel, Kretek Miroslav, Kubáň Pavel, Mítáš Ladislav, Mrhálek Jaroslav, Mrtušík Zdeněk, Novotný Zdeněk, Raška Bedřich, Reichel Jiří, Sobek Tomáš, Vomlel Zdeněk, Vychodil Petr, Zátopek Petr, Honz Dalibor

Externí studium:

Kovář Dušan, Michálek Břetislav

Školní rok 1983/84 – IV.A – třídní učitelka Anna Konečná

Adamiš Radovan, Baroš Pavel, Bárta Luděk, Bartoník Miroslav, Bechník Bronislav, Bíroščák Marian, Blažek Jaroslav, Celárek Radim, Gajdacz Jan, Hrabovský Radek, Hudzic Bronislav, Chudjaková Terézie, Juračka Vladislav,

Javorková Libuše, Kaplan Vít, Kohut Tomáš, Letocha Pavel, Molinari Milan, Müller Roman, Obrcijan Slavomír, Pajdla Petr, Putala Josef, Rak Jaroslav, Rostek Milan, Szelong Ivo, Šnajdr Ivo, Toman Aleš, Vavrečka Stanislav, Veliký Konstantin, Vícha Vladimír, Vyvlečka Milan

Školní rok 1983/84 – IV.B – třídní učitel Ing. Bohuslav Kuřík

Adamec Jiří, Aronová Lenka, Cmaro Libor, Daňová Věra, Divínová Věra, Horváth Jaroslav, Kaletová Jolana, Karola Jan, Kebísek Jaromír, Kolařík Libor, Krovický Pavel, Pavlátová Jitka, Machulová Yvona, Micorek Roman, Miklová Zdeňka, Mlčoch Dušan, Nádvorník Vojtěch, Ondřejová Jarmila, Plachý Vladan, Pomklová Radmila, Prorok Zdeněk, Pšenícová Anna, Smolík Jiří, Syptáková Libuše, Šimčík Ivan, Šimík Zdeněk, Vanduch Zbyněk, Vašek Jaromír, Vymětalík Pavel, Zábojník Petr, Žárský Jaromír

Školní rok 1983/84 – IV.C – třídní učitel Ing. Milan Raček

Balicki Zdeněk, Bolcková Jana, Bureš Zbyněk, Dekanová Zuzana, Fabián Antonín, Freiser Petr, Horut Dušan, Chauturová Eva, Jarábková Elena, Kadlec Ladislav, Klaus Marián, Kubina Rostislav, Kučerová Marie, Kučová Pavla, Labajová Anna, Lahuta Michal, Masař Pavel, Melichařík František, Mrella Pavel, Pastor Petr, Pawlíková Lenka, Podešvová Šárka, Polách Miroslav, Postulka Rudolf, Rajda Leoš, Rudolf Vítězslav, Skalník Jaroslav, Skalský Ivo, Stszková Milada, Šnydl Leoš, Švantnerová Lenka, Urban Pavel, Žák Jindřich

Školní rok 1984/85 – IV.A – třídní učitel Ing. Eduard Malcher

Bečková Renáta, Bezděk František, Borek Michal, Cabák Zdeněk, Folvarčný Tomáš, Fotopulos Ivan, Gavlas Radim, Hajda Zdeněk, Hotová Lenka, Hrabovský Petr, Húsek Tomáš, Hykel Jaroslav, Knápek Petr, Kocián Tomáš, Królová Milada, Luc Jan, Machová Věra, Peček Karel, Pchálek Petr, Pitřík Břetislav, Podešva Ivan, Pončík Dušan, Popelka Pavel, Rakušan Milan, Richtár Milan, Skýba Libor, Slanina Radim, Stavrovský Ilja, Trlicová Eva, Vývoda Milan, Zátopková Helena

Školní rok 1984/85 – IV.B – třídní Učitelka Ing. Marie Jakobová

Barošová Zuzana, Biel Petr, Dalecký René, Dobeš Pavel, Dresler Jiří, Fojtík Miroslav, Havránek Jaroslav, Hruška Petr, Chmielová Jana, Janout Jiří, Jiřík Roman, Jonášek Antonín, Koleček Tomáš, Kotek Radomír, Kotlár Richard, Kramuz Daniel, Kuřík Ladislav, Kyselák Milan, Ligocki Josef, Michna Jiří, Mlýnková Iveta, Němec Slavomír, Obručník Aleš, Platošová Magdalena, Salaj Jiří, Smrčková Magdaléna, Štolfa Roman, Vardžák Jaroslav, Vrla Vít, Vylčil Zdenek, Vystavěl Tomáš, Bobek Jiří

Školní rok 1984/85 – IV.C – třídní učitel Ing. Rudolf Kožušník

Borovička Petr, Daniček Petr, Ginter Marcel, Gratza Jiří, Holoubek Jaroslav, Hořejší Tomáš, Chovanec Petr, Kabelková Ludmila, Kálnay Libor, Koláčková

Kateřina, Koutný Daniel, Krbeček Kamil, Kuliřtáková Lenka, Ludmila Ivan, Matlafusová Jitka, Mazáč Petr, Mohyla Petr, Mrázová Jana, Nevlud Pavel, Pecháček Tomáš, Škařupová Milada, Prukner Luděk, Slovják Vladimír, Smékal Karel, Sobek Bronislav, Sonnek Pavel, Strálka Radim, Svoboda Stanislav, Vychodil Robert, Wasil Martin; Zapletal Pavel, Zeták Pavel

Školní rok 1985/86 – IV.A – třídní učitelka Dagmar Zárubová

Bača Vlastimil, Bakala Jiří, Balavajder Michael, Cienciala Jiří, Černošek Radek, Fischer Vladislav, Hájek Januš, Hausmann Lidia Monika, Horák Radek, Chuděj Miroslav, Knebelová Ivana, Kohoutková Eva, Konečný Petr, Kořinek Vladimír, Kosa Martin, Kuča Vladan, Lysášek Vladislav, Matýsková Petra, Mozga Jaromír, Nohavica Vlastimil, Novák Stanislav, Podlesný Lumír, Poruba Aleš, Přivřel Aleš, Šerá Miroslava, Ševčík Jaroslav, Šusák Tomáš, Tovaryšová Šárka, Václavek Kamil

Školní rok 1985/86 – IV.B – třídní učitel Ing. Jaroslav Perutka

Bartoň Tomáš, Cihlár Jiří, Červinka Viktor, Danielčáková Ilona, Dudáš Miroslav, Fornadel Antonín, Fusková Ivana, Galda Jan, Halatová Simona, Hrbáček Martin, Hurta Pavel, Kelnar Petr, Kořinek Tomáš, Kořistka Pavel, Krutil Petr, Kubíčková Šárka, Maciažek Lech, Michna Milan, Okleštěk Jiří, Ovčáček Jiří, Pavlišťiková Renata, Plaček Roman, Přikryl Petr, Putala Zdeněk, Ratka Jiří, Růžicka Pavel, Samek Roman, Stojan Martin, Tichánek Martin, Titzeová Zuzana, Vaněk Lumír

Školní rok 1985/86 – IV.C – třídní učitel Ing. Milan Raček

Bartoňová Milada, Boček Tomáš, Boráková Zdenka, Buček Jiří, Bugdolová Monika, Daněček Miroslav, Gryczová Alena, Kořáková Štěpánka, Kratina Jan, Krist Pavel, Krystyník Libor, Křístek Lumír, Kundrát Oto, Lapiš Martin, Lukeš Petr, Maňáková Věra, Matula Tomáš, Mazáč Lubomír, Okapal Miroslav, Pernica Jiří, Podešva Tomáš, Podstavka Jiří, Polková Lenka, Pustowková Monika, Satek Michal, Schmidt Pavel, Schwarz Ivo, Štůsek Petr, Török Ladislav, Urban Miloslav, Valošek Tomáš, Závorková Ivana, Jurčová Alena

Školní rok 1986/87 – IV.A – třídní učitel Ing. Bohuslav Kuřík

Benisch Radovan, Dobrovský Tomáš, Dorotík Martin, Dreslerová Renata, Filippec Roman, Holeček Jan, Koreník Jiří, Koukalová Marcela, Kubiczek Zdeněk, Martásková Irena, Měrka René, Muras Tomáš, Orálková Ivana, Poncza Aleš, Potišková Lýdie, Rucki Marcel, Sikora Roman, Skotnicová Eva, Szkutková Jitka, Szlaur René, Tekula Robert, Vacula Martin; Mifka Petr, Přivřel Martin

Školní rok 1986/87 – IV.B – třídní učitelka Ing. Marie Jakobová

Bartošík Zdeněk, Černotík Jaroslav, Dohnal Jiří, Dohnal Ondřej, Eliáš Jiří, Furík Milan, Grepl Mojmír, Grossman Pavel, Hrabalík Petr, Hrstková Hana, Hurta Josef, Johec Petr, Kovařík Petr, Kubáň Martin, Macků František,

Maličková Michaela, Malíková Pavla, Mašlaň Antonín, Mišun Mojmír, Petřek Michal, Pindák Jiří, Smejkal Jiří, Smékal Tomáš, Smolík Alois, Soják Aleš, Sovják Lumír, Srba Pavel, Stavinoha Petr, Stoklasa Pavel

Školní rok 1986/87 – IV.C – třídní učitelka Anna Konečná

Březovják Radek, Buchta Daniel, Grus Lumír, Drahošová Alena, Drozd Radek, Gruszka Jiří, Hegar Pavel, Húserková Jana, Jelenová Silvie, Kikta Pavel, Kožušník Dušan, Křepelková Marcela, Kučerová Anna, Kukol Pavel, Lorenc Roman, Malina Miroslav, Melichaříková Jana, Menšík Petr, Mikuš Martin, Mokráček Pavel, Motlochová Milada, Nezgová Pavlína, Straka Rudolf, Striček Marek, Stržínek Robert, Škoda Libor, Šrubař Milan, Vildomec Pavel, Volná Milada

Školní rok 1987/88 – M4. – třídní učitel Josef Uher

Bannert Josef, Beneš Daniel, David Jaroslav, Dobeš Petr, Dytrych Tomáš, Grames Libor, Halač Petr, Horenská Daniela, Hyánek Alan, Chvojka Roman, Chytil Martin, Kulčák Ivo, Lišková Renáta, Macek Karel, Macháč Petr, Macháček Roman, Mikula Zdeněk, Mokrošová Kamila, Novosad Leo, Pop Ivo, Rokycanský Jiří, Steidl Erich, Stonawski Alan, Stromšík Bohdan, Svoboda Petr, Urbanec David, Volek Libor, Vodochodský Arnold, Zroun Pavel, Janda Milan, Solich Josef, Brus Jiří, Veličková Ivana

Školní rok 1987/88 – E4. – třídní učitelka Dagmar Gregorová

Bachan Martin, Balarin David, Beránková Lenka, Běťáková Karla, Borski Jaroslav, Čapčová Taťána, Dvořák Zdeněk, Gaideczka Radek, Heczko Kazimír, Hermanová Ivana, Chudoba Martin, Jindra Jan, Jurajdová Pavlína, Jurásek Libor, Jurčík Pavel, Kesnerová Blanka, Klauszová Gabriela, Kovařík Radvan, Kučera Petr, Kulhánek Petr, Matějová Marika, Pišťáček Jiří, Ručka Petr, Sachová Miroslava, Schrötterová Jaroslava, Šimčík Robert, Štůsek Lubomír, Troubalová-Rokycanská Martina, Zahradil Tomáš, Žolnová Jana, Stavinoha Jan, Růžička Zdeněk, Šútovský Petr

Školní rok 1987/88 – A4. – třídní učitel Ing. Karel Mizera

Baštán Tomáš, Bezstarosti Jiří, Birgusová Helena, Brychtová Pavlína, Dvorjančanský Jiří, Hamáčková Pavlína, Heim Martin, Klíma Robert, Kratochvílová Ivana, Kubicová Eva, Kucharčík Jaroslav, Linart Pavel, Mach Jan, Matějka Vít, Michálek Radek, Moravčíková Jana, Mynarčík Roman, Oborný Roman, Ptáček Ondřej, Rakovská Radmila, Řezáčová Irena, Salajová Eva, Slovák Vlastimil, Solich Martin, Sopuch Petr, Starý Zdeněk, Surovcová Jitka, Szabó Martin, Szmek Radek, Štefka Ladislav, Štěpán Jiří, Vilcsek Tomáš, Winklerová Jana, Zgraja Martin

Školní rok 1987/88 – PMS – třídní učitel Ing. Josef Uher

Ing. Běťák Petr, RNDr. Fabrik Miroslav, Fikr Libor, Holeček Miroslav, Ing. Hrabec Jan, Hřídel Jan, Ing. Janovský Stanislav, Jurík Pavel, Kamenský Štefan, Kořínek Vladimír, Krampla Martin, Maršálek Antonín, Ing. Matuška

Josef, Mrázek Karel, Ing. Mužík Jaroslav, Paciga Ján, Paník Dušan, Pinc Zdeněk, Popadinec Petr, Ing. Popela Pavel, Rajnoha Ján, Randa Jiří, Ráž Jan, Ing. Remák Dezider, Rozvadský Ján, Rytina Vladimír, Spáčil Karel, Srnec Jan, Strecký Jaroslav, Šenkárcin Jaroslav, Špaček Miroslav, Tomáš Martin, Ing. Válek Vlastimil, Vozníček Zdeněk, Wagner Petr, Žáček Břetislav

Školní rok 1988/89 – A4. – třídní učitelka Marie Frontzová

Března David, Částka Lumír, Dumbrovský Tomáš, Durajová Miroslava, Dvořák Pavel, Hons Petr, Horák Radim, Hoško Jan, Hrabina Roman, Kalinowski Pavel, Maděrka Radomír, Malčík Daniel, Mana Jiří, Marek Daniel, Melčáková Irena, Olivková Šárka, Perutka Tomáš, Peter Vladimír, Petruželová Simona, Plachý Dalibor, Polášková Věra, Střálková Marie, Štěpánková Jarmila, Toms Radim, Valouchová Taťána, Vašut Roman, Vítek Vojtěch, Vlček Vladimír

Školní rok 1988/89 – E4. – třídní učitel Ing. Rudolf Kožušník

Baduřík Michael, Bartal Peter, Bayer Vladimír, Beigerová Jarmila, Camfrla Jan, Daniš Michal, Heczko Bohdan, Hurtová Pavlína, Chvostek Roman, Chytilková Jitka, Jiříček Antonín, Kráčmar Jiří, Kubala Jiří, Lastovicová Marcela, Láznicka Tomáš, Mikeska Rostislav, Nevřiva Daniel, Nikodem Štěpán, Ondryáš Daniel, Pilch Petr, Slavíková Miroslava, Slováková Šárka, Šacha Marek, Šípek Pavel, Zvonek Jiří

Školní rok 1988/89 – M4.A – třídní učitel Ing. Eduard Malcher

Balogová Anna, Běťáková Jana, Dick Richard, Dvořák Petr, Granzer Rostislav, Hemelík Martin, Holoubek Pavel, Hostaša Marek, Houb Tomáš, Heczková Eva, Kimmel Jiří, Koloničný Libor, Krištof Miloš, Lysková Renáta, Macíček Vladislav, Mikeska Tomáš, Molek Jaroslav, Nálepka Richard, Ondera Jaroslav, Polášek Radoslav, Služy Jiří, Sztokowska Monika, Škorňák Roman, Vaňásek Jaroslav, Vavrečka Dušan, Veselý Martin

Školní rok 1988/89 – M4.B – třídní učitel Ing. Bohuslav Kuřík

Bukovjan Petr, Burawa Janusz, Cieslarová Martina, Filsák Vojtěch, Hejral Milan, Hevera Tomáš, Janák Pavel, Jurák Zdeněk, Kanalíková Jana, Kapusta Richard, Kica Petr, Klust Petr, Kunc René, Kuřík Jan, Květák Radim, Med Karel, Morávek Aleš, Musel Tomáš, Ondriáš Daniel, Paprota Michael, Stuchlík Jiří, Tománek Martin, Vaško Petr, Vlašánková Petra, Zeman Jan; Görigová Ivana

Školní rok 1988/89 – M4.C – třídní učitelka Eva Fabianová

Beneš Zdeněk, Dobeš Pavel, Gerla Pavel, Hladík Radomil, Jelen Tom, Kohutová Anna, Krkoška Milan, Krůl Petr, Kuča Milan, Lacko Vlastimil, Maliňák Tomáš, Marek Zdeněk, Müller Lubomír, Orság Martin, Polášek Radomír, Ševčík Marek, Šigutová Jolana, Švajda Miroslav, Šván Petr, Švestka Petr, Tech Pavel, Tesář Petr, Vaculíková Marie, Vašíček Radek, Vít Radek, Zítka Jan

Školní rok 1989/90 – E4. – třídní učitel Jaromír Štrunc

Bělunková Iveta, Berg Karel, Bujnoch René, Cibulka Luděk, Černín Vladan, Danko Roman, Děcký Vlastimil, Foltýn Petr, Garncarzová Blanka, Harasim Jiří, Hastík Martin, Kula Jiří, Leksa Petr, Mrva Jan, Nováková Lenka, Obadalová Simona, Olšák Vít, Pajda Radim, Pernica Hynek, Piskořová Jana, Porazil Petr, Prudká Magdaléna, Šešulka Kamil, Tomis Pavel, Uher Hynek, Vilišová Renáta, Vodička Petr, Wojnarová Irena, Zipser René; Friedl Miroslav

Školní rok 1989/90 – M4.A – třídní učitelka Anežka Bartošková

Adamczyková Miroslava, Adamová Jana, Černocho Tomáš, Čičová Jana, Frélich Zbyněk, Gajdůšek Radan, Gomola Marcel, Jančálek Rostislav, Karas Libor, Klívar Pavel, Kroupa Petr, Kubičková Dana, Kúdela Jiří, Kuhnová Drahomíra, Kysilko Radim, Matušek Kamil, Novotný Milan, Novotný Zdeněk, Olexiková Gabriela, Orságová Martina, Pavel Jaroslav, Pindur Tomáš, Půlpán Alexander, Randus Josef, Severa Zbyněk, Slovák Ivo, Štorch Petr, Šubrt Michal, Šuráň Ivo, Vychron Michal, Velčovský Jiří

Školní rok 1989/90 – M4.B – třídní učitel Ing. Evžen Žabčík

Blaha Pavel, Čerbák Vít, Frolka Tomáš, Gorylová Ivana, Hába Marek, Hloužek Vladimír, Hromada Michal, Hruška Lukáš, Hudcová Miroslava, Jambor Radim, Janík Bronislav, Klement Vladimír, Kovařík Jiří, Králová Eliška, Kramoliš Ivo, Kupková Radka, Labanc Martin, Mikel Josef, Münsterová Charlota, Parák Patrik, Pazderová Lenka, Plesník Vlastimil, Riedel Miloslav, Skýpalová Ludmila, Strnadová Ivana, Šabata Roman, Tlodka Pavel, Trhlíková Jana, Třetina Pavel, Turoň Petr, Urban Vladimír, Vondráček Jiří, Werner Karel

Školní rok 1989/90 – M4.C – třídní učitelka Naděžda Pavlíková

Bardoňová Irena, Bjalek Petr, Čampa Jiří, Černý Ivo, Ebel Michal, Heclová Marcela, Horák Roman, Hrabovský Rostislav, Javorková Pavlína, Jirsák Radomír, Krátký Dušan, Krystyník Roman, Mach Josef, Machalová Marie, Matušová Jana, Matušů Radek, Matzner Rostislav, Nowak Radek, Opach Stanislav, Plachta Miroslav, Prusák Josef, Semenišín Jiří, Stanislav Libor, Stebel David, Stojan Jaroslav, Špatná Jana, Tichý Robert, Trnka Jan, Vicherek Marek, Zajíc František, Žák Jiří, Hartman Jan

Školní rok 1990/91 – E4. – třídní učitel Jaromír Štrunc

Adamíková Miluše, Bambuch Pavel, Bělunek Vladimír, Černek Miroslav, Drábek Tomáš, Foltasová Věra, Holuša Roman, Chmelář Petr, Chytilová Jana, Jurčík Jan, Kapounek Jaromír, Karas Jiří, Kociánová Markéta, Kočí Lea, Kudrna Filip, Kulišťák Zdeněk, Minařík Ivo, Navrátil David, Ovsíková Libuše, Rončák Milan, Sladovník Pavel, Steblová Gabriela, Strupek Marian, Svíčka Tomáš, Šafarinová Monika, Šenkyřík Petr, Šiška Petr, Škubal Radek, Vrla Ondřej, Zbranek Milan, Zemanová Lenka

Školní rok 1990/91 – M4.A – třídní učitel Ing. Jason Minařík

Biskup Martin, Bukovjan Antonín, Bukvová Martina, Cieplá Miroslava, Dohnal Vítězslav, Fojtík Stanislav, Hrdlička Petr, Káňa René, Konarský Radim, Koňářík Miroslav, Kopecký Petr, Kotas Ivo, Kozlová Milada, Kudela Tomáš, Machová Jana, Mítura Miroslav, Mutina Petr, Orlová Ivona, Pecl Jindřich, Petro Michal, Pospíšil František, Prokopcová Kateřina, Reneš Pavel, Schmidt René, Sikora Robert, Slimáček Jindřich, Škařupa Pavel, Stará Helena, Šerý Roman, Ševčíková Eva, Walachová Kateřina, Worková Renáta

Školní rok 1990/91 – M4.B – třídní učitelka Anna Konečná

Baroš Petr, Bojda Marek, Bolek Petr, Czudek Marcel, Česnek Pavel, Ermis Radim, Fedorčák Robert, Heczková Karina, Hrubý Jiří, Jakoubek Miroslav, Kop Jiří, Kovařík Libor, Křížová Jana, Los Pavel, Madea David, Malatinský Petr, Medlík Petr, Musilová Alice, Neuwirtová Helena, Ondřejek Pavel, Ondriáš Jaroslav, Peclová Markéta, Pekarík Pavel, Plotěný Jiří, Resek Jakub, Rysová Iveta, Schwarz Martin, Sikora Aleš, Slabý Jan, Szturc Zbygniew, Šrubař Martin, Tazbírek Zdeněk, Trochta Karel

Školní rok 1991/92 – E4. – třídní učitel Petr Zetek

Blažek Marek, Burian Rostislav, Fojtíková Andrea, Gajdacz Jindřich, Habartová Radana, Halmazňa Zdeněk, Hrachovec Pavel, Jurčíková Pavlína, Kammermayerová Eva, Krajča Pavel, Kubíček Jiří, Kupka Zdeněk, Latocha Jiří, Macura Pavel, Mikšík Daniel, Mrkos Petr, Müller Tomáš, Návrat Vladimír, Němec Petr, Panc Roman, Pavelka Radek, Rafaj Miroslav, Rokyta Pavel, Říman Daniel, Sikora Milan, Slaninák Miroslav, Smilková Martina, Snášel Petr, Svozil Jaroslav, Szczerba Dalibor, Šíra Karel, Telecký Martin, Tomancová Adéla, Vaculínová Jitka, Valová Lenka, Všetulová Dana, Zapletal Vojtěch, Zatloukal Michal

Školní rok 1991/92 – M4.A – třídní učitelka Ing. Zdeňka Šrubařová

Bednář Dušan, Cmielová Lenka, Drexler Rostislav, Grebeníčková Drahomíra, Hájek Michal, Hostinská Lenka, Hloužková Jaroslava, John Martin, Karásek Pavel, Kolář Jaroslav, Kotzian Jiří, Krpcová Kamila, Kubešová Vladimíra, Kysučan Miloš, Lindák Radim, Machová Hana, Mamulová Martina, Měkyna Erik, Mikesková Daniela, Novák Jiří, Orava Karel, Pešek Richard, Růsek Jan, Řehulková Jana, Sadílková Šárka, Sigmund Erik, Švestka Pavel, Taraba Daniel, Vašata Radek, Vrkoč Pavel, Vyvial František

Školní rok 1991/92 – M4.B – třídní učitelka Ing. Marie Jakobová

Bačo Dušan, Beňo Zdeněk, Buček Jindřich, Cabák Tomáš, Dvořáková Dita, Fuksa Václav, Havránková Jana, Hluchník Marek, Indruchová-Klvaňová Marcela, Kabudová Jana, Kašníková Michaela, Komárek Petr, Krba Pavel, Křenková Hana, Kubíček Michal, Ladman Jaroslav, Lišková Irena, Machovský Jan, Matocha Josef, Michálek Martin, Mikolášová Naděžda, Obůrka Vladimír, Pačínek Dalibor, Polášek Jiří, Réder Pavel, Smílek Petr, Smílek Radim, Tkadlec Miroslav, Vašek Ladislav, Walczysko Roman, Závorková Renata

Školní rok 1991/92 – M4.C – třídní učitel Jaromír Štrunc

Bill Dušan, Burýšek René, Dorotíková Věra, Dvořák Štěpán, Fabík Jiří, Hájek Radim, Janásek Kamil, Macečková Monika, Koláček Tomáš, Kostiha Ivo, Kropáč Tomáš, Krymlák Roman, Kurilla Jan, Ledvinka Radomír, Majer Radek, Michalík Radek, Motýl Jindřich, Ondruchová Simona, Pařízek Roman, Polášek Radim, Rohanová Pavla, Solanská Svatava, Šimurda Marek, Štencel Vilém, Šuráň Josef, Válka Vlastimil, Vašut Pavel, Zapletal David, Zicha Josef

Školní rok 1992/93 – E4. – třídní učitel Ing. Radomír Golas

Bierza Tomáš, Burešová Eliška, Frydrych Zdeněk, Juříček Radek, Karlík Michael, Kašaraš Evangelis, Kovář Pavel, Křenek Josef, Lampart Dušan, Legerská Monika, Lišková Marcela, Mlčák Marcel, Ondryášová Jana, Orság Martin, Pařenica Zdeněk, Pavelková Jana, Pavlica Dušan, Staněk Radek, Stavinoha Zdeněk, Stehlík Jiří, Švihel Miroslav, Vaňková Radka, Vrbka Tomáš, Zagrapanová Lenka, Zetek Martin

Školní rok 1992/93 – M4.A – třídní učitel Evžen Tichavský

Budiš Pavel, Časnochová Martina, Fabík Richard, Holík Antonín, Hrbáčová Věra, Juráček Marek, Karásek Petr, Knápek Petr, Konvičná Irena, Kunčová Monika, Lenczyková Jana, Levinský Kamil, Lukašik Pavel, Machů David, Maliňák Ivo, Mrovec Jan, Pavelková Renáta, Píka Jan, Pudich Jiří, Rezníček Jan, Svobodová Karla, Šimeček Jiří, Trávníček Martin, Wojtasová Mariola, Žaža Miloslav, Žídková Monika

Školní rok 1992/93 – M4.B – třídní učitel Mgr. Vladimír Mikunda

Bělunek Jaromír, Dohnal Miroslav, Fabík Zdeněk, Gajdošík Michal, Goiš Petr, Hajdová Monika, Hoferek Petr, Holíček Marek, Kamrád Tomáš, Kovaříčková Terezie, Král Petr, Křenek Martin, Křenková Jana, Lev Jiří, Machala Jiří, Mikuš Erik, Nezdařilová Jana, Nosková Jitka, Novosadová Barbora, Opletalová Hana, Petřek Lubomír, Růčková Gabriela, Samel Vítězslav, Slováková Věra, Szczołka Radim, Šebesta Jakub, Tacinová Maryla, Volejníková Andrea, Zapletalová Silvie, Zbranek Petr

Školní rok 1992/93 – M4.C – třídní učitel Ing. Karel Mizera

Barabášová Markéta, Berka Jiří, Borák Martin, Čevela Pavel, Dobrovolný Ondřej, Faltýnek Petr, Hartig Jakub, Holemář David, Horký Radim, Jelínek Michal, Knápek Daniel, Koňářik Tomáš, Křenek Stanislav, Křenková Dana, Luljak Petr, Máca Petr, Machula Tomáš, Mokroš Petr, Mračanský Petr, Novosad Marek, Panáček Kamil, Pelc Tomáš, Popková Petra, Pösl Martin, Ptáček Milan, Štřelecký Petr, Sventek David, Šmerda Pavel, Šrubař Petr, Věncek Radomír, Vymětalík Vladimír, Zakopalová Vlasta

Školní rok 1993/94 – E4.A – třídní učitelka Ing. Zdeňka Šrubařová

Bednář Zbyněk, Blažek Lumír, Březa Jiří, Bukovjan Josef, Cienciala Jaromír, Číp Vladimír, Dubčák David, Dujka Marek, Dvorník Kamil, Janečka Vladí-

mír, Kočnar Roman, Kohut René, Majer Richard, Martynek Roman, Menšík Marcel, Neradil David, Nezval Vojtěch, Pekárek Ladislav, Plaček Daniel, Popek Martin, Skoumal Ivan, Smrček Karel, Sobotka Jiří, Tůma Petr, Vítek Marcel, Voksa Marian, Walach Roman, Žůrek Lukáš

Školní rok 1993/94 – E4.B – třídní učitel Ing. Rudolf Kožušník

Bartoň Pavel, Bartoš Petr, Batík Lukáš, Blinka Libor, Března Michal, Gajdoš Radim, Habartík Bronislav, Hajný Dominik, Kolder Svatopluk, Kozák Michal, Lux Petr, Malíková Daniela, Maša Marcel, Neuwirth Tomáš, Němec Michal, Ochvat Radovan, Ondráček Zdeněk, Palla Zdeněk, Pelčák Jaromír, Pindur Tomáš, Plšek Zdeněk, Pobořil Pavel, Stodůlka Petr, Šmehlík Jiří, Štulír Radek, Šubrt Jaromír, Vynikal Jan, Zoubek Jan, Zubík Jiří, Žouzelová Andrea

Školní rok 1993/94 – T4.A – třídní učitel Jiří Kadaňka

Bačová Anna, Barša Radim, Bartusek Libor, Bařinka Antonín, Bedaň Daniel, Blažek Josef, Dolanský Michal, Fojtík David, Gilar Lukáš, Grossmann Jan, Holinka Martin, Jašík Karel, Kočko Jan, Kornak Jiří, Michel Marcel, Němcová Dagmar, Pacík Daniel, Rellig Daniel, Rudol David, Rušar Vít, Sabol Tomáš, Sedláček Josef, Slováková Pavla, Šmídák Petr, Urbášek Pavel, Zegzulka David

Školní rok 1993/94 – T4.B – třídní učitel Ing. Josef Uher

Guzejová Markéta, Hlaváč David, Janota David, Juračák Pavel, Klimeš Rostislav, Koryčanský Petr, Krpec Kamil, Kubánek Jiří, Kupka Libor, Lýsek Simon, Machová Marie, Matyášová Jana, Merenda Miroslav, Miechová Taťána, Mikulěnka Zdeněk, Orawczak Pavel, Pajdla Vlastimil, Ručka Aleš, Slivečka Marek, Spáčil Tomáš, Strakoš Jindřich, Strnadel Kamil, Šubrt Petr, Tomaník Stanislav, Vůjtek Milan, Zaremba Miroslav; Fismol Marek

Školní rok 1994/95 – T4. – třídní učitelka Ing. Leona Syptáková

Bek Marek, Bittnerová Květoslava, Bundil Roman, Buryan Michal, Demel Radovan, Drozd Petr, Harazín Petr, Chumchal Alois, Krvač Jiří, Marek Roman, Mik Stanislav, Pieszka Daniel, Rohel Jan, Rozkošný Tomáš, Slaný Kamil, Sněhota Radim, Sobotka Kamil, Tomaňa Ivo, Tománek Radek, Válek Jiří, Žák Zdeněk

Školní rok 1994/95 – E4.A – třídní učitel Ing. Radomír Golas

Baroň Zbyněk, Bogáč Marek, Bušos Jiří, Cícha Josef, Dvořák František, Fabišík Josef, Fefrecký David, Grepl Tomáš, Hečko Petr, Horák Petr, Hrančík Petr, Chovanec Pavel, Jelen Radomír, Kaňok Radim, Malina Petr, Poruba Jiří, Rak Jiří, Skoumal Jiří, Stojanovski Tomáš, Tomek Jaromír, Valoušek Michal, Vilček Milan, Vylčil Miroslav, Zdařil Vít

Školní rok 1994/95 – E4.B – třídní učitel Mgr. Jaromír Štrunc

Bělík Mojmír, Borák Jaroslav, Daniš Marek, Dvořák Martin, Fajkus Ondřej, Grossmann Jiří, Holčák Richard, Kamenec Pavel, Mamula Pavel, Mičák Milan, Orlík Miloš, Pavelec Karel, Ptáček Libor, Roubal Milan, Slanina Zde-

něk, Škrabánek Jiří, Šmoldasová Renata, Trnka Jan, Válek Milan, Záluský Michal, Zámečník Adam, Žilka Jaroslav

Školní rok 1995/96 – E4.A – třídní učitelka Mgr. Anna Konečná

Beneš Kamil, Dujka Josef, Fešar Tomáš, Ganišín Marian, Hošek Robert, Janoušek Michal, Klazar Lukáš, Kocur Miroslav, Křenek Martin, Křístek Daniel, Kuča Jiří, Malík Petr, Mlýnek Lukáš, Mrázek Josef, Pavelek Daniel, Pleva Petr, Sába Miroslav, Svoboda Lukáš, Šancer Jindřich, Šála Jiří, Šimek Václav, Štěpán Miroslav, Uher Josef, Grossmann Jiří

Školní rok 1995/96 – E4.B – třídní učitelka Mgr. Dagmar Zárubová

Branda Jaroslav, Chuchma Josef, Januš Radoslav, John David, Kaděrková Petra, Kašpar Rostislav, Kotěšovský Marek, Kretík Miloš, Kulig Michal, Lančová Anna, Michut David, Miklas Ota, Mikšánek Ivan, Měrka Petr, Mudra Josef, Nohavica Petr, Obuchanič Radim, Ovčáčík Filip, Popiolek Martin, Stančík Petr, Špetík Radim, Vajdová Drahomíra, Vaňková Lenka, Vašutová Gabriela, Vlkovský Jiří, Vrbický Roman

Školní rok 1995/96 – P4.A – třídní učitelka Ing. Zdeňka Šrubařová

Bártek Tomáš, Dýčka Tomáš, Hajda Radek, Hapl Martin, Hegar Antonín, Imrich Petr, Knýbelová Barbora, Krůček Roman, Kunetka Petr, Ludín Roman, Malecha Miroslav, Malý Zdeněk, Michlíček Pavel, Míl Robert, Najbr David, Orság Alois, Papoušek Roman, Peksa Vojtěch, Plesník Jiří, Slavík Jiří, Slováková Eva, Smékal Petr, Spišák René, Steinerová Šárka, Suchánek Radek, Teplý Tomáš, Jurečka Petr

Školní rok 1995/96 – P4.B – třídní učitel Ing. Rudolf Kožušník

David Lumír, Frgál František, Hubáček Jan, Humený Dušan, Chudoba Martin, Kraus Petr, Křenek Daniel, Macháček Jiří, Marák Jiří, Matejov David, Nečas Adam, Nosek Michal, Orság Pavel, Pasker Tomáš, Pastorčák Miroslav, Pončík Josef, Popelář Michal, Porazil Karel, Ryšica Martin, Slabík Martin, Slivečka Lukáš, Špaček Michal, Vaculín Tomáš, Vajdák Michal, Wantula Petr

Školní rok 1996/97 – A4.A – třídní učitel Ing. Evžen Žabčík

Bambušková Kateřina, Benová Petra, Bordovská Michaela, Čecháková Petra, Číp Radomír, Hrabovská Edita, Majerová Adriana, Mikulenkova Lenka, Moravcová Lenka, Nováková Kateřina, Ondřejová Pavla, Pavelková Helena, Pavlíčková Iveta, Pečivová Věra, Prokopová Jana, Punčochářová Ivana, Pustková Dana, Salajková Kateřina, Solanská Markéta, Šimčíková Hana, Šimurdová Lucie, Tomaščíková Andrea, Tomková Jitka, Vejmelková Anna, Vytýjalová Andrea, Zapalač Roman, Zámorská Jitka, Závorková Zuzana

Školní rok 1996/97 – A4.B – třídní učitel Ing. Marie Jakobová

Čampa Radek, Černáková Jana, Dobešová Ivana, Fárková Renáta, Gvuzdová Kateřina, Hlucháňová Michaela, Holeksová Jarmila, Horáková Daniela, Hynarová Dita, Konečná Renáta, Konůpková Kateřina, Kovářová Markéta,

Maciuchová Lenka, Ondriášová Martina, Papadopulosová Eleni, Petřeková Zdeňka, Polách Jiří, Příkrylová Kateřina, Randusová Irena, Sváčková Silvie, Škorníčková Jiřina, Štěrbová Vladimíra, Uherová Dana, Vaňková Vladislava, Válková Pavlína, Vrchovská Vítězslava, Zemanová Alena

Školní rok 1996/97 – E4. – třídní učitel Mgr. Jitka Dobiášová

Bazel Petr, Březovják Antonín, Dočkal David, Dopirák Lubomír, Fusek Vladimír, Goláš Ladislav, Holčák Petr, Hrachovec Marek, Chumchal Jan, Kostka Tomáš, Lukačovič Pavel, Maceček Marcel, Maňák Josef, Mikula Tomáš, Navrátil David, Nešfák David, Popelář Kamil, Postředník Rostislav, Prejda Bohumil, Řehák Jaroslav, Skotnica Radovan, Swider Daniel, Šumbera Viktor, Šustek Stanislav, Tomašík Karel, Vaněk Petr, Vévoda Jiří, Zehnal Adam, Žamboch Milan

Školní rok 1996/97 – P4.A – třídní učitel Ing. Karel Mizera

Billik Robert, Blinka Hynek, Bohůnek Radim, Cieslar Jan, Cmol Martin, Coka Alexandr, Čermák Petr, Černocký Radim, Daříček Petr, Drkula Petr, Dvořák Zdeněk, Foldyna Martin, Holubec Tomáš, Klíma Petr, Macháček Jiří, Martinák Zdeněk, Neubauer Josef, Polák Martin, Sglunda Martin, Snídal Radek, Struhař Michal, Stříteský Roman, Stáhel Petr, Šnajdr David, Špok Petr, Švirák Martin, Tkadlec Roman, Vičan Pavel, Vítek Ondřej, Volný Petr, Zálešák Jiří

Školní rok 1996/97 – P4.B – třídní učitel Ing. Jana Ježíková

Bezděk Michal, Denk Tomáš, Džbánek Lukáš, Fabian Petr, Gregořica Miroslav, Hruška Antonín, Hýža Michal, Jurík Roman, Kostka Tomáš, Muras Roman, Pavlica Zbyněk, Pícha Dušan, Ryšica Jaroslav, Selinger Petr, Schwarz Jan, Sikora René, Skupieň Bronislav, Směták Jaroslav, Strnka Jan, Strnka Pavel, Surý Jakub, Šeliga Michal, Škorníček František, Švarc Pavel, Uličník Zbyněk, Vašík Ondřej, Vlčík Pavel, Vraspír Patrik, Zvonek Martin

Školní rok 1997/98 – A4. – třídní učitel Ing. Rudolf Kožušník

Beková Alena, Čechová Věra, Drozdová Blanka, Hanušová Jana, Hatlapatková Dana, Hlaváčová Eva, Holišová Zdenka, Horáková Blanka, Horký Jiří, Kozel David, Kroupová Jana, Krůpa Josef, Mičkalová Marie, Michna Tomáš, Mikulová Martina, Minářová Eva, Novotný Stanislav, Strakoš Roman, Stříteská Eva, Sulovská Šárka, Šírová Alena, Tihelková Šárka, Vašková Blanka, Zahradníková Jana

Školní rok 1997/98 – P4.A – třídní učitel Mgr. Jiří Kadaňka

Baránek Michal, Brož Michal, Bůbela Jiří, Čtvrtníček Marek, Dvořák Aleš, Goldman Roman, Holáš Jiří, Juřica Leoš, Juříček Vít, Kettner Luděk, Kovář Radim, Mostecká Petra, Navrátil Tomáš, Polách Antonín, Polách David, Šatánek Martin, Šeliga Roman, Šlerka Vít, Třos Petr, Uhlář Miroslav, Váňa Petr, Zajíček Radim

Školní rok 1997/98 – P4.B – třídní učitel Ing. Eduard Malcher

Balaj Ondřej, Brezík Michal, Carbol Tomáš, Divín Pavel, Erben Ivan, Hykel Tomáš, Janiš Antonín, Kadlec Lukáš, Kantor Dalibor, Kašný Pavel, Kolínek Petr, Konvičný Marián, Kurtin Michal, Malček Břetislav, Motyčák Lukáš, Novák František, Papšík Radek, Plišťák Libor, Pohl Lukáš, Poruba Tomáš, Rada Daniel, Raška Jan, Schober Robert, Sigmund Libor, Slaviček Tomáš, Smolka Simon, Strnadel Martin, Špaček Martin, Šumbera Pavel

Školní rok 1997/98 – P4.C – třídní učitelka PhDr. Eva Fabianová

Adamčík Petr, Bača Milan, Bajtek Richard, Čundrle Michal, Fusek Robin, Grygarz Jiří, Hapl Lukáš, Horák Pavel, Kořenek Jan, Krejčí Petr, Kubík Viktor, Lechner Jan, Lušovský Michal, Mareth Jan, Martínek Tomáš, Opletal Martin, Pačínek Bronislav, Pečenka Tomáš, Piska David, Polášek Jiří, Přasličák Martin, Pšenica Miroslav, Sazovský Tomáš, Veselka Vít, Zachař Robin, Žamboch Roman

Školní rok 1998/99 – S4. – třídní učitel Ing. Karel Bok

Albert Pavel, Buchta Aleš, Čech Roman, Dočkal Tomáš, Galčan Daniel, Hrbáček Filip, Hrdlička Petr, Hudák Petr, Chuděj Petr, Kašpar Michal, Kroupa Václav, Kunetek Pavel, Pařava František, Pírek David, Plešek Richard, Polák Libor, Poruba Michal, Rohlena Jiří, Řepka Tomáš, Satola Martin, Stavinoha Martin, Svitek Jakub, Šidlo Jan, Václavík Robert, Vaculín Radim, Vítámvás Jakub

Školní rok 1998/99 – P4.A – třídní učitelka Mgr. Jitka Dobiášová

Adámek Jan, Bařinka Martin, Blažek Martin, Březina Jiří, Dančák Vlastimil, Dobeš Martin, Dřímál David, Dvorský Roman, Fojtík Jiří, Gabko Lukáš, Grochal Jaroslav, Hrabák Ladislav, Huvar Michal, Kantor Tomáš, Kliment Jiří, Kocourek Jan, Kolesnikov Petr, Kostka Roman, Lukáš Petr, Magát Martin, Martoch Tomáš, Matušek Jan, Novák Jaroslav, Pavlík Petr, Pekař Dalibor, Preisler Michal, Rejda Zdeněk, Stromšík Martin, Turčák Tomáš, Urbančík Petr, Výlet Michal, Wagner Marek, Zitta Milan

Školní rok 1998/99 – P4.B – třídní učitelka Mgr. Eliška Hronešová

Andrýsek Jiří, Butora Radim, Butora Tomáš, Bařinka Roman, Cápík Jaromír, Čunek Petr, Fabián Vratislav, Fojtík David, Kobliha Miloš, Koláček Tomáš, Kristek Pavel, Mana Ondřej, Maňák Antonín, Marek Martin, Masařík Jiří, Orel Miroslav, Rösner Tomáš, Říha Lubomír, Schybol Marek, Solanský Kamil, Staněk Roman, Strakoš Petr, Strnadel Tomáš, Ševela Radek, Urbánek Petr, Václavík Jakub, Veselý David, Volek Jiří, Vřesňák Pavel, Žák David, Žmolík Jiří

Školní rok 1998/99 – A4. – třídní učitel Mgr. Jaromír Štrunc

Adamcová Sylva, Andrýsová Veronika, Demelová Jitka, Grundová Edita, Havelková Martina, Holíková Ivona, Chadim Miroslav, Indráková Michaela, Janošková Lucie, Jaroňová Lucie, Kolečková Lucie, Krátká Simona, Krečmerová Lucie, Lenhardová Markéta, Lovecká Kristýna, Martínková Šárka, Matu-

lová Veronika, Matušová Oldřiška, Ogrocká Kateřina, Pohlová Lucie, Příkryl Jiří, Sábliková Jana, Sedláčková Zuzana, Šajnohová Lucie, Štekl Radim, Šturalová Silvie, Trčka Marián, Válková Adéla, Valová Tereza, Vičarová Lucie, Vítková Věra

Školní rok 2000/01 – S4. – třídní učitelka Ing. Marie Jakobová

Barabáš Jaroslav, Bořuta Milan, Brlica Petr, David Josef, Drgáč Viktor, Duda Michal, Dufek Stanislav, Fusek Libor, Hruškovský Petr, Huvar Jakub, Kapica Jiří, Koňářik Tomáš, Králík Tomáš, Krpeš Jiří, Kwaczek Jan, Martiník Radek, Matušinec Michal, Petřvaldský Aleš, Ptáček Radim, Selinger Vít, Siner Zdeněk, Smékal Pavel, Stavinoha Jiří, Šobora Petr, Šuhajda Dalibor, Tichý Ondřej, Varga Jiří, Zichala Aleš, Kryštof Zeman

Školní rok 2000/01 – P4.A – třídní učitel Ing. Eduard Malcher

Adamec Zdeněk, Babica Vladimír, Barcuch Josef, Blažek Michal, Býma Marek, Gargulák Petr, Horák Antonín, Hrbáček Jaroslav, Chlebek David, Kohl Radim, Kolárik Bronislav, Křenek Zdeněk, Leščíšín Jakub, Lorenc Vlastimil, Maček Dušan, Malachovský Roman, Mrlina Zdeněk, Nevrlka Tomáš, Ocásek David, Pastorek Radek, Pauer Jiří, Petružela Jan, Satola Richard, Svoboda Jan, Štěpán Marek, Turský Jan, Vávra Martin, Wojnar Pavel, Závorka Tomáš, Zeman Ondřej

Školní rok 2000/01 – P4.B – třídní učitelka Mgr. Anna Konečná

Andrys Radek, Bělaška Alois, Brázda Michal, Černý Pavel, Dorňák David, Havelka Zdeněk, Hučík Petr, Kmec Tomáš, Kubiš David, Malík Pavel, Mareček Martin, Míček Michal, Mikulaj Radim, Minarčík Tomáš, Míšek David, Müller Pavel, Novotný Martin, Oškera Radek, Ožana Roman, Růčka Radovan, Rumánek Jaroslav, Sobek Jiří, Surovec Jan, Svorad Filip, Tofel Pavel, Trčka Milan, Tvardík Ivo, Vinkler Václav, Vítámvás Filip, Zádřava Lukáš, Butora Radim

Školní rok 2000/01 – A4. – třídní učitelka Ing. Julie Ulrychová

Červená Eliška, Dvořáková Alena, Erbenová Jana, Fabián Martin, Fusková Simona, Grochalová Jana, Gužík Jiří, Hladká Martina, Jelínková Martina, Jungwirth Jaromír, Jurčová Pavlína, Juříčková Kateřina, Kapsiová Ivana, Koláček Jaroslav, Kretková Jana, Kubáňová Jana, Ležák Petr, Malina Josef, Málková Monika, Mičkalová Ivana, Pavelková Hana, Podzemný Pavel, Skýpalová Lucie, Strítěská Jana, Svozilová Petra, Tichá Helena, Vrajová Lucie, Zajíček Petr

Školní rok 2001/02 – P4.A – třídní učitel Mgr. Jiří Kadaňka

Barot Jindřich, Bartoň Přemysl, Bartoň Radek, Bazgier Václav, Blaschke Martin, Brada Rostislav, Frňka Tomáš, Graf Jiří, Hajda Jiří, Koleček Jan, Koleček Martin, Kuřítka Michal, Macků Radek, Marszal Aleš, Melichar Zbyněk, Mišák Petr, Navrátil Zdeněk, Olša Jiří, Ovesný Tomáš, Rohel Tomáš, Růčka Lukáš, Sapík Ondřej, Steuer Michal, Stuchlík Petr, Škoda Martin, Šimčík Dalibor, Šťastný Zdeněk, Valíček Liborek, Vozák Vojtěch, Žila Michal

Školní rok 2001/02 – P4.B – třídní učitel Mgr. Evžen Tichavský

Bělíček Martin, Černocký Petr, Dospěl Jan, Ďuricová Michaela, Grygar Josef, Hasalík Petr, Havlín Miroslav, Hladký Miroslav, Hutýra Tomáš, Indrák Radim, Janíček Tomáš, Juříček Tomáš, Kotrla Ondřej, Křenek Petr, Kvasnica Petr, Malina Jan, Mareček Antonín, Marek Lukáš, Osadník Lukáš, Pavelka Karel, Pavlačka Roman, Pavlík Martin, Petřek Josef, Podloucká Lenka, Polách Libor, Přivětivý Martin, Vaněk Jan, Velička Ondřej, Vojkůvka Petr, Vrečka Michal, Weinlichová Jana, Zapalač Martin

Školní rok 2001/02 – P4.C – třídní učitelka PhDr. Eva Fabianová

Baroš Jiří, Benedík Luděk, Bělocký Jan, Blažek Jakub, Butora Petr, Czudek Tomáš, Děcký Marek, Dvorník Jiří, Fojtů Josef, Halko Martin, Hlavica Petr, Höger Martin, Jančařík Radovan, Juřík Michal, Kramoliš Jan, Kučera Milan, Martínek Miloš, Mičola Daniel, Němeček Lukáš, Růčka Tomáš, Růčka Roman, Sekerka Jan, Slovák Lukáš, Šarf Ondřej, Ulrych Jan, Vičan Marcel, Vilímek Petr, Vinklárek Pert, Walach Pavel, Wolf Jiří, Zapletal Michal, Zuzaňák Jiří

Školní rok 2001/02 – S4. – třídní učitel Ing. Rudolf Kožušník

Adamec Stanislav, Bartoš Pavel, Bílek Jiří, Cáb Tomáš, Cwik David, Červený Michal, Dorňák Radek, Fiala Martin, Filák Richard, Hlobil Tomáš, Hromád-ko Jan, Chlebek Michal, Chromela Michal, Jančík David, Kadlec Jiří, Kotůlek Jaromír, Křištof Jan, Kulišták Martin, Maňák Petr, Mareš Dominik, Matzner Tomáš, Petrusek Jiří, Roudný Lukáš, Rožnovský Milan, Rumplík Leoš, Sobek Martin, Švagera Karel, Trčálek Antonín, Vlček Eduard, Zahradníček Jan, Zycháček Ondřej

Školní rok 2002/03 – P4.A – třídní učitelka Mgr. Jitka Dobiášová

Adamec Josef, Černý Lukáš, Dočkal Adam, Dvořák David, Grenar Jakub, Hadaš Petr, Havel Jiří, Holiš František, Chovanec Jan, Janáč Stanislav, Jurásek Martin, Klein Tomáš, Kopal Jaromír, Křenek Petr, Lukáš Martin, Malík Ondřej, Matocha Tomáš, Michlíček Petr, Novosadová Martina, Pastorčák Pavel, Pilčík Jan, Povalač Karel, Procházka Michal, Řehánek Jiří, Suchánek Pavel, Velecký Zbyněk, Vymětal Radim, Zimáček Tomáš, Žitník Petr

Školní rok 2002/03 – P4.B – třídní učitel Ing. Jan Cáb

Adamec Jiří, Bambuch Petr, Daněček Vít, Halamiček Jan, Horáček Radim, Hrbáček Martin, Jandák Jakub, Křenek Pavel, Lorenc Aleš, Macháček Miroslav, Mičkal Pavel, Mizera Ondřej, Můčka Ondřej, Odstrčilík Jan, Ondřej Jan, Opálka Tomáš, Pečenka Michal, Pekař Petr, Pospíšil Jakub, Roubalík Milan, Skalka Jan, Stejskal Roman, Šimurda Michal, Šlahůnek Jan, Uhřík Radim, Václavík Michal, Vetyška Zdeněk, Vlček Radim, Žalud Jiří

Školní rok 2002/03 – P4.C – třídní učitel Ing. Zdeněk Biolek

Bartoník Lukáš, Baryl Torjalaj, Blažek Jiří, Daněk Petr, Fiala Radim, Fohler Jakub, Gajdoš Jan, Hotárek Martin, Hupšil Radim, Jordán Miroslav, Krček

Jan, Kuběna Jan, Martinák Ondřej, Matoška Pavel, Matúšů Martin, Pečenka Ondřej, Petrek Vladimír, Ptáček Zbyněk, Rášo Ondřej, Rozehnal Marek, Řehák Lukáš, Sláčík Ondřej, Slovák Antonín, Svoboda Adam, Symerský Petr, Topič Petr, Trčka Tomáš, Zelinka Jiří

Školní rok 2002/03 – S4. – třídní učitelka Mgr. Eliška Hronešová

Andrýs Tomáš, Bok Karel, Cáb Vladimír, Čanda Pavel, Fusek Luboš, Fusek Petr, Halamík Zdeněk, Hlavica Zdeněk, Jančík Milan, Jiříček Zbyněk, Koláček Martin, Kolman Petr, Koněřza Martin, Kotrla Kamil, Kozelek Tomáš, Kozubík Kamil, Krajger Oliver, Liberda Ladislav, Liška Zdeněk, Majer Petr, Ovcáček Martin, Paseka Petr, Petrželka Dalibor, Rivcová Michaela, Roučka Josef, Roudný Tomáš, Slováček Martin, Stavinoha Jakub, Šulek Jaromír, Žák Tomáš

Školní rok 2003/04 – P4.A – třídní učitel Ing. Rudolf Kožušník

Bajar Ondřej, Bělaška Lukáš, Čermák Pavel, Dvořák Petr, Fabík Tomáš, Fišer Lukáš, Fojtášek Jan, Fujdiar Robert, Halašta Jan, Hambálek Jakub, Horák Filip, Jedlička Radek, Jelínek Petr, Kašpárek Martin, Kopřiva Ondřej, Kudela Lukáš, Kulhánek Tomáš, Libosvár Jan, Macek Petr, Macháč Tomáš, Mečiar Robert, Navrátil Tomáš, Pernický Aleš, Porubský Tomáš, Prejzek Tomáš, Strnka Jiří, Trlica Marián, Václavík Michal, Voštinák Radek

Školní rok 2003/04 – P4.B – třídní učitelka Mgr. Alena Šimurdová

Brodský David, Fedor Pavel, Fusek Radovan, Galia Miroslav, Hájek Josef, Heincl Roman, Hezina Luděk, Juráň David, Krkošková Helena, Krutil Jonáš, Kunčar Martin, Maňák Jan, Mikulec Jakub, Pindák Michal, Polášek Marek, Procházka Milan, Řehák Aleš, Sedláček Jiří, Schovánek Jaroslav, Stolář Martin, Ševčík Jakub, Šprta Vlastimil, Tvarůžek Jan, Ulrych Stanislav, Vávra Jan, Veselý Jiří, Zavadová Jitka

Školní rok 2003/04 – P4.C – třídní učitelka Mgr. Anna Konečná

Bártek Petr, Fiala Petr, Fila Michal, Fiurášek Robin, Fojtík Jaroslav, Gregor Martin, Güttler Rostislav, Havlíček Pavel, Hejzlar Jakub, Hejzlar Tomáš, Höger Lukáš, Jurajdová Martina, Kamp Lukáš, Krátký Jiří, Křúpala Radim, Kutěj Radomír, Majerov Jan, Málek Petr, Matula Radek, Pelc Miroslav, Porubský Martin, Stavinoha Jan, Turek Michal, Večerka Marek

Školní rok 2003/04 – S4. – třídní učitel Mgr. Jaromír Štrunc

Bártek Pavel, Bělíček David, Černoch David, Daďa Petr, Drda Václav, Jeřábek Martin, Juřica Jakub, Káňa Lukáš, Koňář Libor, Konečný Lukáš, Kubáň Michal, Kubík Zdeněk, Lhotský Martin, Lukáš Martin, Machů Filip, Mareš Vratislav, Martínek Jiří, Mladěnka Viktor, Obruča Martin, Perutka Libor, Pícha Jan, Pospíšil Hynek, Příkryl Pavel, Sláčík Roman, Šipula Matin, Tomšík Petr, Vaculín Martin, Žlebek Radim

Školní rok 2004/05 – P4.A – třídní učitelka Mgr. Jitka Dobiášová

Bechná Lenka, Beneš Marek, Binar Josef, Bolf František, Ďurica Miroslav, Fůsek Jiří, Gazur Josef, Gockert Tomáš, Hadašová Petra, Horáček Jakub, Horutová Eliška, Hrachovec David, Hrstka Martin, Chobot Lukáš, Konečný Martin, Mach Lukáš, Mikulaj Ondřej, Ohnůtek Martin, Palát Milan, Palátová Eva, Papadakis Aleš, Růčka Jiří, Schmidt Daniel, Strašák Jiří, Štastný Marek, Urban Jiří, Vaněk Martin, Zavadil Adam, Žabčík David

Školní rok 2004/05 – P4.B – třídní učitelka Mgr. Eliška Hronešová

Drda Václav, Ďurica Josef, Fůsek Marián, Holík Josef, Jakeš Karel, Janiš Jan, Kašík Martin, Kotas David, Kovář Jan, Krhůtek Libor, Křenek Jiří, Kudla Martin, Láza Marcel, Pelc Petr, Pokorný Marek, Randýsek Štěpán, Růsek Martin, Sedlák Tomáš, Selinger Lumír, Štibůrek Jindřich, Šenk Filip, Šimčík Ladislav, Šulák Radek, Švestka Adam, Švihel Lukáš, Tománek Jiří, Vachůn Ondřej, Volf Martin, Woldán Petr, Žůrek Radomil

Školní rok 2004/05 – P4.C – třídní učitel Tomáš Tichý

Beránek Miroslav, Brlica Vlastimil, Dřimal Tomáš, Fila Lukáš, Franc Jan, Frydrych Josef, Gabriš Filip, Gajdoš Roman, Hroneš Ondřej, Janovský Martin, Juříčka Petr, Kettner Jakub, Kostrhoun Jan, Koziel Jiří, Machaň Karel, Marada David, Mikuš Petr, Mrázek Libor, Petr Josef, Pindák Jan, Pišo Adam, Řemeslníček Pavel, Sedlák Lukáš, Smahel Petr, Šimara Vít, Štěpán Filip, Třeštík Jakub, Váňa Martin, Vojtek Tomáš, Vozák Petr, Zeman Martin

Školní rok 2004/05 – S4. – třídní učitelka Ing. Marie Jakobová

Andrys Josef, Bartoš Vojtěch, Černoch Josef, Číhal Radim, Čopjan Martin, Divín Jan, Dostál Jan, Dudzík Jan, Fial Radim, Frydrych Jiří, Chromčák Jan, Jatel Miroslav, Kapsia Petr, Konvičný Vít, Kopřiva Jiří, Kopřiva Karel, Kovář Jaroslav, Krhut Luboš, Krupa Michal, Liška Josef, Pastorčák Zbyněk, Perutka Michal, Pravda Jiří, Řezníček Martin, Škařupa Václav, Tichánek Jaroslav, Trlica Martin, Zátapek Jakub

Absolventi večerního a dálkového studia

Jednoroční škola vakuové elektrotechniky pro pracující:

Školní rok 1952/53 – JVE 1 běh 1 – třídní učitel Ing. Bedřich Rous

Blažej Jiří, Čermák Karel, Doňar Bohuslav, Filimošin Vladimír, Hajný Zdeněk, Havlíček Ladislav, Holý Ludvík, Kábrt Květoslav, Kalousek Stanislav, Logner Cyril, Los Ctirad, Minarsky Vratislav, Pečivová Ludmila, Rajnoch Emil, Smrček Antonín, Troják František, Zemanová Ludmila

Školní rok 1952/53 – JVE 1 běh 2 – třídní učitel Lubomír Lišaník

Bušinová Božena, Čech Vojtěch, Divínová Božena, Dobeš Jaroslav, Hatlapat-

ková Františka, Hrubý Oldřich, Juříčková Bohuslava, Růčková Zdeňka, Smutný Vladimír, Vašek Ivo, Veselka Zdeněk, Uhrec Josef

Jednoletý abiturientský kurz vakuové elektrotechniky pro pracující:

Školní rok 1953/54 – AK – třídní učitel Ing. František Michlíček

Hladil Vladimír, Hluštík František, Iványi Alexander, Klašanský Ján, Koutňák Ladislav, Matuška Antonín, Matula Lubomír, Mikunda Antonín, Mužík Svato-
pluk, Raclavský Milan, Šima Štefan, Tomeš Stanislav, Úlehla Zdeněk

Školní rok 1952/53 – AKA – třídní učitel Svatopluk Novobilský

Bíbr Jaroslav, Bilík Ladislav, Horák Cyril, Jakubičková Anna, Kadlec Miloš,
Kotásek Jan, Kyselák František, Mrlík Jaromír, Páleníček Stanislav, Peprníček
Vladislav, Rapant Bohumil, Valenta Antonín, Záruba Pavel

Školní rok 1952/53 – AKB – třídní učitel Svatopluk Novobilský

Dorazil Jaroslav, Fojtík Josef, Hadáček Ludvík, Hes Mojmír, Janeček Milan,
Kašpar Jan, Machela František, Malíš Jan, Mašláň Antonín, Múčková Fran-
tiška, Ryznar František, Řehák Bohumír, Svoboda Jiří, Štrbík Jaroslav, Šupák
Jan, Vanger Ladislav

Jednoroční škola vakuové elektrotechniky pro pracující:

Školní rok 1952/53 – JVE 3 – třídní učitel Zdeněk Nezdařil

Adamec Vladimír, Andrys Josef, Bartoň Jindřich, Bena Bohumil, Bušinová
Miroslava, Dobeš Zdeněk, Dohnal Karel, Dohnal Vladimír, Fabián Květoslav,
Janík Emil, Knil Bohumil, Kotlář Miroslav, Mikulénka Josef, Mizera Fran-
tišek, Obšivač Antonín, Ondřej Lumír, Palová Marie, Petr Miloš, Továrek Josef,
Vevera Jiří, Vlašic František

Dvouleté večerní studium pro pracující – obor: vakuová elektrotechnika

Školní rok 1955/56 – II P – třídní učitel Antonín Ballner

Čáň Čeněk, Dvořák Miloš, Jung Ladislav, Kraus Zdeněk, Machula Josef,
Mikunda Josef, Obšivač Vladimír, Rejhon Stanislav, Urbánková Anna, Gerla
Jan

Dvouleté večerní studium pro pracující – obor: všeobecné strojírenství

Školní rok 1956/57 – S2. – třídní učitel Oldřich Segeta

Dobeš Ludvík, Drápala František, Drápala Jaroslav, Drápala Stanislav, Jánský
Karel, Juříček Miroslav, Juříček Svatopluk, Lebeda Josef, Malý Ivo, Martinák
Vladimír, Mikulénka František, Mikeš Jan, Roháček František, Satinsky Bohu-
slav, Sušil Josef, Továrek Josef, Vala Josef

Dvouleté večerní studium pro pracující – obor: sdělovací elektrotechnika

Školní rok 1957/58 – II E – třídní učitel Antonín Ballner

Baroš Miroslav, Bortel Miloš, Černocho Jaroslav, Havlíček Stanislav, Havlík

Josef, Humplík Karel, Jansa Petr, Jasná Ludmila, Jasný Alois, Kristek Jaroslav, Kroupa František, Krupík Josef, Lípa Lev, Málek Jaromír, Navrátil Josef, Skoček Alois, Šulc Josef, Tichánek Rostislav, Zátorský Oldřich

Dvouleté večerní studium pro pracující – obor: elektrovakuová technika

Školní rok 1957/58 – II V – třídní učitelka Ing. Anna Plesníková

Bláha Leopold, Bumbala Bohumír, Dufek Jaroslav, Důjka František, Hrček Vladimír, Chovancová Zdena, Chromčák Otakar, Jakšík Miroslav, Kramoliš Ladislav, Kutěj Jaromír, Marek Jindřich, Mašláňová Marie, Mozolová Ludmila, Nejedlý Jaroslav, Slovák Stanislav, Šerý Rostislav, Šimek Vladimír, Tvardík Jiří

Dvouleté večerní studium pro pracující – obor: sdělovací elektrotechnika

Školní rok 1958/59 – 2 E – třídní učitel Mojmír Simerský

Bojanovský Josef, Foukal Ladislav, Halamíček Bohuslav, Hašpica Adolf, Holčák Jan, Hurta Vladimír, Jasný Jan, Maliňák Ladislav, Poruba Vladimír, Pražák Zdeněk, Štrejt Zdeněk, Šustek Jiří

Dvouleté večerní studium pro pracující – obor: všeobecné strojírenství

Školní rok 1958/59 – 2 S – třídní učitelka Ing. Ludmila Karbanová

Bradáč Karel, Cibulec Jaromír, Frydrych Miroslav, Hrachovec Josef, Martinák Miroslav, Miček Alois, Mikulka Jaroslav, Novák Jaroslav, Okoun Jan, Románek Emil, Strnadel Antonín, Taneček Alois, Tomašík Hynek, Trličík Karel, Vičan Michal, Zeman Miroslav, Žitník Vladislav

Dvouleté Večerní studium pro pracující – obor: všeobecné strojírenství

Školní rok 1959/60 – II S – třídní učitelka Ing. Ludmila Karbanová

Batrla Jiří, Brandtner Karel, Hegar Jaroslav, Hrachovec Antonín, Jasný Jan, Kubičný Václav, Lukáš Josef, Maliňák Ladislav, Martínek Jan, Mrkvánek Josef, Onderka Jan, Pavlák Jaroslav, Sekera Jiří

Dvouleté večerní studium pro pracující – obor: elektrovakuová technika

Školní rok 1959/60 – II V – třídní učitelka Ing. Ludmila Karbanová

Basilkovský Georgi, Frňková Jaroslava, Hajda Václav, Janda František, Joch Miroslav, Klimek Radoslav, Kojecká Vlastimila, Koleček František, Mužikovská Zdena, Poruba Lubomír, Sehnalová Jasna, Španihel Miroslav, Trčková Zdena, Vičan Michal, Vlková Drahomíra, Zelenka Zdeněk

Dvouleté Večerní studium pro pracující – obor: sdělovací elektrotechnika

Školní rok 1960/61 – 2 E – třídní učitel Mojmír Simerský

Daněk Miroslav, Frnka Ludvík, Hajda Stanislav, Hlaváč František, Holičová Bohuslava, Janoušek Bohumír, Kunst Karel, Miček Jan, Obroučka Vlastimil,

Pavličková Zdenka, Pavlíková Zdenka, Románek Josef, Šedina Jaroslav, Šulák Oldřich, Zeman Oldřich, Žingorová Eliška

Dvouleté večerní studium pro pracující – obor: všeobecné strojírenství

Školní rok 1960/61 – 2 S – třídní učitel Ing. Jaroslav Perutka

Bártek Zdeněk, Bil Miroslav, Holeňa Vojtěch, Hynek Jiří, Chumchal František, Janiš Zdeněk, Jasný Lubomír, Koláček Jiří, Křenek Josef, Lasovský Lubomír, Maleňák Alois, Mareček Jaromír, Marek Miroslav, Mitáž František, Obluk Michal, Onderka Ladislav, Rusín Ladislav, Schmiedt Vladimír, Sokol Rostislav, Stanišič Milan, Srba Alois, Vaculín František, Vaněk Stanislav, Janiš Svtopluk

Pětilété večerní studium – obor: elektrovakuová technika

Školní rok 1961/62 – 5 V – třídní učitel Ing. Jaroslav Perutka

Bártek Josef, Bláha Leopold, Bartoň Jindřich, Dratva Jaroslav, Foukal Ladislav, Hýža Karel, Knil Bohumil, Kramoliš Ladislav, Mach Josef, Matějka Jaroslav, Palová Marie, Trčka Josef, Uličný Vlastimil, Mika Oldřich, Purgert František, Maťa Stanislav

Tříleté nástavbové externí studium pro pracující – obor: sdělovací elektrotechnika

Školní rok 1962/63 – třídní učitel Oldřich Segeta

Hrachovec František, Herzig Zdeněk, Mikundík Jaromír, Malina Jindřich, Šebesta Miloslav, Vašut Milan

Tříleté nástavbové externí studium pro pracující – obor: elektrovakuová technika

Školní rok 1962/63 – 3 V – třídní učitelka Ing. Ludmila Karbanová

Dorňáková Svatava, Hlucháň Michal, Holiš Josef, Holiš Vladimír, Hořin Jaroslav, Jakubcová Eva, Jakubec Otakar, Juřinka Jan, Kloubková Jana, Kněblová Ludmila, Krhut Bohumír, Melichařík Ladislav, Melichařík Zdeněk, Mlčák Milan, Najt Jan, Orság Ladislav, Randusová Kamila, Solanský Ondřej, Štěpánek Eduard, Valenta Ivo, Zeman Václav

Večerní studium absolventů středních škol – obor: elektrovakuová technika

Školní rok 1963/64 – 5 V-ak – třídní učitel Mojmir Simerský

Feiková Eva, Holík Josef, Kantorek Jan, Křenek Jan, Matula Josef, Plánková Anna, Richter Jozef, Tomíčková Hedvika, Vondroušová Jana

Tříleté nástavbové studium pro pracující – obor: sdělovací elektrotechnika

Školní rok 1963/64 – třídní učitel Oldřich Segeťa

Baroš Miroslav, Trůneček Jan

Vyšší stupeň externího studia pro pracující – třídní učitel Mojmir Simerský

Sehnalová Jasna, Slovák Stanislav, Tvardík Jiří

Večerní studium pro pracující – obor : elektrovakuová technika

Školní rok 1963/64 – 3 V – třídní učitel Jaromír Štrunc

Boryšková Anna, Bradáč Václav, Čechová Ludmila, Křenek Jan, Křenek Jaroslav, Macháček Lubomír, Machalíková Květoslava, Onderka Břetislav, Pernica Josef, Porubský Zdeněk, Sobotka Alois, Trčka Rostislav, Urban Vladimír, Válcová Marie

Vyšší stupeň večerního studia při zaměstnání – obor: pletářství

Školní rok 1964/65 – 5 PL – třídní učitelka Ing. Ludmila Karbanová

Baroš Jaroslav, Boruta Jaroslav, Halamíček Michal, Halamíček Vojtěch, Chudobová Anna, Jurák Vladislav, Jurča Jaromír, Křivda Josef, Lukálová Helena, Steklík Pavel, Kubáček Richard

Balhárková Zdenka, Hráčková Marie, Obručová Květoslava, Randusková Ludmila, Poláčková Jitka (jen nižší stupeň pl)

Vyšší stupeň večerního studia při zaměstnání – obor: elektrovakuová technika

Školní rok 1964/65 – 5 V – třídní učitel Mojmir Simerský

Holiš Vladimír, Krhut Bohumír, Melichařík Zdeněk, Mlčák Milan, Najt Jan, Šedina Jaroslav, Štěpánek Eduard, Zuchnický Václav(ES), Nosková Božena

Vyšší stupeň večerního studia při zaměstnání –obor: sdělovací technika

Školní rok 1964/65 – 3 E – třídní učitel Ing. Jaroslav Perutka

Baier Petr, Černobila Milan, Dorotíková Emilie, Gazárek Milan, Hajda Zdeněk, Kadlecová Karla, Klvaňa Josef, Kocurková Marie, Kupčík Ivan, Machulová Marta, Maliňák Vojtěch, Míček Zdeněk, Michut Stanislav, Petřek František, Poruba Bohumil, Poruba František, Randus Josef, Skalka Miroslav, Skalková Jarmila, Skopal Antonín, Slámová Marie, Talpa Ladislav, Vala Josef, Waldman František

Studium absolventů středních škol – obor: elektrovakuová technika

Školní rok 1965/66 – 3 AK – třídní učitel Ing. Jaroslav Perutka

John Vladimír, Knězek Petr, Koláček Miroslav, Křístková Jaroslava, Mach Jan, Milenovský Josef, Ondryáš Miroslav, Petrová Ludmila, Porazil Pavel, Valchářová Růžena

Školní rok 1965/66 – 3 V – třídní učitel Jaromír Štrunc, Dagmar Zárubová
Bušová Eva, Černoch Vojtěch, Daehne Karel, Hlucháň Karel, Holišová Jitka,
Klímová Milena, Kristková Anna, Palová Vlasta, Los Ctirad, Rygl Bohumír,
Solanská Ludmila, Ševeček Bohuslav, Šrámková Lydie, Štrunc Vladimír

Obor: elektrovakuová technika

Školní rok 1966/67 – 3 V – třídní učitel Ladislav Havran

Baroš Jan, Bechný Josef, Chovancová Ludmila, Krejčířík Miroslav, Kubiznová
Helena, Macháček Karel, Mizerová Zdena, Rejmonová Alena, Skaličková
Marie, Stržínek Pavel, Šimurda Jan, Žingorová Miluše

Vyšší stupeň večerního studia při zaměstnání – obor: sdělovací technika

Školní rok 1966/67 – 5 E – třídní učitel Jaroslav Novotný

Beier Petr, Černobila Milan, Dorotíková Emilie, Frnka Ludvík, Hajda Stanislav,
Kadlecová Karla, Kunst Karel, Kupčík Ivan, Petrla František, Randus Josef,
Skalka Miroslav, Skalková Jarmila, Skopal Antonín, Waldmann František,
Maliňák Jiří

Obor: elektrovakuová technika (ext.)

Školní rok 1966/67 – třídní učitel Mojmír Simerský

Borýsková Anna, Čechová Ludmila, Urban Vladimír, Petruška Milan, Bušová
Eva

Obor: strojírenství

Školní rok 1966/67 – S – třídní učitel Oldřich Segeťa, Ladislav Havran

Blinka Jaroslav, Bůžková Ludmila, Fac Josef, Fiurášek Václav, Hlucháň Zdeněk,
Klosová Magda, Králik Miloš, Lacina Milan, Martinák Jaroslav, Mičkal Jaroslav,
Mikulenková Ludmila, Novosad František, Ondruch Bedřich, Pastorek Josef,
Petružela Josef, Poles Vladislav, Rejmon Oldřich, Růčka Zdeněk, Rytíř Josef,
Stoklasa Petr, Svak Jan, Večeřa Jiří

Obor: elektrovakuová a polovodičová technika

Školní rok 1967/68 – 2 KVP – třídní učitel Ing. Josef Uher

Frydecká Marie, Jouza Miroslav, Kedroň Karel, Křenek Oldřich, Kunst Miloš,
Machová Anna, Martínek Josef, Mičkal Oldřich, Stefl Jiří, Žitník Stanislav

Studium absolventů středních škol – obor: sdělovací technika

Školní rok 1968/69 – 3 AK – třídní učitel Zdeněk Nezdařil

Bělunek Ivan, Both Jiří, Dorňák Vratislav, Dressler Vladimír, Drozd Martin,
Dvorský Josef, Gajdušková Ludmila, Gracík Bohumír, Jasný Bedřich, Křenek
Josef, Najker Alois, Ondruch Jaroslav, Pechal Stanislav, Pilař Miloslav, Růžič-
ka Jindřich, Skalka Aleš, Slížek Ladislav, Šimůnek Zdeněk, Škařupa Jiří, Těhan
Jaromír, Válek Antonín, Koláček František

Vyšší stupeň večerního studia při zaměstnání – obor: strojírenství

Školní rok 1968/69 – 5 S – třídní učitel Jaromír Štrunc

Dorotík Josef, Fiurášek Václav, Machula Miloslav, Mičkal Jaroslav, Onderka Ladislav, Randýsek Květoslav, Rytíř Josef, Stoklasa Petr, Taneček Alois, Tomašík Hynek, Vičan Michal, Zgabaj Milan

Obor: elektrovakuová a polovodičová technika

Školní rok 1968/69 – 2 KVP (A) – třídní učitel Jaroslav Perutka

Kacerle František, Kubín Miroslav, Mach Jan, Macháček Lubomír, Marek Jindřich, Mikeš Vladimír, Mikunda Josef, Pešl Jindřich, Reichel Ferdinand, Srový Vladimír, Vlašic František

Školní rok 1968/69 – 2 KVP (B) – třídní učitel Ing. Josef Uher

Bena Vincenc, Fluxa Jaroslav, Hanáček Vladimír, Jurčáková Vlasta, Maleňák Alois, Maňák Jan, Mikeška Jindřich, Ryboň Jaroslav, Starůstková Ludmila, Urban Jan

Pětileté studium při zaměstnání – elokovaná třída SPŠT v Jihlavě – obor: pletařství

Školní rok 1968/69 – 5 P1 – třídní učitel Jaromír Štrunc

Babinec Karel, Balhárková Zdena, Bítalová Ludmila, Bradáčová Eva, Dorotík Jaroslav, Hatlapatková Marta, Kubáček Jan, Rusek Pavel, Smoček Václav, Šitavancová Iva, Šitavancová Milena, Vančurová Blažena

Jen nižší stupeň – 3 PL – 1966/67

Fárková Ludmila, Hlucháňová Marta, Chovancová Zdenka, Kulišťáková Miluše, Malinová Ludmila, Třeštík Karel

Studium absolventů středních škol – obor: sdělovací a radioelektrotechnická zařízení

Školní rok 1970/71 – 3 AK – třídní učitel Ing. Miloš Bednář

Cáb František, Cabák Jaroslav, Knápek Jiří, Koňářík Václav, Kovářová Anna, Kuběna Břetislav, Malík Karel, Marek Pavel, Markovič Karel, Mikulec Jan, Macek Karel, Pápolová Ludmila, Pernica Rudolf, Schreier Karel, Vaculínová Dagmar, Videcký Josef

Pětileté studium při zaměstnání – elokovaná třída SPŠT v Jihlavě – obor: pletařství

Školní rok 1976/77 – 5 PL – třídní učitelé Pavel Steklík, Jaroslav Novotný

Děcká Anna, Klosíková Marie, Koňářík Eduard, Kramolišová Emilie, Kuběna

Jaroslav, Pobořil František, Prádková Ludmila, Rušarová Svatava, Snozová Zdenka, Špačková Eliška, Válek Josef, Žilová Jana

Jen nižší stupeň 3 PI 1974/75

Malinovská Marie, Svaková Jiřina

Studium absolventů středních škol – obor: elektrovakuová a polovodičová technika

Školní rok 1978/79 – 3 V – třídní učitel Ing. Karel Mizera

Brezina Josef, Hejný Petr, Hrachová Zdeňka, Chromčáková Růžena, Janda Zdeněk, Krhut Oldřich, Lukeš Lubomír, Macháček Josef, Macháček Karel, Maléřová Jana, Orság Tomáš, Petřek Bohumil, Pochyla Vladimír, Polická Ludmila, Tichý Lubomír, Zahradníková Miroslava

Pomaturitní studium specializační

Jednoleté dálkové studium při zaměstnání – obor: zkoušení netěsností součástek

Školní rok 1981/82 – třídní učitel Ing. Josef Uher

Donée Jan, Homola Štefan, Háječek Petr, Chmelař Jiří, Ing. Jetlebová Rimma, Kalinský Miroslav, Kepka Jaroslav, Ing. Kostolányi Štefan, Krupa Jiří, Ludík Vladimír, RNDr. Rovázal Aleš, Siostrzounek Jiří, Slezák Jaroslav, Štětina Miloslav, Teplý Jiří, Urbanec Miroslav, Vkrman Čeněk, Vavroš Vladimír, Vilkus Petr

Pomaturitní studium specializační

Jednoleté dálkové studium při zaměstnání – obor: zkoušení netěsností součástek

Školní rok 1982/83 – třídní učitel Ing. Josef Uher

Albert Jiří, Dařilek Jaroslav, Dobrodenka Marian, Dušková Gabriela, Fiala Jaromír, Ing. Chmelík Vladimír, Launer Ivo, Lorincz Jozef, Ing. Markuš Josef, Paulíny Pavel, Slanina Vladimír, Ing. Sysala Břetislav, Ing. Tkadleček Petr

Pětileté studium při zaměstnání – elokovaná třída SPŠT v Jihlavě – obor: pletařství

Školní rok 1983/84 – 5 PL – třídní učitel Zdeněk Nezdařil

Bumbalová Anna, Tichá Jana, Kapoun Stanislav, Kovářová Anna, Krhutová Naděžda, Kubáňová Anežka, Maléřová Jana, Mikulěnka Zdeněk, Pšenicová Dagmar, Růčková Dagmar, Rýdl Vladimír

Pomaturitní studium specializační

Jednoleté dálkové studium při zaměstnání – obor: zkoušení netěsností součástek

Školní rok 1985/86 – třídní učitel Ing. Josef Uher

Beňo Peter, Dvořák Václav, Filip Pavel, Ing. Gyalokay Julius, Hůlka Stanislav, Ing. Káčer Juraj, Klusoň Vladimír, Kepka Jaroslav, Kolář Emil, Kovác Jan, Kocman Zdeněk, Mach Otakar, Musil Jiří, Novodomský Milan, Nekl Lubomír, Olejníček Zdeněk, Ondriš Peter, Ondrušek Josef, p.f. Paulík Josef, Schreier Vladimír, Šenšák Štefan, Švamberk Josef, Vocel Jan

Školní rok 1988/89 – D4. – třídní učitelka Alena Kmentová

Bačová Soňa, Bárta Václav, Dočkalová Alexandra, Dorotíková Jindřiška, Dosoudil Pavel, Gálik Vladislav, Herman Ivo, Heryán František, Holý Pavel, Janíčková Marta, Jašek Petr, Joch Miroslav, Kosňovský Ladislav, Křenek Jiří, Křížák Eduard, Kubík Josef, Kurka Rudolf, Lukáš Vladimír, Majer Ladislav, Marčík Vítězslav, Ondruch Metoděj, Pernica Václav, Růžková Lydie, Sekyra Karel, Stehnová Jindřiška, Škrla Miroslav, Šrubař Petr, Štrbačka Zdeněk, Vašut Josef, Zajíček Pavel, Zvonek Oldřich, Žingor Zdeněk, Žlebčík František

Školní rok 1989/90 – D4. – třídní učitelka Dagmar Gregorová

Blanař Jiří, Bůžek Radek, Čotek Vlastimil, Divín Pavel, Heczko Ladislav, Hrabal Miroslav, Hrachovec Lubomír, Jandourek Bohumil, Jankovský Milan, Kaňa Václav, Knapek Petr, Křenek Milan, Mach Ladislav, Martiník Luboš, Mrkva Ján, Ondruch Vladimír, Ondřejová Věra, Polášková Lenka, Skopal Jiří, Stehlík Petr, Suška Alexandr, Šmíd Josef, Štrunc Vladimír, Zelman Vlastimil, Zeman Čestmír

ALMANACH k 55. výročí založení
Střední průmyslové školy elektrotechnické Rožnov pod Radhoštěm
Vydáno v roce 2006 v počtu 400 výtisků
Tisk: GRAFIANOVA, s.r.o., Lesní 2329, Rožnov pod Radhoštěm
Připravila redakční rada sestavená z pedagogů školy



Dalibor Vojkůvka



Ondřej Holec



Matěj Surmař

FOTOAKADEMIE A005

Výběr nejlepších fotografií studentů SPŠE Rožnov p. R. zaslaných do 1. ročníku fotografické soutěže studentů středních škol ČR.

www.fotoakademie.cz



Kateřina Němcová



Jan Kudrik



Jan Kudrik



Ondřej Zeman



Střední průmyslová škola elektrotechnická
Rožnov pod Radhoštěm
Školní 1610, 756 61 Rožnov pod Radhoštěm
Tel.: +420 571 752 311
Tel./fax: +420 571 752 315
E-mail: spse@spseroznov.cz
www.spseroznov.cz